

大学体育教学与大学生人文素质的培养探究

邹维芳

(徐州生物工程职业技术学院 江苏 徐州 221006)

[摘要]人文素质教育是我国大学塑造社会杰出人才的重要举措,也是新形势下大学展开体育教育改革的关键内容之一。将人文素质教育渗入现今的大学体育教学中,不单单切合现代社会和时代的发展需求,另外也是深化实行素质教育的要求,针对提升大学生的综合素养,塑造更多杰出的社会人才有关键的作用。本文首先阐述了大学体育教学与大学生人文素质培养的内涵,其次说明了大学生人文素质教育渗入大学体育的背景,最后指出了大学体育教学对大学生人文素质培养的促进作用以及强化大学体育教育中的人文素质培养的对策,供相关人员参考。

[关键词]大学体育教学;大学生人文素质;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.695

引言

大学体育教学中的人文素质教育具体指的是对大学生开展的审美和人生观,价值观的教育活动,另外,还需重视扩展学生各个领域的知识,其意义是协助大学生学好怎样为人处世,并从而使得他们将学到的知识转换为做人的品质。现阶段我国的大学体育教育在塑造大学生的人文素质层面还存在着各种不足。

一、大学体育教学与大学生人文素质培养的内涵

(一) 大学体育教育内涵

说到体育教育,人们便会想到体育项目,但是事实上体育教育不单单是体育项目的代称,它是体育项目与体育文化较好的融合,科学的体育教育是在体育之中注入文化理念与文化思想的一种教育模式,是与人文素质密不可分的一种文化教育活动。现阶段,伴随人们对人文素质的了解程度逐渐提升,体育文化的影响力也逐渐凸显出来,体育文化是人们在平常生活和运动中产生的一种文化需要,是借助各类运动器材和各类运动技能体现出来的,而且可以体现出人的坚强信念、拼搏精神和积极心态的一种文化。体育文化可以凸显出一个国家的总体价值观,它是一种借助人的形态和动作来体现艺术风采的文化现象。当前,我国发展体育文化的关键范围是大学校园,是以大学生为核心,大学体育教师为辅导的教育活动,因为体育活动的特征一般皆是集体性,因此大学体育在培养大学生人文素质层面具有环境优势。

(二) 人文素质培养内涵

人文素质指的是在人文层面人们所具备的品质和发展水平。人文素质的提升让人们愈发重视人生的价值与意义,目前懂人文的人逐渐增多,重视人本观念,乃至有的开始学习人文科学,传统国学,继承传统价值观。但是鉴于我国经济这些年飞速发展和国际化造成的多元文化的影响,我国国内大学生的总体人文素质还有待提升,社会各界对大学生的人文素质也呈现出不同认同的看法。从小学到大学,我国的教育制度总体过度侧重专业与理论知识的培养,而对人文培养和素质教育层面的课程内容却很少见,实际中众多大学都缺少人文素质培养的有关课程内容。实际上,大学本应是一个培养人文素质的优良平台,对全方位地发掘人文素质并培养潜质,提升大学生的总体素质和文明水平具有优势。所以,国家应重视对高校教育事业的投入,以便推动人文素质的培养。

二、大学生人文素质教育渗入大学体育的背景

(一) 大学体育欠缺对学生人文素质的培养

据统计,我国体育教学一直以来内容单调,欠缺大学该有的一种全面性、人文性,这不符合学生全方位素质教育这一观念。长期以来,受旧思想的影响,我们的教师、学生都过度侧重最后的体育结果,盲目提升训练,要求更高、更快,以便得到一个优异成绩。如此一来,体育标准的制定就无法体现其实际的意义与作用,导致本该是推动学生奋发向上的活动变成了一种压力与负担,最后反倒约束了学生个性化的发展。一些学生对体育抗拒大于兴趣,某些特长自然也无法得到展现,最后对身心健康产生影响。

(二) 人文素质教育能够促进体育精神的培育

人文素质教育所提倡的是一种价值理念与艺术氛围的结合,利用提升人们的体育“美学理念”,能促进人们对体育的了解。从“力与美”的方面诠释体育,转化人们长期以来将体育当做是一种身体状况考核手段的旧思想,进而提升学生对体育的艺术价值观念。将体育当作是一种艺术人文氛围的培养,可以从思想本质上摒弃人们对体育的抵触与轻视心态,进而为体育教学的有效开展疏通思想观念。与此同时,人文素质教育借助在学生思想意识里塑造一种体育精神,促使学生即便在课下的日常生活中也可以产生体育锻炼的动机。让学生可以积极去探索体育精神,学会将课程中接收的体育知识应用到实际中,变“接收”为“接受”。提升学生学习体育的主动性,进而提升体育课程的教学效率。

