

浅谈中职班主任在教學管理中渗透德育教育的有效策略

杨慧玲

(山东省菏泽信息工程学校 山东 菏泽 274000)

[摘要] 中职教育在我国教育体系中占有重要地位。由于传统教育观念的局限, 各行各业对中职教育的认知度较低, 影响了中职学生综合素质的提高。在这方面, 也对中等职业教育, 特别是中等职业教师的管理提出了更高的要求。中职班主任在开展学生德育工作中, 应发挥学校管理的主体作用, 推动教育模式和方法的改革创新, 全面提高德育实效和学生综合素质。本文主要探讨中职班主任在德育教育中的管理策略, 以帮助学生更好地进步。

[关键词] 中职班主任; 德育教育; 管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1039

引言

众所周知, 班主任在班级管理任务中起着非常重要的作用, 德育教育的成效将直接关系到教风的建立。当前, 在新课程教育改革的背景下, 社会和学校都非常重视德育教育的实施。互联网信息技术的发展不仅为中等职业学校的德育教学提供了机遇, 也带来了一定的问题。当学生从网络上获取不良信息时, 很容易形成错误的价值观, 从而导致他们误入歧途。在这种情况下, 中等职业学校教师要更多的关心、关爱和帮助学生, 注重德育教学方式和内容的多样化, 不断追求德育教育的实效性, 促进德育教育的持续发展, 提高学生的思想道德规范, 保证学生身心健康成长。

一、中职班主任德育教育中存在的问题

(一) 德育观念落后

中职班主任在进行德育教育时, 由于自身德育观念的落后, 致使学生对德育的重要性和价值不够重视。也有的班主任缺乏与时俱进、开拓进取、创新精神, 对德育教育的意识和范围不够重视, 从而限制了中等职业院校德育教育事业的发展。

(二) 德育教育方法的单一化和机械化

许多班主任在开展德育教学时, 主要采用讲解、说教的理论教学方式, 这种德育教学模式的效果并不理想。一些中职学生的价值观和道德品质良莠不齐, 不利于中职学生的成长和发展, 也非常不利于提高德育的效果和水平。

(三) 德育教育内容的程式化

班主任在开展德育教育的工作时, 不能单方面依靠书本或程式化的教育内容和形式进行教学, 要结合德育教育的实际内容和方法, 不断采用更加科学、现代的方法, 注重强调德育内容的丰富性和德育方式的创新性。许多班主任对德育内容的丰富性缺乏关注和重视, 教育形式也比较单一, 缺乏一定的趣味性, 导致中职学生缺乏从事德育活动的主动性和积极性, 不利于德育的更好发展。

二、中职班主任实施德育教育工作的意义

在推进素质教育的今天, 将德育融入中职班主任日常管理是一种有效的教育方法和策略。不仅可以有效提高班级管理的有效性, 还可以促进改革创新, 促进学生综合能力的全面发展。在日常教学工作中, 班主任要不断增强德育教育的实效, 用科学合理的方法引导和培养学生正确的价值观和思想意识, 形成良好的道德观和行为规范。

三、中职班主任在管理工作中渗透德育教育的应用策略

(一) 树立以人为本的教育理念, 创新教育方式

随着教育的不断深入, 在德育管理方面, 中职班主任要勇于创新, 结合学生的兴趣爱好, 使教育活动更加丰富多彩。因此, 班主任可以结合现代信息技术, 培养学生的爱国主义精神。教师可以利用图片、视频等现代教育资源, 以情景再现的形式呈现给学生, 营造良好的德育教育氛围, 让学生体验德育的真谛。此外, 教师可以邀请学生观看有关个人英雄事迹的节目或相关书籍, 在进行德育教育活动时, 要注意培养学生的爱国主义精神, 树立学生正确的价值观。

因此, 教师要时刻注意学生的言行, 了解他们的行为习惯。当日常生活和学习中出现不良习惯时, 教师要及时与学生

沟通, 构建和谐和谐的师生关系, 树立以人为本的教育理念, 使德育教育工作有条不紊地进行。这种教学方式丰富了教育活动的內容, 营造了良好的德育氛围, 让学生体会到德育教育的真谛。

