

浅谈小学语文阅读教学中合作学习的运用

林丽花

(广东省梅州市五华县潭下镇中心小学 广东 梅州 514400)

[摘要]对于小学语文教学而言,合作式学习模式能够有效地引导学生们积极主动地投入到学习当中去,对于进一步培养学生的自主探究意识以及团队合作精神来说具备非常关键性的作用。基于此,文章将对小学语文阅读教学中合作学习的运用展开相应的研究与探讨。

[关键词]小学语文;语文教学;语文阅读教学;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1880

合作学习主要是将学生分成若干小组,通过组队的方式来完成相应的教学目标和教学任务,通过对合作学习的使用,能够很大程度上降低学生在学业上的负担和压力,全面提升学生们自主学习的兴趣,优化整体的教学效率和教学质量。

一、明确教学目标

在小学语文阅读的实际教学过程中,教师想要全面的发挥出合作学习模式的价值与优势,就需要掌握自身的教学目标,否则合作学习模式的价值将会受到一定的限制。在进行小学语文阅读的教学过程当中,教师还需要对教学的内容进行相应的拓展,这样才能够使得学生们视野也会进一步拓宽。举例来说,在学习《巨人的花园》这一课程的教学过程中,教师在制定教学目标的时候除了需要对课文中所蕴含的基础知识进行相应的考量之外,还需要通过该文章让学生们明白一些道理,例如,对于快乐是需要跟朋友们一起去分享的,同时根据当前文章的具体内容来提出一些相应的学习问题,全方位的激发出学生在阅读上的学习兴趣和积极性,例如该篇文章具体讲述了一个什么样的事件,为什么巨人已经拥有了很漂亮的花园,内心却还是觉得非常的荒凉呢?随后让学生们展开自主性的探讨与研究,将自身的观点与同学和教师进行分享,通过跟同学之间的互动以及讨论,对作者想要表达出来的情感也能够有个更加深刻的理解。

二、科学分组,加强合作

在小学语文阅读教学的过程中充分地运用到合作学习模式,教师需要确保能够有效地掌握关于合作学习的一些基础特征,能够综合当前学期的教学目标以及学生们的实际状况,对学习小组进行科学合理的划分,让学生能够通过彼此之间的交流与沟通优化合作的成果。在划分学生的小组之前,教师首先需要全面了解班级内每个学生的实际学习状况,秉承着学优生带领学困生的分组原则,在一个小组内需要确保学优生和学困生的一定比例,让他们能够通过小组合作的方式来互相影响,互相促进,发挥出成绩优异的学生的带头作用与榜样作用,让学习成绩相对较差的学生能够通过他们的影响逐渐的养成一些优秀的阅读习惯,端正自身在语文阅读上的学习态度,进一步的优化整体合作学习的效率。举例来说,教师在讲解到《卖火柴的小女孩》这一篇课文时,教师需要综合学生们的实际状况对其进行学习小组的划分,每组成员大约保持在四到六人,其中要包括学习成绩优异的学生以及学习成绩较差的学生,比例要保持均匀。最后再积极引导通过小组合作的方式来展开相应的阅读学习。教师在整个过程中需要向学生进行提问,引导学生能够带着自身的疑问去阅读。阅读完成之后教师可以让每一组派出一个代表的人员,针对教师提出的问题相应的解答,对于那些整体表现比较突出,合作效率比较高,获得学习成果比较优秀的小组来说,教师可以为他们提供一些小小的奖励,这样小组之间更加有动力,这样才能够全面激发学生对于小学语文阅读这一课程的学习兴趣,让学生能够

热爱团体合作,通过这种模式来优化整体的教学水平。

三、文章联系生活实际

在小学语文阅读教学过程当中,通过合作学习的方式融入与实际生活相关的元素,能够使得整体的教学模式得到全方位地提升,对于吸引学生的注意力,以及帮助他们去理解知识来说都能够发挥出关键性的作用。举例来说,在学习到课文《画鸡蛋》这门课程的时候,教师需要针对课文中的生僻字如“准确”“不耐烦”等,与生活中的实际案例进行一些有机融合,让学生能够实现自主性的积极思考。例如在学习“不耐烦”这一词汇的过程中,教师可以对其进行举例,如学生若是没有完成老师布置的作业,妈妈就会对其进行不停地催促,此时若是学生在玩游戏就会比较不耐烦地回复到,“我这就去写作业”。这样的生活中的实际案例能够与小学生的日常生活非常贴近,对于提升小学生对课文中生僻词汇的理解来说能够发挥出非常重要的作用。

四、设置具体的教学情境

教师在讲解到《难忘的一天》这节课时,为了能够让小学生快速进入学习状态,就需要建立相应的教学情境。正式上课之前,教师可以先在黑板上写出难忘的一天这几个字,让学生能够通过这样的情境来想想自己最难忘的一天,想想这一天发生的各种经历。除此之外,教师还可以通过相关的多媒体设备来播放小学生能够理解的纪录片,让他们能够切身的感受到关于该门课程的学习氛围。通过教学情境的合理设置,能够让学生更加自主地进行探索与思考,每个小组选择一件比较难忘的事情来在课堂上进行分享,也能够让学生们感受到学习语文阅读课文的乐趣。

五、结语

通过小学语文阅读的教学,能够进一步培养学生的阅读水平,优化他们的逻辑思维能力,因此教师需要强化小学语文的阅读教学,科学合理地运用合作学习模式,培养学生的合作能力。文中针对小学语文阅读教学中合作学习的运用展开了相应的探讨,希望能够为同行提供帮助。

参考文献

- [1]刘凤英.合作学习在小学语文阅读教学中的应用分析[J].教师博览(科研版),2020(06):25-26.
- [2]崔延莉.浅谈如何在小学语文阅读教学中培养学生的合作能力[J].天天爱科学(教学研究),2020(01):162.
- [3]张宇,罗小兰,刘红艳.合作学习在小学语文阅读教学中的运用研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(20):054.
- [4]钟国亮.浅谈小组合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊,2018(25):129-130.
- [5]刘舒晓.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].当代教研论丛,2019(3):40-41.