三、大学体育教学对大学生人文素质培养的促进作用

(一) 体育精神可以推动大学生综合发展

现阶段大学体育教学正处于不断地变革中,教学体系已经在试着与人文、社会、文化等课程的一致,以求可以彼此参考。在与各学科融合的进程中,大学体育要与时俱进,对大学生的体育教育已不单单是简单的体育运动和体育技能的训练,而应当注重在体育活动中大学生是否有思想上的感悟,不单单要让学生可以掌握基础知识、体育技能,也要提升学生的综合能力,让学生在开展体育活动时体会体育精神,并协助大学生构建合理的人生观、价值观,使大学生可以较好的全面发展。大学体育教学实际上现已在利用其独有的教学风采影响着每一个大学生,只不过其对大学生的综合能力发展的推动有待深化的发掘。

(二) 大学体育能够促进校园文化的传播

大学体育活动中基本都是集体性的,例如在体育课中的跳绳比赛、篮球比赛、足球比赛等,这些活动基本都是多个人互相协作开展的,参加活动的大学生须要合作互助才可以搞好,而在许多竞技性较强的体育活动中,公平竞争、坚持不懈的观念也是必不可少的,这些基本都是中华民族的传统美德,也是体育精神中的关键内容。体育比赛注重“友谊第一,比赛第二”也体现体育文化的内涵,在社会大力提倡素质教育的环境下,学校对大学生的教育不单单是教给知识,更关键是培养出全方位发展的人才,将大学体育活动与校园文化融合一起,变成学校文化的媒介,让学生在开展体育活动时,感受校园文化的真谛,有利于充分、多样化大学体育教育的内容与内涵,让校园文化得以普遍传播,在整体教育环境中产生一种素质教育的精神,推动校园文化建设的同时,提升大学生的人文素质。

四、强化大学体育教育中的人文素质培养的对策

(一) 重新安排大学体育教学内容

现今,大学体育课程中竞技类的内容占大多数,并且很多教学方式陈旧,课程内容也缺少新颖,学生会觉得平淡枯燥。因此,要加强人文素质教育在大学体育中的培养效果,就应当对现如今大学体育教育内容开展重新安排,添加学生感兴趣的内容,提升体育教学活动中的文化性和实用价值,让体育教学

(下转第739页)

业知识,提高工作能力的同时,增进同学友谊,使学生更好地融入一个班集体这个和谐的大家庭,增强他们适应现代社会的综合能力。

4.3 加强对教师综合能力的培养

在传统的教学模式中,理论课教学和实践课教学被人为地分开,往往由不同的教师来承担这两种教学任务。“教与做”一体化教学模式强调理论教学与实践教学相结合,需要与实践操作同步进行。理论课与实践课的界限不再清晰,理论课教师与实践课教师的身份也需要整合。目前,“双师型”教师的数量在不断增加,但由于传统教学模式的根深蒂固和一体化教学的客观环境的不完善,一些双师型教师仍无法摆脱理论教学与实践教学分离的现实。因此,我们仍需加强教师队伍建设和管理,真正培养一批适应“教与做”一体化教学模式、掌握一体化教育教学方法的“双师型”教师。同时,邀请精通企业工作流程的技术专家到学校担任兼职教师,辅以相关教育教学方法的培训,以适应一体化教学模式,从而扩大双师型教师队伍,提高高等职业院校的综合教学能力。

4.4 加强校企合作

目前,世界各国的教育企业都直接或者间接地积极参与投入到高校职业教育中来,企业的积极参与,不仅明确了高校对专科学生的专业培养目标,而且大大提高了高等职业院校学生的实际就业率,增加了高等职业院校的教育办学发展经费。因此,高等职业技术教育必须不断加强与相关行业的交流合作。业内有人分析认为,过去中国校企合作的研究深度和发展广度都不够,许多长期缺乏发展远见的中国企业对未来校企合作的发展态度并不积极。随着国内校企合作的深入健康发展,越来越多的中国企业家有意识享受到校企合作对促进企业长远经济发展的巨大好处,愿意积极参与到校企合作中来。近年来,政府、高校、企业三方人才合作交流平台的成功出现,对利于促进高校与相关企业之间相关人才、技术、项