(二) 树立榜样形象

言传身教, 班主任的一言一行都会对学生产生深远的影响。班主任在对学生进行德育时, 要注意对学生的品德引导和价值观的引导和示范, 要时刻注意自己的言行。在日常学习和生活中, 学生会无意地模仿老师的言行, 班主任的思维和行为方式也对学生产生很大影响。因此, 班主任要注重德育能力和自身素质的提高, 向学生展示最积极正确的一面, 鼓励学生逐渐养成良好的学习和进步的习惯, 指导他们逐步树立正确的价值观, 促进中职生更好的发展。此外, 班主任可以为学生播放《当幸福来敲门》《阿甘正传》等优秀影视作品, 使学生认识人性的本质, 分析人应具备的优良品质。

(三) 制定明确的班级管理制度

班级管理不善, 学生将不知道如何发展和成就自己。通过良好的班级管理, 每个学生都可以轻松地在班级中形成协同效应, 充分释放学生的学习潜力。这样, 学生就会想做更多事情, 成为一股集体力量。中职班主任如何管理班级? 最基本的是需要教师明确班级管理制度, 有明确的班级管理规章制度, 学生才可以在学习和生活中严格的按照制度去执行。对此, 中职班主任应积极从学生的角度制定明确、严格的管理制度, 让学生知道自己不能做什么, 怎样做才是对的, 要以规章制度的形式明确需要做的事情, 让学生在学习成长过程中形成良好的习惯, 不断得到提升和成长。

(四) 平等对待所有学生

按照新课程教学理念, 每个学生都应该是学习的主体, 每个学生都值得教和学。但我们也需要认识到, 每个学生都有自己的主观能动性, 每个学生都是不同的。这就要求班主任在德育教育中运用激励策略, 平等对待所有学生, 信任和鼓励每一位学生。班主任要平等对待每一位学生, 就必须牢固树立尊重学生的个性化的观念, 不同的价值观会影响学生的行为。平等对待学生, 这是德育教育有效实施的基础, 班主任在班级管理过程中, 必须通过自身的努力将这一理念付诸实践。

(五) 真心关爱学生

礼尚往来是我们中华民族的优良传统, 在人与人的交往中, 情感是相互的。只有对他人关心和尊重, 才能得到他人的关爱和尊重, 班主任和学生之间也是如此。班主任不但要关心学生的学习还要关心他们的生活, 中职的孩子多数是文化课成绩相对薄弱的, 在中学的时候可能会很不自信, 他们更需要得到老师的鼓励和认可。班主任要在日常生活和学习中来多加关注和关爱学生, 他们做得好了, 哪怕就是今天值日做的好, 也要及时的加以认可和表扬, 让他们有积极向上的动力。在播种的情况下, 不仅要注意播种的成功与否, 更应注意播种是否发芽生长, 定期浇水施肥, 才能收获果实。要抱有“成功不必在我, 而功成必定有我”的心态。中职班主任不仅要照顾和关心学生, 更要以正直、真诚的态度对待每一个学生, 指导学生如

(下转第1107页)

织这些活动时可以与教师提前沟通,提前准备好去一些公益场合。如“爱心捐款”“去敬老院看望老人”“清除广告、保护环境”等活动,为有需要的人提供帮助,有兴趣的学生还可以写篇有关这次行动的日记。再后来老师讲解这个内容时,学生能更好的体会到“服务社会”“微公益”的意义,还能给学生增加相应的学习兴趣,提升他们的思想道德素质。

