

小学数学课堂教学中情感教育渗透探讨

黄正武

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331126)

[摘要]在小学数学课堂教学中,渗透情感教育,应用情境教学法、游戏教学法等,采取趣味性的课堂导入方法,丰富课堂形式,能够增强课堂趣味性,营造良好的情感教育氛围,让学生专注于课堂,积极主动探索,提升学习效率。本文重点围绕小学数学课堂教学中的情感教育渗透的具体方式方法进行分析,以期全面提升小学数学课堂教学效率及质量。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 情感教育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.167

数学是我国教育体系中的基础科目,在小学数学教学中,学生由于年纪尚幼,学习驱动力较低,课堂上的自律性和约束力也较差,活泼好动,耐心不足,面对相较乏味抽象的数学知识,缺乏学习兴趣,学习效率低下^[1]。为了转变小学数学课堂教学现状,教师应该转变教学方法,优化教学设计,丰富教学内容,渗透情感教育,营造轻松愉快的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,让学生们活跃起来,主动积极参与到数学知识学习与探究过程中,从而提升课堂教学效率。

1. 营造良好的情感教育氛围

小学数学知识点多,内容琐碎,学习任务中,单纯讲解数学概念、加减乘除运算法则、计算公式等知识点,枯燥乏味,再加上小学学生本身自我约束能力较弱,活泼好动,如若采取灌输式的课堂教学方法,学生很容易失去学习兴趣,注意力不集中,影响到教学质量。

为了改变这一现状,教师可以联系生活实际,创设生活情境,将数学知识还原于生活场景中,营造良好的情感教育氛围,引导学生自发思考、解题。例如:在学习完“100以内的加减法及乘法”后,教师可以创设一个“小小菜市场”的生活场景,分别设置“摊主”“消费者”的角色“摊主”、自主决定产品内容、单价,“消费者”人均100元,去购买自己喜爱的肉类及果蔬。在交易过程中,“摊主”“消费者”需要通过乘法,计算物品价格,再通过加法,计算所购物品总价,再通过“找钱”的环节,进行减法运算,大大锻炼了学生的加减乘除运算能力。此外,情境教学法的应用,有效地调动了学生的学习积极性,创造了轻松愉快的课堂氛围,让学生在具体情境中,抱着求知欲和胜负欲,去思考解决问题。

2. 实现趣味性的课堂导入

在小学数学课堂教学中,使用趣味性的课堂导入方式,能够有效吸引学生的注意力,从课前课间活动的状态,迅速拉入课堂中,专注与数学知识。在这一过程中,教师应该准确把握学生的兴趣爱好,以此为切入点,引进教材知识,让学生能够在兴趣爱好驱动下,倾注自己的情感与精力,投入到学习过程中^[2]。

比如:在讲解到“图形的运动”这一数学知识点时,教师可以在多媒体上播放游乐园的画面,让学生观看缆车、旋转木马、摩天轮、大摆锤的运动,让学生了解平移、旋转等图形的运动的概念,了解其特点,例如摩天轮,是围着中心转动的,再让学生思考,生活中有哪些物体也是旋转的,学生纷纷作答,给出了“风扇”“时钟”等答案。这样的教学方式,既增进了学生对于图形运动知识的了解,同时也锻炼了学生的思考能力。小学阶段学生年纪尚幼,游乐园就是他们的天堂,一看到这些画面,学生能够立刻集中注意力,倾听教师的问题,并联

系实际生活展开思考,回答问题,并且这种专注力能够持续较久的时间,课堂导入效果显著。

3. 尊重学生的个体差异

每一个学生个体,由于成长环境、生活经历、知识背景的不同,性格、学习能力存在一定差异性。虽然说小学数学教学以集体授课的方式展开,但是在数学课堂上,教师应该充分尊重学生的个体差异,因材施教,给学生布置具有一定挑战但努力后能够完成的任务,让学生有所进步。学习是一个循序渐进的过程,在教学过程中,教师会提出问题,让学生回答,这时候,可以让学习基础薄弱的学生,回答一些概念性的问题,让学习成绩中等的学生,完成一些加减乘除运算等基础性问题的解答,让学习成绩优异的学生,完成一些难度较大、存在答题陷阱题目的解答^[3]。

比如说,学习到“四则运算”这一数学知识点时,可以让基础薄弱的学生,回答“和”“差”“加数”“减数”等概念性的问题,回答运算顺序的问题,让学习成绩中等的学生,计算“ $201+139\div(48-21)$ ”“ $112\times[115-(25+64)]$ ”等的答案,让学习成绩优异的学生,解答应用题:“我们一共32人,小船限乘4人,一艘24元,大船限乘6人,一艘30元,请问怎样租船最省钱?”这样能够提升学生的正确答题率,增强其自信,同时鼓励学生不断挑战,不断进步,激发其学习潜能。而且,在教学过程中,教师应该关注每一个学生的变化,对于表现良好、有所进步的学生,予以鼓励和肯定,投去一个微笑,一个关爱的眼神,竖起大拇指,对于上课不认真听讲的学生,予以指正和督促,对于表现异常的学生,课堂外邀请学生谈心,了解学生的问题所在,积极帮助学生解决难题,让其专注与学习中。

4. 结语

综上所述,科学渗透情感教育,采取趣味化教学方法,能够一改课堂沉闷气氛,让学生感受到学习数学知识的乐趣,同时,关注每个学生个体的学习需求,因材施教,让每个学生课堂上都有所收获,在学习道路上都有所前进,能够令学生产生成就感,乐于将精力投入到数学学习中,进一步全面提升学生的学习积极性与效率。

参考文献

- [1]王芸刚.小学数学学困生的学习情感心理特征及影响因素研究[J].科学咨询(教育科研),2020,(06):125.
- [2]蔡梦琪,周厚余.情感教育在小学数学教学中的实施路径探究[J].文化创新比较研究,2020,04(13):102-103.
- [3]李婷.情智共生:知识教学中渗透情感教育路径[J].数学教学通讯,2020,(07):41.