

小学语文教学中学生心理健康教育的策略探究

陈霞

(江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

[摘要] 语文是学生在学习过程中的重要内容之一,老师在讲解语文知识的时候,不仅要提高学生的学习成绩,还要关注学生的心理健康,让学生可以得到全面的发展,对于小学生来说,依然面临着很大的学习压力,对小学生的心理健康产生了一定的影响,随着素质教育水平的不断提高,人们越来越关注小学生心理健康问题,本文将围绕小学语文教学中渗透心理健康教育的策略进行探讨。

[关键词] 小学语文; 心理健康; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1221

前言

以往老师在讲解语文知识的时候,采取填鸭式的教学方式,希望通过这种教学方式提高学生的学习成绩,事实证明,这样的教学方式存在一定的局限性,对学生的心理健康造成了一定的负担,加重了学生的心理包袱,因此在讲解课程的过程中,老师需要有针对性地渗透心理健康教育,让学生认识到心理健康的重要性,通过语文教材中的内容对学生进行教育,使得学生可以得到全面发展,实施心理健康教育是语文教学过程中的重要环节,老师应该重视心理健康教育,使得学生可以得到更好的发展。

一、心理健康教育的重要性

随着素质教育水平的不断提高,人们越来越关注学生的学习成绩,老师和家长将学习成绩看作衡量学生好坏的标准,这就给学生带来了一定的学习压力,只有学习好,才可以获得老师和家长的重视,在一定程度上却对学生的心理健康造成了一定的负担,让学生为了学习而学习,使得小学生无法发挥自己的天性,因此,在教学过程中,通过对学生进行心理健康教育,培养学生健全的人格,让学生可以积极的心态面对生活和学习过程中的困难,语文学科具有一定的人文性,开展心理健康教育使得学生更好地进行知识的学习,培养学生的思维能力。

二、小学语文教学渗透心理健康教育的具体措施

(一) 实施心理健康教育的渗透教学,突破心理健康课程教学的局限性

根据目前的实际情况来看,小学生的心理健康教育情况不容乐观,需要老师对学生的心理健康进行关注,认识到心理健康对于小学生的重要性,但是由于小学生的学习能力不足,这样就给心理健康教育的开展带来了一定的困难,在讲解语文知识的时候,通过老师对心理健康教育进行渗透,可以提高学生的认知能力,让学生接受到专业的心理健康专业的知识,使得心理健康教学可以更好地进行开展,讲解语文知识过程中,老师可以通过课程对心理健康教育进行逐步的渗透,潜移默化地影响学生^[1]。

例如老师在讲解飞向蓝天的恐龙这一门课程的时候,为了能够加深学生的印象,对学生进行心理健康教育,老师可以采用多元化的教学模式,让学生可以学习到更多的语文知识内容,同时认识到语文在心理健康教育渗透过程中的功能性,通过语文教学优势,能够进一步的开展心理健康课程的教学活动,提高学生对心理健康的认知程度,培养学生的认知能力,让学生可以更好地进行语文知识的学习。但是,由于课堂上的教学时间有限,对于学生的心理健康教育存在一定的局限性,因此,老师在课下的时间,需要对学生心理健康教育,积极的指导,明确教学目标和教学任务,让教学可以更加多元化,提高学生的心理健康程度。

(二) 教学内容加大丰富性,实现全面育人的教学目标

素质教育要求学生得到全面发展,在小学语文知识课程当中,将心理健康教育渗透其中,可以在一定程度上实现教学和

育人的目标有机结合,这样才能够发挥语文的德育功能,实现全面建设和育人的目标,在讲学语文知识的过程中,要帮助学生建立良好的品质,提高学生的道德品质。促进学生得到全面发展,同时还可以将教学重点放在语文教学过程中,让学生对教材进行积累,增加学生对知识的感悟能力,使得学生可以更好地理解和记忆,发挥语文教学的育人功能,在小学教学过程中,学生的身心发展还不成熟,虽然认识到语文的重要性,但是心理年龄尚小,不能对心理健康有一个清晰的认知,因此,在教语文课程的时候,老师需要对学生进行积极的指导。教学内容加大丰富性,以此来实现全面育人的教学目标。

例如老师在讲解纳米技术就在我们身边这一门课程的时候,可以在尊重教材的基础上,采用丰富的教学内容,让学生可以学习到更多的语文知识,从而提高学生的学习能力,达到语文教学语文的教学目标,在教学过程中,老师可以对学生进行有机的评价,让学生可以对自己有一个清晰的认知,对语文教学能力培养具有一定的需要,在语文教学过程中,心理健康教育也不能忽视,需要将理论知识和心理健康教育有机地结合在一起,将心理健康教育不断渗透到语文教学过程中,才有可能实现全面育人的教学目标。

三、创设宽松语文课堂环境,尊重宽容学生

在学习语文知识的时候,需要老师为学生营造轻松活跃的学习环境,以此来彰显学生的主体地位,让学生可以发挥自己的主观能动性,尊重和宽容学生,但是由于学生的学习压力加大,给学生的心理压力也较大,学生就很容易产生心理问题,对孩子未来的发展具有阻碍作用,甚至有很多家长抱着望子成龙望女成凤的教育理念,为学生报各种学习班,使得学生毫无快乐可言,产生心理问题也只是时间问题^[2]。

例如老师在讲解海的女儿这一门课程的时候,可以为学生创设宽松的课堂学习环境,让学生可以感受到尊重和理解,帮助学生缓解心理压力,提高学生的学习能力,体验到语文课堂的愉悦性,帮助学生获得良好的学习体验,为学生心理健康保驾护航。

结束语

总而言之,语文具有一定育人功能性,为开展心理健康教育工作提供了坚实的基础,在讲解语文知识的时候,一方面要提高学生的学习成绩,培养学生的核心素养,另一方面还要有针对性地进行心理健康教育,培养学生的健全人格,为学生的全面发展提供了空间,同时,语文学科能够对学生的情感进行一定的教育,具有一定的德育功能情感教育和心理健康息息相关,可以将二者结合在一起,发挥语文学科的优势,对心理健康教育的实施具有一定的好处。

参考文献

- [1] 陈贵允. 小学语文教学中学生心理健康教育的重要性分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (5): 115.
- [2] 匡艳影. 小学语文教学中学生心理健康教育的重要性分析[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (5): 30.