目的合作精准实现供需有效匹配,实现高校与相关企业的合作深度、多元化、高水平发展的合作模式。校企合作的出现改变了传统的一对一的校企合作模式,有效地集中了更多的资源,为校企合作提供了无数的机会,提高了校企合作的成功率。

5. 结语

“教学做”一体化教学模式能够充分有效适应高等职业院校正在培养一批面向社会一线的高层次素质技能型专业人才的培养目标。以坚持教学相长为教育主导,学生为教育主体,在教中做,做中学。对于高等职业院校教师来说,边教边引导学生操作,使学生在操作过程中学会和理解理论知识的方式不仅大大提高了教师的课堂教学实践能力,还使其能从中体会到课堂教学的一种乐趣;对于广大学生来说,边学边做,边做边学,不仅可以从中感受到学习的乐趣和完成任务、获得知识的喜悦与成就感,甚至还可以从中收获到同学之间的深厚友谊。“教学做”一体化教学模式将更有利于为企业培养素质更高、专业综合素质更好、更适应经济社会发展需要的高层次素质技能型专业人才。

参考文献

- [1] 崔建军. 澳大利亚职业教育的经验及启示[J]. 职业与教育, 2012, 10.
 - [2] 段致平, 王升, 贾树生. 论现代职业教育体系下高等职业教育人才培养目标[J]. 中国职业技术教育, 2015, 15.
 - [3] 李五坡, 董海霞. 高职教育“教学做”一体化模式改革探析[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2012, 17-19.
- 作者简介:
王玲玲, 女, 1987.09, 汉族, 甘肃白银人, 硕士, 讲师, 研究方向: 铁路信号、通信。
基金项目: 内蒙古自治区教育科学“十三五”规划2019年度自治区规划课题支撑论文, 名称: “铁路信号测量课程一体化教学改革研究”(编号: NZJGH2019169)

(上接第731页)

不单单是技能教学,而把体育教学当作一种体育与文化的融合品。体育教学也应当充分考虑学生个体差异,设定不一样的教学内容,使大学生可以更积极地参加到大学体育教学活动中,自主接受与被动接受所得到的学习效果是根本不一样的。

(二) 增强对校园体育文化的建设

在大学校园中,人文素质与校园文化有着很大的关联。大学体育教师应当在大学体育教学中表现出体育文化对校园文化的陶冶功效,要随时注意学生总体对体育的心态和爱好,对大学生们的体育观念展开健康准确的引导,科学的增强大学生们的人文素质。大学体育教学进程中应当按时举办体育活动,增强大学生的责任意识以及自豪感,达到较好的地调整学生们课程作业艰巨的焦虑心态,使大学生们懂得怎样赏析体育中含有的人文美,进而达到使学生拥有文化修养的最终效果。体育活动的举办还要展现多元化的风格,如此才能够符合不一样学生对不一样体育项目的需求,充实大学生们的体育文化内涵,科学地增强体育文化建设,推动大学生素质的全方位发展。

(三) 增强师资队伍建设,提升教师的人文素养

教师对学生的成长和进步起以身作则的带头作用,因此教师在学校教育中有着十分关键的影响。体育教育专业教师绝大多数毕业于体育专业,没有时间也毫不在意自主学习人文素养,自身人文素养相比较低,也不知道怎样对学生开展人文素养教育。现阶段既熟练体育专业技能,又对人文素养有研究,而且能将两者有机融合在一起教师较为少。所以,学校管理者

应当注重对体育教师的培训,增强体育教师的人文素质和思想道德修养。大学体育教师自身也要持续学习科学的教学方式,更改教学手段,重视发掘体育教学中的人文内涵,使体育教学和人文教育较好的融合。

五、结束语

总而言之,大学生体育教育与人文素质教育是相互关联的,在大学体育教育中要结合人文素质教育,充实大学生体育教育的内涵,较好的达到大学体育教育的效果。不单单要重新安排大学体育教学内容,增强对校园体育文化的建设,还要增强师资队伍建设,提升教师的人文素养,达到大学生体育教育与人文素质教育的协同进步。

参考文献

- [1] 韦洪雷. 大学体育教学中学生人文素质教育的研究[J]. 中外企业家, 2015, 000(027): 189-189.
- [2] 杨传松. 大学体育教学与大学生人文素质的培养[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(019): 779.
- [3] 唐宏贵, 周细琴, 黄靖, 等. 高校体育教师人文素质结构与社会评价研究[J]. 武汉体育学院学报, 2004, 38(2): 119-122.
- [4] 赵先卿, 杨继星, 赵一平. 高校体育教育专业加强人文素质教育的探讨[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(002): 251-253.