

# 在初中语文课程教学中渗透德育教育

王莹

(江西省吉安市第八中学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**对于初中阶段的这些学生来说,由于他们正处于身体发育和心理成长的关键阶段,尚未形成正确的世界观、人生观和价值观。因此,初中阶段的语文老师教师不仅承担着德育教育的重任,还肩负着让学生掌握语文知识、提高语文素养的职责。教师既要发挥语文学科的优势,又要在课堂上做好德育的渗透,只有认识到这一点才能真正做到修身养德,才能对学生进行深刻的德育教育。

**[关键词]**初中语文; 课堂教学; 德育; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1685

## 前言

初中语文这一学科担负着向学生传授丰富文化知识的职责,因此也为渗透德育提供了十分有利的途径,作为人文学科的初中语文学科,在教学过程中可以发挥其独特的德育优势。教师通过不断深入挖掘教材中可以用来进行德育的内容,在全面掌握、认真研究初中语文教材的基础上,明确渗透德育教育的点,并在此过程中不断增强教师自身对学生进行德育渗透的意识,以便于让德育在语文教学过程中真正起到润物细无声的作用。

## 一、在初中语文课程教学中渗透德育的意义

### (一)有助于让初中语文教师重视德育

重视对初中学生进行德育教育,具有非常重要的现实意义。语文教学中的德育内容应是多层次、多元化、复杂的,但是,一些语文教师未能认识到德育的多元化特点,未能准确理解德育的含义和内容,间接影响了德育工作的质量,影响到对学生价值观的形成和完整人格的塑造,所以可见德育是素质教育的关键任务之一。初中语文教师不能仅依靠学校设置的思想道德课程进行教育,而要把德育工作落实到语文这一课程当中。还需要教师根据学生不同的心理特征等,积极创新语文德育教学模式,不断积累经验,以此提升在语文课堂教学中渗透德育的有效性。

### (二)有助于发挥课堂文化氛围的促进作用

从课堂文化氛围的角度开展和渗透学生的德育工作,可以让学生在耳濡目染的教室环境中的每一处细节感受德育的存在。教师要高度重视德育环境的建设,给学生随时随地树立道德学习的榜样和气氛。加强利用教室墙壁文化的思想道德教育和监督作用,为学生营造一个德育气氛浓郁的文化环境,促进每位学生都能接受良好的道德教育,做一个对社会有贡献的社会主义建设事业接班人。

### (三)有助于提升教师的职业道德素养

从初中阶段学生的成长规律来看,他们喜欢模仿和学习身边人的言谈举止和处事方式,因此语文教师要特别注意自身的言行举止和行事待人的礼仪。所以在学校里倡导在语文这一科目中渗透德育,提高语文课程德育工作的实效性,有助于教师提升自身的职业道德素养,让教师真正成为学生树立积极、正面的榜样,在生活中潜移默化地指导学生树立做人做事的规范标准,形成积极向上的价值观念。在语文课堂上进行德育工作能更好地提升学生的道德素养,也为学生创造健康、和谐的成长环境,为素质教育人才培养奠定良好的基础。

## 二、在初中语文课程教学中渗透德育的策略

### (一)依据教材渗透德育,制定合理的教学计划

初中语文课本中收录有许多传承中华千年优秀文化的课文,因为中华文明蕴含着丰富的底蕴与涵养,所以在语文课堂教学过程中进行德育教育渗透是非常有必要的。因此,在语文课堂教学过程中,教师要帮助学生通过感悟文中语言和文字的用法,来领会作者的主题表达,理解作者的情感和思想,从而掌握更多的语文知识。教师通过制定出一套学生易于接受的、科学合理的教学计划,在课堂教学环节通过形式多样的教学方

式,唤起学生学习语文的主动性、积极性,充分激发他们对语文知识探究的欲望,这样有利于德育教育的渗透,也能收到很好的德育教育的实际效果。

例如,在七年级语文《黄河颂》的教学时,老师要充分了解培养学生的爱国情感在德育中的重要性。在教学过程中,要让学生充分体会歌词里表达出的黄河儿女的英雄气概,在字里行间感受诗人所传达的浓厚的爱国主义情操,体会母亲河的悠久历史以及气势磅礴,并领会文中所写的黄河的伟大性格,激发学生热爱中华民族母亲河的高尚情感。老师要让学生带有感情的朗读全文,让他们感知作者通过歌颂黄河来赞美中华儿女的思想感情,点燃学生心中的爱国主义情感。

### (二)创新教学方法,促进德育理念渗透

在初中语文教学中,教师要基于语文教学内容、教学目标和新课改要求,创新教学方法,将这些方法如创设情境法、分组讨论法、问题教学法等灵活应用到教学中,在此过程中引发学生对德育的思考。一般来说,在语文学科中渗透德育可以用潜移默化的方式来完成,为此,教师可以结合教学目标和德育理念,创设合适的教学情境,借助教学情境使教学内容变得更直观、生动,营造更加具有趣味性的德育氛围。教师也可以在教学过程中,提出趣味性的问题,并给予学生思考和讨论的空间,在轻松交流与思考的氛围中,引导学生分析问题、解答问题、习得知识,强化学生对德育产生情感的共鸣。

例如,在教学八年级语文下册《我的母亲》这篇文章时,让学生通读文章后体会:作者叙述了母亲对自己人生所产生的深远影响,通过一些日常细节的描写,让作者感受到伟大的母亲形象。教师可以在多媒体教室播放一些关于母亲的影视资料或者视频、图片,让学生们感受中国传统母亲对子女无私奉献的情谊。教师也可以引导学生联想到自己的爸爸妈妈,体会父母对我们的教诲与关爱。本节课上,教师通过运用多媒体教具,再加上教师引导学生联想自己的父母,让学生学会对父母产生感恩之心,体会他们的辛苦付出,让学生学会回报父母,感念父母的恩德,通过这样的教学方式,能让学生对语文课文的德育功能产生深刻的体会与印象。

## 三、结束语

初中是青少年健康思想形成最重要的阶段之一,而教师的人格对学生的影响是不言而喻的,也不同程度地影响着学生性格的形成。因此,在实际教学过程中,教师要依托学生的实际学习情况以及性格特征等,有效结合教材内容,创新教学模式与方法,提升自身的思想道德水平,在无形中渗透德育教育的目标,把语文这一学科的学习内容和德育教育充分融合起来。

### 参考文献

- [1]姚新芳.初中语文教学中德育渗透的内容与形式的探讨[J].学苑教育,2020(16).
- [2]罗金铃.随风潜入夜,润物细无声——浅谈初中语文教学中的德育渗透[J].读写算,2020(24).
- [3]马斌.在初中语文课程教学中渗透德育教育[J].文学教育(下),2021(3):88-89.