(四)将“说”与“做”完美结合

“拓展空间”的开展是检测每一个学生的真实学习情况,要将“说”与“做”进行完美的结合,同时教师也要在其旁边辅助学生,跟踪指导学生做好收尾工作。如在学习“爱在家人间”时,拓展空间的任务是“爱要这样来表达”的体验活动,初中时期是学生最要面子的时候,再加上中国传统的思想教育并不会将“爱”直面给家里人表达出来。教师可以给学生几个备选方案,如拥抱、洗脚、做一餐饭、倒一杯水、一起做手工艺等,让学生通过实际行动告诉家长,他们稚嫩且纯真的爱。通过此次活动还能让学生体会到“爱”表达出来并没有那么的难,沟通是大家情感表达的第一步。事后,可以让学生在课堂上进行讲述这次活动的感受,在活动前后家长是否又有情感上的变化。帮助健全学生的思想情感,让他们更直观的感受

受到来自家庭的“爱”。

四、结束语

总而言之,在《道德与法治》的新教材中,“拓展空间”是较为创新的一个环节,它丰富了政治课堂的教学方式,提升了课堂的学习效率。它能将课内与课外的知识相结合,让学生不仅仅是学到了知识,还能实际的应用起来,帮助学生解决生活中遇到的问题。让学生的“德育”不再只是说说而已,坚持做到真正的“知行合一”,激发学生对《道德与法治》教学的热爱,且做到真正的思想道德学习,树立正确的人生观和价值观。

参考文献

- [1]徐颖.初中《道德与法治》教材中“拓展空间”栏目的运用研究[D].河北:河北师范大学,2019.
- [2]吴钊雄.以读助悟:初中道德与法治学科关键能力的提升[J].教学月刊:中学版(教学参考),2021(3):35-38.
- [3]周倩琦.初中《道德与法治》辅助文运用研究[D].上海:上海师范大学,2019.
- [4]李媛媛.浅谈初中道德与法治学科核心素养的培养策略[J].魅力中国,2020(32):133-134.

(上接第1088页)

何关心自己的父母和同学。简而言之,就是教会学生在生活中如何去爱别人。

(六)重视礼仪教育

子曰:“不知礼,无以立也”,中职班主任可以将礼仪教育引入到教学管理中,提高学生的个人素养,从根本上提升学校的人才培养水平,教给学生基本的礼仪知识,规范他们的言行举止,使同学们都能做到知礼懂礼。在指导过程中,教师要加强教学与实践的结合,以言传身教为主要核心出发点,例如,学校要加强对教师的统一管理,在课堂实施过程中保持良好的仪容仪表和良好的教态,从而培养学生的职业素养,锻炼服务理念,提高道德修养。从而做到言传身教,从而达到外塑形象、内强素质的教学效果。面对社会节奏的加快,引导学生以积极的心态面对社会压力,提升学生的整体素质。同时,中职学生社会经验较少,各种思想观念尚未确立,往往受外部环境的影响,学校应加强德育引导,培养正确的价值观,使学生在未来的社会生活中,面对外部环境的变化,做出正确的选择。

结束语

综上所述,德育的传播和发展可以有效提高学生的思想道德素质,为形成良好的课堂氛围提供必要的基础。对于中职学生来说,通过德育教育的发展和拓展,可以强化职业道德,

进一步开拓未来的职业道路,为中职德育事业的发展做出贡献。当教师在具有实际教育意义的教育活动中引导学生学习知识、体验情感时,学生的认知自然得到引导,产生自主的道德行为,体现德育的实效。中职学生对这些活动感兴趣,体验感强,德育自然更有效。但由于中职生这个年龄段是叛逆敏感的,因此德育教育必须采取间接渗透的形式,通过对学生的认同来达到效果。

参考文献

- [1]华鸣亚.新时代背景下中职班主任德育工作开展措施[J].发明与创新(职业教育),2020(09):88.
- [2]王彰权.中职班主任在教学中渗透德育教育的策略尝试[J].山西青年,2020(12):166.
- [3]胡安松.新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):128.
- [4]金晶.当前中职班主任管理工作存在的问题及对策[J].中国培训,2016(10).
- [5]孙宪萍.试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J].中国校外教育,2017(32).
- [6]许四萍.新形势下提高中职班主任德育工作效率的有效措施分析[J].华夏教师,2019(19):88-89.