

合作学习在高中体育教育中的践行策略探究

王海翔

(新疆阿勒泰地区阿勒泰地区第二高级中学 新疆阿勒泰地区 836500)

[摘要]随着我国教育的不断进步和发展,在高中阶段,体育教学逐渐受到了广泛的关注和重视,在这一过程中,教师需要意识到合作学习的重要性,使学生能够通过这种方式,不断提升自身的运动技能和精神思想。在这一过程中,学生能够通过相互帮助以及经验的交流,而实现运动水平的整体提升。并且,在这一过程中,学生也能够逐渐感受到合作学习的重要意义,使其能够不断拓宽自身的学习渠道和学习方法,在具体的教学时,教师需要不断的创新合作学习的模式,使学生能够拥有更加新颖的学习体验。本文将针对如何在高中体育教育中落实合作学习这一问题,提出几点相关的建议和处理。

[关键词]合作学习;高中体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1162

在高中阶段,体育教学的开展对学生身心的成长和发展都具有重要作用。教师需要对体育教学方法进行适当的创新,将合作学习理念进行合理的渗透,使学生能够通过这种方式取得最佳的学习成果。通过这种方式,学生能够体验到更加自由、活跃的课堂氛围,使学生能够通过小组成员之间的相互帮助,而不断积累自身的学习经验和学习方法。通过取长补短、相互学习的过程,而有效提升学生的运动水平和体育素养,使学生能够逐渐意识到合作学习的意义和作用,以此强化学生的合作意识和合作态度,让学生能够在接下来的学习和生活中都能拥有正确的思想理念作为支撑。

一、合理分层分组

随着新课改的不断落实,教师有必要对学生进行具有针对性的教学过程,根据学生的不同的学习情况而进行层次的划分。只有针对性的训练过程,才能够使学生找到适合自己的学习方向,让学生能够在现有的学习水平上得到进一步的提升和发展。在分层完毕后,教师便需要根据划分的结果来进行合理明确的分组,使分组的过程更具科学性、合理性。通过这种方式,能够让学生在组内明确自己的学习任务,使分工的过程也更加符合学生的学习需求。此外,教师还需要对课程内容进行难易程度的划分,为学生设立不同的教学目标和教学任务,使学生能够更加明确的掌握自己的学习情况以及学习方向。

例如,在进行健美操课程时,教师可以先对不同运动能力的学生进行层次的划分,根据学生的身体素养和运动水平来进行明确的划分,在这一过程中,教师可以主要将学生分为三个层次,第一个层次为身体素质和运动水平都较好的学生,第二个层次为身体素质较好,但运动水平较低的学生,第三个层次变为身体素质和运动水平都较低的学生。将班级内的学生进行大致的分层后,教师便可以来进行明确的分组。在一个小组内,需要包含着三个层次的学生。教师可以以四人为一组,将不同的学习任务进行合理的分配。比如,在这一过程中,教师需要将学习任务主要分为基础、巩固、提升、拓展这四个方面,其难度逐渐提升。让学生根据自己的实际学习水平,来进行选择性的学习,使一个小组内的学生能够通过相互的帮助以及学习,而取得共同的进步和发展。在高中瑜伽课程中,主要是培养学生形成正确的身体形态,让学生能够通过运动来舒缓自身的心理压力。而通过分层分组的方式,便能够让学生找到

最适合自身的训练方式,使学生能够实现个性化的学习。

二、以竞赛的形式开展合作学习

体育的学习过程需要具有一定的竞技性质。因此,在这个过程中,教师可以以竞赛的形式来激发学生参与学习活动的主动性和积极性。通过这种方式,能够使学产生较大的胜负欲,使学生能够根据自身的竞技情况而进行主动的学习和训练。并且,在这一过程中,教师分析以小组竞赛的形式来进行教学活动的展开。通过这种方式,能够使学逐渐形成较强的团队意识和合作能力,让学生能够通过小组的分配,而根据自身的具体情况进行相关项目的训练。在这一过程中,教师需要为学生设定明确的奖惩环节,让学生能够在训练的过程中更加的认真、专注。通过合作竞赛,能够体现出每个学生表现能力对于比赛结果的影响,使合作学习的效果达到最大化。例如,教师在进行足球教学时,教师可以让学生以小组为单位开展足球比赛,让学生能够明确自己在队伍中的具体位置,使学生能够通过不断的磨合和配合,而形成较强的默契。通过这种方式,便能够有效实现学生团队合作意识的提升,使学生能够通过这种方式,而掌握更加丰富的足球训练技巧和经验,使学生能够实现小组内运动水平的整体提升,以此促进班级中学生体育水平的进步和发展。

结束语

本文主要从几方面针对如何高中体育教学中落实合作学习这一问题,提出了几点相关的建议和策略。包括合理分层分组、以竞赛的形式开展合作学习这两方面。希望本文的内容能够对高中体育教师提供一些帮助,使学生通过体育课堂,以合作学习的方式不断提升自身的学习效果和运动水平,让学生掌握更加丰富的学习方法和学习经验,为接下来的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]马昕.“合作学习”在高中体育教学中的应用策略探析[J].考试周刊,2021(26):110-111.
- [2]柴仲俊.“合作学习”在高中体育教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(06):123-124.
- [3]苏再勤.高中体育教学开展小组合作学习的策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(02):77-78.