

新课程英语教学中如何培养跨文化意识

刘丽岩

(河北省承德市兴隆县第一中学 河北 兴隆 067399)

[摘要]初中英语教学中,英语教师要丰富教学手段和教学方法,提高英语课堂教学效率。建立融洽的师生关系,激发学生学习兴趣;根据教学内容创设教学情境,激发学生学习英语的兴趣;了解跨文化意识,培养学生学习兴趣,激发求知欲;适量鼓励与表扬,让学生的英语成绩得到提高,自信心得到增强。

[关键词]新课语;英语教学;跨文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1384

《普通高中英语课程标准》(2017年版)指出,英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀,坚定文化自信,树立人类命运共同体意识,学会做人做事,成长为有文明素养和社会责任感的人。在课程目标部分,《课标》规定“文化意识目标:获得文化知识,理解文化内涵,比较文化异同,汲取文化精华,形成正确的价值观,坚定文化自信,形成自尊、自信、自强的良好品格,具备一定的跨文化沟通和传播中华文化的能力。”

所谓“跨文化意识”,是指跨文化交际中参与者对文化因素的敏感性认识,即对异同文化与共同文化的异同的敏感度和在使用外语时根据目标语文化来调整自己的语言理解和语言产出的自觉性。跨文化意识主要是对文化差异的意识,加强对文化差异的敏感性是进行有效跨文化交际的前提。而且根据我国《英语课程标准》及其解读,跨文化意识不仅指对异国文化与本国文化的异同的敏感度,还包括在使用外语时根据目标语文化来调整自己的语言理解和语言产出的自觉性。

跨文化意识的培养有利于消除因文化差异而带来的语言文化学习中的屏障,有助于提高学生英语学习的兴趣和正确的运用英语,使学生进行成功的跨文化交际;对目标语(英语)文化的了解与理解有利于学生加深对本国文化的认识,培养爱国主义精神,有利于提高人文素养;同时有利于了解世界文化,培养学生的世界意识,还能增强不同文化的认同感和包容性,从而更好地促进语言和文化的发展,以及不同语言、文化间的交流和沟通,社会发展也必将使跨越不同文化的人类交流愈加频繁。

培养文化意识的方法是多种多样的,教师应该采用灵活多变的方法提高学生对文化的敏感性,使他们能主动地、自觉地吸收并融入新的文化环境中。

一、高度重视言语交际情境的创设,凸显交际教学法理念

交际教学法(Communicative Approach),就是以教师与学生之间、学生与学生之间英语语言的交际活动为手段,以培养学生英语语言的交际能力为目的的教学方法。交际法旨在发展学生的交际能力,其特点是将语言的结构与功能结合起来进行交际教学。这样中学英语教学的过程就是学生英语语言交际能力的习得过程,学生在交际中不断地掌握语言技能、语言知识及其背景文化的特点。简单地说,交际教学法就是使学生在交际活动中学会语言,学会交际的方法。

二、科学优化教学策略,积极转变教学方法,强化跨文化意识

教师的课堂教学方式应当逐步改进,更多的将跨文化交际的教学活动引入到日常的英语教学中,从而提高学生跨文

化的意识。英语教材中有许多内容蕴含着丰富的英语国家文化知识,教师可在课文讲解过程中将这些文化知识点进行归纳总结,通过归纳总结形成几个跨文化交际专题进行练习体验。比如人教版高中英语 Book II Unit 19 The Merchant of Venice 在课堂教学中教师可组织学生以情景模拟、角色扮演等教学方式渗透跨文化交际的内容,学生在主动参与表演的过程中加深对英语文化的体会与理解,更能通过对比本国文化发现跨文化交际过程中所存在的问题,从而进一步引导他们加强对跨文化交际的认识和理解。在教学过程中,如果只注重对语言材料的教学和训练,而忽视文化意识的培养和渗透,就会造成英语工具性和文化性的分离,难以培养学生的跨文化交际能力。

三、充分利用各种多媒体资源,在真实具体的交际情境中运用跨文化意识

学校教学的网络资源都基本已配备齐全,可经常组织学生观看以文化冲突为主题的电影和教学短片,学生以小组为单位对观看内容进行讨论,从而总结出个人在跨文化焦急过程中应当注意哪些方面。比如在学习人教版高中英语 BOOK II Unit 16 The United States of America,我们可以充分结合时事,利用多媒体播放Barack Obama 总统的就职演说,以及华裔能源部长朱棣文(Steven Chu)相关演讲,这样既可以让历史对其历史文化国情等有直观的视觉和听力的接触和了解,还可以对学生进行无声的德育、价值观、上进心,爱国主义等方面的渗透。

另外,通过充分利用外教资源。加强外籍教师与中国教师和学生之间的交流互动,从而提高学生跨文化交流的意识;随着科技的发展,通过英特网与外国人交朋友聊天等都是现实的了。可以鼓励学生以信件,Email,QQ 等形式在条件允许的范围内运用英语来交流了解普通的最真实的英语国家人民生活习俗等等。

教师可以组织丰富多采的课外活动,比如,英语角、辩论赛,演讲朗诵等等。这些活动可以让学生现场走入英语的语境当中,但有限的交流时间对于语言的学习和文化知识的渗透还是远远不够的。所以教师更重要的是鼓励学生自主的在课外丰富英语文化积累的意识,比如说现在的商品等都有英语的说明介绍,英语的商标品牌以及广告,路标,旅游景点等。如LG这个品牌的文化内涵是Life is good.这些不仅可以在丰富英语学习环境中积累知识,还能使学生体验英语学习的成就感,进一步增强对英语的兴趣。

参考文献

- [1]童慧丽.刍议中学英语词汇教学中的跨文化意识培养[J].科技经济导刊,2018,26(10):106.
- [2]王芳娟.浅谈中学英语教学中对学生跨文化意识的培养[J].中国校外教育,2016(20):111-112.
- [3]尹建波.中学英语教学跨文化意识培养分析[J].读与写(教育教学刊),2016,13(05):115.