

小学语文教学中德育教育的渗透路径探究

陈建雄

(甘肃省庆阳市环县罗山川乡九年制学校 甘肃 庆阳 745711)

[摘要]目前,德育教育已成为教学中的重要组成部分,有效的德育教育能够提高学生文化素养和道德水准。所以,优秀教师应结合实际状况制定可行教育方案,进一步推动德育教育工作顺利展开,同时针对德育教育中存在的问题也要采取措施解决,切合实际地促进学生德智体美劳全面发展,如此一来,让其朝着更好的方向健康茁壮成长。基于此,本文将对小学语文教学中德育教育的渗透路径进行分析。

[关键词]小学语文;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.039

1 小学语文教学中德育教育的意义

语文教师不仅要注重语文知识的讲解传授,还应该培养学生的语文综合素养,更好地帮助学生陶冶情操、净化心灵、追求理想,让学生在德育教学中如沐春风。不管是哪个学科,都离不开德育教育,小学语文学科是培养学生综合素养的基础,与德育教育是密不可分的。由于小学生的社会阅历较少,对于知识来说,他们的感知能力不高,很多学生无法判断是非善恶,为了解决以上问题,教师需要强化小学生的德育教育,这就要求广大教师在日常教学活动中,要结合语文教学的实际情况,明确语文知识内容,提高学生的学习兴趣,根据现有的教材,对课堂上需要讲解的内容合理的安排,注重德育教育的阶梯性。小学语文各个教学环节,不管是语文课文的讲解,还是写作、阅读教学,都应该渗透必要的德育教育内容,引发学生情感上的共鸣,进而能够拉近学生和教师之间的距离,帮助学生提高自己的思想品质。

2 小学语文教学中德育教育的问题

当前,小学语文教育中德育教育水平并不高,由于很多教师对德育教育不够重视所致,他们仍旧受到传统教学理念的影响,往往过于注重学生综合成绩的培养,鉴于忽视对学生德育教育指导,致使其素质和道德品质难以得到提高,这也存在于其他教学活动中,迫切需要教师采取措施解决。其次,很多学校在实际的教学过程中,并没有加强对教师的教育引导,致使他们的思想意识也比较落后,同时也不重视德育教育,直接阻碍德育教育工作进度,无形之中也难以提高德育教育的教学水平,更不能帮助学生养成良好的学习习惯。

3 小学语文教学中德育教育的渗透路径

3.1 选取适当的教材内容渗透德育教育

语文教师要语文教学内容作为渗透德育教育的基础,科学的选取适合的内容进行德育教育。语文教师要根据教学内容合理的渗透德育教育,与教学实践相结合,充分了解小学生的学习情况,以教材内容为基础不断丰富德育教育内容,有效提升小学生的德育观念。语文教师还可以根据教材内容组织小学生共同沟通探讨,鼓励小学生勇敢发表自己的意见,坚持自己的看法,有效促进小学生形成正确的德育观念。比如:语文教师可以在教学过程中,要有意识地指导小学生深入理解课文内容,总结文章的中心思想,从中体会到课文中的道德精神传递,让小学生能够体会到作者的情感,学习到其中积极向上的精神,达到德育教育的目的。

3.2 强化多媒体技术的应用

长期以来,教师在语文授课过程中离不开粉笔和黑板。教师通过粉笔和黑板更好地呈现出语文课文中美好的诗画情景,板书本节课的主题,提高学生的重视程度。然而,单一的使用粉笔、黑板组合,无法让学生感知到语文课文所表达的美感,导致语文教学过于乏味,这时可以使用多媒体信息技术,它能通过丰富多彩的形式调动学生的激情,让学生更喜欢,更愿意学习语文文化知识,这就要求广大语文教师应该具备一定的计算机信息技术,充分使用网络技术自制教学课件,将德育教学渗透到语文教学的各个方面,充分发挥德育教学的作用。

选取画面感较强的课文,尤其是描述祖国大好河山的课文,可以将德育教育的内容在教学时进行融合,动人心弦的画面能让学生身临其境,更愿意探索语文课本内容,进而引导学生热爱祖国的大好江河,热爱自然。伴随着曼妙的音乐,丰富多彩的画面,让学生在不知不觉中更好地感知语文文化的魅力,吸引更多学生。这样方便教师开展德育教学工作,让学生有身临其境之感,也可以通过课件将课文描写的情景,通过艺术手段的方式进行体现,感悟语文课文所表达的真挚情感。情景交融的教学方式,能够升华学生的情感,在新时期背景下,通过多媒体技术的应用在语文渗透德育教育中,期间不仅要观察教学方法,还得在日常工作中学习和积累经验,实现语文教学和德育教育的相互结合。

3.3 语文教师从自身渗透德育教育

语文老师通过言传身教,完全了解小学生的兴趣和需求,从自身渗透德育教育,现身说法,生动形象的将德育教学潜移默化的渗透在语文教学中,运用教师的人格魅力,以身作则,不断影响小学生的德育观念,帮助小学生形成是非观,能够分辨是非,懂得对错,提升小学生的核心素养,养成良好的道德习惯。

3.4 将理论与实践有机融合

小学语文教师要想推动德育教育工作顺利展开,还应当基于新课标下将理论与实践有机融合,因为德育教育本身就不同于传统教育,其最终的目的也是为了将学生培养成为一个品德高尚的人才,而要想加深对重难点知识记忆还需要通过实践操作来实现,为其未来发展创造良好的条件。本身小学教育阶段的学生年纪就比较小,对于抽象化的德育教育知识并不能够牢牢地记忆,故而可以通过展开实践活动促进德育教育顺利开展,这也有助于提高学生实践动手操作能力,进而获得绝佳的德育教育效果。比如,在讲解相关知识点时,教师可以通过开导学生积极参与到实践活动中,教师和学生之间的互动交流,能够让其形成良好的合作意识以及学习习惯。再者,活动中教师也可以向学生传达爱国思想,这有助于让其树立正确的人生价值观念。此外,也要明确学生学习目标,进而促进德育教育健康发展。

4 结束语

小学语文教师不但要注重提升小学生的语文学习水平,还要将培养小学生的德育教学放在首位,将德育教学有效渗透到语文课堂当中,逐步完善德育渗透的方法和实践途径,在提升小学生文化修养的同时,帮助小学生树立正确的德育观念。在语文教学中有机渗透德育教育,可以让小学生在熟练掌握语文知识的同时,不断提升道德素养,进一步有效提升语文效果。

参考文献

- [1]王慧.基于小学语文德育渗透的方法与实践途径[J].家长,2020(13):78-79.
- [2]仇融.德育在小学语文教学中的渗透方法与实践途径[J].吉林教育,2019(36):70-71.
- [3]黄亚明.浅谈小学语文德育渗透的方法与实践途径[J].家长,2019(12):34-35.