

小学语文写作教学存在的问题及对策探讨

邓敏

(江西省峡江县第二实验小学 江西 吉安 331409)

[摘要]对于小学语文写作教学中存在的一些问题,教师应创新教学方法,并引导学生积累写作素材,以及引导学生结合在生活中经历的事情、看到的事物写作,使学生能够从生活中获取更多的创作灵感,由此学生写出贴近实际生活的作文,从而提高学生写作能力。

[关键词]小学;语文;写作教学;写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1070

前言

小学阶段是学生培养写作能力的关键时期,对于这一时期的学生教师除了重视传授写作方法以外,还需引导学生从文中摘抄字词句,以此要求学生将平时积累的字词句运用到写作当中,使学生写出内容丰富的作文。此外,教师开展写作教学时,一定要注重运用创新的教学方法,同时引导学生将自己观察的事物写出来,这样一来能够使学生以书面表达的形式写出对生活的感悟,进而提高学生作文质量。

一、小学语文写作教学中存在的问题分析

从多个角度分析小学语文写作教学中存在的问题,归纳得出三点:一,由于写作教学过程中运用的教学方法比较单一、死板,致使学生对写作不感兴趣,导致学生不愿意写作,由此难以提高学生对写作的主动性,学生不积极写作,很难锻炼学生的写作能力,学生的写作能力得不到锻炼,不利于提高学生写作水平,学生的创作水平比较低,在写作时学生难以写出质量较高的作文,使得学生的作文分数非常低。二、教师批改学生作文时,发现学生所写的作文内容没有真情实感,以及没有实质性内容,体现出学生写出的作文内容不丰富、题材不新颖、思路不创新,以此学生写不出多样性、实质性的作文,说明学生积累的写作素材少之又少。三、写作教学中对于引导学生加强写作训练非常重视,而忽视引导学生结合实际生活写作,使学生在创作过程中没有意识到应结合生活写作,如此一来,学生所写的作文与生活脱离,作文内容与生活完全脱离开,很难提高作文质量,并且教师发现学生写出的作文缺少对生活的感悟感想,针对上述问题,以下文章提出了有效的解决策略。

二、小学语文写作教学中问题的解决策略

(一)注重引导学生积累写作素材

小学语文教师为了拓宽学生的写作思路,要求学生平时多读一些文章,并引导学生记住文中的好词佳句,使学生在教师引导下记住很多好词好句,逐渐学生积累非常多的写作素材,学生将积累的写作素材运用到写作当中,能够扩大学生写作思路,学生的创作思路得以拓宽,在写作时学生就可以根据不同的写作素材和不同的思路写出内容新颖的作文,体现出学生创作的文章不仅标新立异,还写出创新性的作文,教师对于学生写出的创新性作文予以鼓励和奖励,使学生在写作方面更加努力学习写作技巧,学习过程中学生积极从文中获取写作素材,学生将平时积累的字词句用到写作中,通过运用不同的写作素材进行创作,在创作的同时学生灵活运用成语、优美的语句,以此学生能够写出文采飞扬的作文^[1]。

例如:教师引导学生写出描写“风景”为主的作文,作文内容必须有不同的修辞手法和优美的句子,同时还应写出字迹工整、逻辑清楚、文笔非常好的作文,教师提出写作要求时提出积累写作素材的重要性,使学生积极从不同的文章中积累语句字词,然后学生在写作教学中按照教师提出的写作要求创作,学生认真创作的过程中积极运用优美的语句描写自己看到的风景和以及写出对风景的喜爱之情,进而推动学生的写作质量得以提高。

(二)运用创新的教学方法

写作教学中小学语文教师为了调动学生积极写作,教师引导学生写作时,积极组织学生开展作文写作大赛,并通过抽签的方式,引导学生从抽签桶中抽出写作题目,同时还可以运用多媒体设备播放不同的作文题目,如:教师借助多媒体技术展现《感恩的心》《我的爸爸妈妈》《校园景色》《我的好朋友》《日出日落》等不同的命题,学生可以选择自己感兴趣的题目进行写作,以此唤起学生对写作的兴趣,学生对写作文提升兴趣,能够激发学生主动结合自己所选的题目写作,有效提高学生创作的主动性和兴趣,从而使学生不再感觉写作文非常枯燥乏味,教师通过运用创新的教学模式,调动全体学生积极运用所学的写作方法、修辞手法和语句写出作文,学生边写边围绕题目创作,创作当中学生的写作能力得到锻炼,这对于增强学生写作能力非常有帮助,体现出教师在写作教学中落实多元化教学方法,既创新了教学方法,又提高学生写作能力和对创作的兴趣^[2]。

(三)引导学生结合生活写作

学生写出与生活贴近的作文,才能写出自己的真情实感,如果学生写出的作文流露不出真情,难以提高学生的写作水平,因此,写作教学中教师讲解写作方法的同时,还应要求学生在生活中多观察身边的人事,并引导学生将平时观察的事物运用写作手法描写出来,使学生积极按照要求写出自己经历的事情和看到的事情,学生将事情的经过、起因和结果用叙述的方式写出真实性和实质性的作文。此外,教师还可以组织学生观看不同的影片、欣赏不同的景色,然后引导学生写出观看感悟以及描写景色的美感,以此调动学生从生活的角度写出自己看到的美丽景色,学生既学会运用修辞手法描写景物,又在教师指导下写出流露真情的观后感、读后感和对生活的感悟,这样一来,学生能够结合不同的作文命题写出与生活相关的短文、日记、作文,在写作过程中学生灵活运用比喻、排比、叙述等写作手法写出与生活有着内在联系的作文,作文内容与生活贴近,有利于提高学生写作能力,以及提高学生的作文能力,所以说,教师在写作教学中引导学生结合生活写作,能够推动学生写出佳作^[3]。

总结

综上所述,小学语文教师要想解决写作教学中存在的问题,应当更新教学理念、改变传统的教学方法,从而在进行写作教学时,教师通过运用创新的教学方式,能够提升学生对写作的兴趣,使学生主动投入到写作中写出与生活息息相关的作文,并且学生在写作时灵活运用写作素材,使得学生出言之有物、内容精彩的作文,以此提升学生写作水平,以及提高写作教学效果。

参考文献

- [1]周清志.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].中国校外教育(上旬刊),2015,(12):118-119.
- [2]刘婷婷.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].语文课内外,2019,(24):183.
- [3]张燕群.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(39):115.