

浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

邹小平

(江西省宜春市樟树市中洲乡荷陂小学 江西 宜春 331217)

[摘要]小学生是思维和能力提升的关键时期,也是学生发展自己的综合素养的核心阶段。而近几年,素质教育对语文教学改革的创新提出了新的要求,即以培养学生的语文阅读能力为重点,积极的改革语文课堂的教学模式,从而提高语文的教学效率和质量。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1094

引言

阅读能力是语文教学中的重要组成部分,也是学生建设自己的良好语文学习习惯的关键。因此,在实际的语文的学习中,老师要主动优化语文的课堂,增加语文阅读方面教学力度。从而根本上,改善学生的语文阅读水平,帮助学生打造语文核心素养和语文阅读的语感。本文,就语文的教学中,对于语文阅读能力的培养给予以下建议,供广大师生交流。

一、语文阅读从阅读兴趣开始

(一) 通过设置悬念来引起学生的阅读兴趣

提高学生的语文阅读能力,需要老师主动激发学生的语文阅读兴趣,以此促进学生的语文的阅读能力的发展。因此老师就需要在语文的课堂中,通过设置悬念,即以一种学生日常生活中所接触的事件作为课堂的导入阶段,从而提高学生的语文的上课的积极性和主动性。因为,语文课堂呆板,导致学生缺少学习热情。所以,老师要设置悬念,让学生集中注意力,参与到语文的学习中^[1]。

(二) 创设情景,激发学生阅读兴趣

对于提高学生的语文的阅读能力,也需要老师主动构建情景化的语文的学习课堂。因为这样的教学环境,有利于学生提高语文学习的沉浸感。进而增加语文的学习的兴趣,而这也是学生发展自己的语文综合能力的关键。鉴于此,老师需要利用多媒体视频,将语文知识以一种丰富的视频形式,对语文课文进行呈现,从而提高学生对于课文内容的理解能力。以至于,在这样的情景课堂中,获得语文的阅读能力的提升。

二、语文阅读从阅读习惯开始

提高学生的语文的阅读能力,发展学生的语文核心素养,需要老师将注意培养学生的语文的阅读习惯。让学生掌握语文的阅读技巧,从而提高学生的语文阅读效率,进而提高学生的语文的学习兴趣和语文的核心素养。这就要求老师要对学生的语文的学习情况和语文的学习能力有清晰的了解。具体来说,一是,老师要深入语文的阅读能力重要的组成部分,从而增加语文的教学内容的丰富性,并提高学生的语文的阅读能力。二是,了解学生的语文的实际阅读的情况,并制定个性化的语文阅读教学技巧,从而提高学生的语文的阅读能力。三是,给予学生正确的阅读指导,帮助学生纠正阅读坏习惯,以此提高学生的语文的阅读能力。

三、培养一个良好阅读方式的策略

(一) 为学生营造良好的阅读氛围

为学生培养一个良好的阅读方式,需要老师积极营造一个轻松的阅读氛围,以此增加学生的语文的阅读能力和阅读的兴趣。因为在以往的语文的阅读教学中,老师与学生的互动次数少,并表现为老师一人“自说自话”的现象,这使得学生不能够充分的融入到语文的课堂学习中,以至于缺少语文学习的兴趣。而一个轻松的语文教学环境,就需要老师增加语文课堂的民主氛围,以此提高学生的语文的学习的主体性^[2]。

比如在学习“村居”的时候,老师的教学目的是让学生掌握这节课主要的生词,同时要提高自身的语文学习主动性。从而根本上提高学生的语文的综合素养。因此,在实际的语文的教学中,老师要积极营造良好的语文课程教学课程,

使得学生增加对于村居这节课语文课程的理解和掌握。以此提高学生的语文的学习主动性,构建学生的语文学习综合能力。另外,良好的语文的学习兴趣,也有助于学生提高自己的语文的学习的主动性,从而提高学生的语文的学习热情,增进学生的语文阅读能力。

(二) 鼓励学生进行创新阅读,开拓学的思维

对于提高学生的语文阅读素养,提升学生语文阅读能力,也需要老师主动创新阅读的阅读教学。以此开阔学生的阅读思维,帮助学生提高自己的语文阅读能力。这就要求,老师在语文的教学中一方面,升级学生的语文教学理念,即增加创新化和信息化的教学理念,以此提高学生的语文的阅读能力,构建高效的语文学习课堂。另一方面,老师也需要对语文教学方法进行改革,即提高语文教学课堂的趣味性,以此提高学生的语文学习主动性。而这些教育变革,也有利于学生扩展自己的学习思维,完善自己的语文阅读核心素养。

比如在学习“找春天”的时候,教学目的是让学生增加生词量的理解,同时提高自己的语文素养。因此,在实际的语文课堂教学中,老师就有必要对语文教学进行积极地创新,即通过融入生活化的教学案例,增加学生对于春天的意义。以及春天来临的迹象的了解。从而根本上提高学生的语文的学习主动性。另外,这也使得学生更能够主动参与到语文的学习中,从而提高学生的语文阅读能力。

(三) 识读一体,鼓励阅读

提高学生的语文阅读能力,也需要老师将识读一体化教学理念深深根植于语文阅读教学的各个环节。因为,小学生属于低年龄的阶段,其思维不成熟,而且理解能力也不够成熟,所以老师需要将提高学生的阅读能力的同时,也要帮助学生扩充语文的词汇量。从而根本上,提高学生的语文的阅读素养,挖掘学生的语文阅读潜力。这样也是高效语文教学课堂的所致力于的方向和目标。另外,当前的语文教学中,缺少鼓励教学,使得学生积极性受阻,因此语文阅读教学中,增加鼓励性评价也具有重要的意义。

比如在学习“咏柳”的时候,教学的目的是让学生能够全文背诵,并理解这篇文章的中心思想,而且也要掌握其中的语文阅读技巧,提高自己的阅读能力。因此在实际的语文的教学中,老师需要将咏柳这节课的生词给予讲解,以此提高学生的生词的记忆和掌握。同时,也需要老师将阅读这节课的技巧进行讲述,从而提高学生的语文的阅读能力,帮助学生的克服语文阅读的难关。也实现了语文课堂的识读一体的教学理念,增进了学生的阅读兴趣。

总结语

总之,阅读能力是学生综合素养体现的重要组成部分,由此提高学生的语文的阅读能力,助力其产生阅读的阅读兴趣。从而帮助学生发展自己的综合思维和能力。

参考文献

- [1] 吴洁. 新课改下小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J]. 科学咨询(科技·管理). 2019(02): 5.
- [2] 伏学刚. 小学语文教学中学生阅读能力的培养浅谈[J]. 读写算. 2019(32): 356.