

高中语文教学中学生语文思维的培养途径

罗佳

(江西省弋阳县第一中学 江西 弋阳 334499)

[摘要]随着教育事业的不断改革,新标的大力推行,促使高中语文教学也在不断做出改进,而培养高中生的语文思维,能够充分调动起高中生学习语文知识的积极性、自主性,对语文学科产生浓厚的学习兴趣,进而培养起语文阅读能力、语文表达能力以及语文运用能力。基于此,本文首先针对高中语文学科培养语文思维的重要性做出分析,并视为切入点,对其培养途径展开深入、细致的探讨。

[关键词]高中语文;语文思维;重要性;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1732

在新课程改革的影响下,在高中语文教学中培养学生的语文思维能力十分重要。语文学科自身的思维特征较明显,教师应不断创新教学方式,积极发挥引导作用,应用有效的教学方法提高学生的语文思维能力,提升学生的语文素养。

一、高中语文教学中培养学生语文思维的重要性

高中语文教学关注学生语文思维的培养,有着明显的现实意义。随着教育进程改革的深入,当前阶段的教育工作明显受到应试教育的干扰,导致学生仅仅是作为语文知识的被动接受者,教师的指导优势也难以发挥出来。因此,关注学生语文思维的培养是促进学生学习能力提升的关键,这样的学习才能够保障学生毕业后不会因为语文知识欠缺而给生活、工作、学习带来不便。受到应试教育的影响,学生的语文学习态度也不端正,往往是为了应付考试,很明显这与我国的基本教育理念不相符,所以在平时的语文教学中需要全方位提升学生的语文思维能力,教育教学中积极落实贯彻新课程改革的基本要求,想方设法提升学生的语文学习兴趣,保障语文教学质量的提升,促进学生语文思维的顺利培养。

二、高中语文教学中学生语文思维的培养途径

(一) 科学创设教学情境,培养学生语文思维

与诸多思维模式比较接近的是,语文思维也具有其无限性、宽泛性、多元性、发散性特质。而语文学习的开展,只有以语文思维培养为基础,方可重拾其生命力,释放其感染力。因此,教师在组织、设计、开展高中语文教学活动时,应该以教学情境创设为辅助,促使学生快速进入学习状态,并通过具体分析、不同知识的探究、对应内容的学习,实现其语文思维的培养与塑造。一是打造多元性教学生态。针对同一问题或者知识,不苛求其答案的标准型、唯一性,鼓励学生在各种思维的碰撞、交融中拓宽思维领域,全方位、多角度去思考问题,探寻最优性解决方案与问题答案,逐步提升思维的活跃度,为确保语文思维培养奠定基础。二是引入丰富性网络媒介。适时引入辅助性多媒体资源、素材、工具、技术等,将学生引入鲜活且生动、多元且宽泛的认知视域,并根据不同学生对辅助性教学资源的理解情况,引入探究性问题,促使学生在自主学习、深度探究、多元体悟中更好学习语文知识,获得语文思维的提升与强化。例如,在开展《荷塘月色》教学中,教师可以利用多媒体引入辅助性视频、音乐、图画,使月色下荷塘的美景映入学生眼帘,给予学生犹如身临其境般的刺激与触发,在鲜活的氛围感染下学习语文知识。并即时引入探究性问题:面对眼前的荷塘夜色,哪一处场景给予你的触动最深刻?请与大家分享。面对丰富教学情境的刺激,学生的思维将会获得彻底激活,一个个蕴含着创造性、发散性、延展性的思想自会闪现于课堂,学生的语文思维也得到了全面又深入的培养。

(二) 丰富语文教学内容和方式

在传统的教学方法中,过于强调教师主导的教育方法。因此,教学内容死板的现象在所难免。教师空洞乏味地讲解,学生机械式地做笔记、摘抄重点,死记硬背。这不但不能培养

学生主动思考的能力,更有悖于语文能力的发展趋势。此外,由于缺少学习乐趣,本应寓教于乐的语文课堂变得暗淡无味,学生逐渐出现抵触心理。若要保证学生全心全意投入学习,就要改变这种老旧的教学方法。教师也应该以身作则,主动寻求课堂的整改,以更加新颖的教学方式回馈学生。比如:如果提问中学生的回答错误,尽量避免严厉和苛刻的态度,要不吝鼓励的言语。关键是要在课堂上避免陈旧无趣的讲课形式。通过设置有趣的问题,对学生积极回答问题的行为予以鼓励,扩展他们的思维,避免课堂课本的桎梏。语文这个科目不存在标准答案,只有根据个人学习经验进行总结,才是最佳的答案。所以,如果学生在课堂中的回答和教学计划不相同,也不要斥责。教师应通过表扬和称赞,鼓励他们积极发言,将心中所想大声说出来。只有发现问题,才能更积极地解决问题,帮助学生提升语文思维。

(三) 树立生本教学意识鼓励主动性,培养独立思考能力

语文思维要求学生在学习的过程中应该具有主动性意识和积极地求学态度,因而高中教师在日常教育环节中就应该注重生本教学理念的贯彻,能够颠覆以往对于师本教学观念的认知,充分认识到生本教学的价值和重要性,将培养学生的语文思维作为教学的核心和基础。在学生缺乏独立思考能力时,教师要善于进行引导,而不是强制性地地进行知识地灌输,一味的被动教学只会让学生的思维越来越惰惰性化,不愿意再进行思考,因此培养语文独立思考需要重视教学理念的落实。

(四) 合理开展小组合作学习,促使学生的思维自由交汇

为有效培养高中生的语文思维能力,除独立思考之外,还需借助集体的力量,这就用到小组合作学习模式,让他们以小组为单位分析和探究问题,使其思维发生碰撞,通过自由交汇共同完成学习任务。所以,高中语文教师应当合理开展小组合作学习,将班内学生划分成若干个学习小组,鼓励小组成员围绕问题或任务畅所欲言,使其在相互倾听中了解他人的独特见解与思考角度,然后再在班内进行交流汇报,以此突破个人思考角度狭窄的不足,有助于他们发现自身的缺陷,思维能力得到发展,最终收获更多新颖的见解。

结语

高中的语文学习,不能仅仅只是满足于课本上的内容。身为教师,应该把重点工作投入到如何培养学生的语文思维能力,如果可以有一个良好的语文思维,并且还可以让学生们养成具有独立思考的习惯,同样这也会使我们受益终生。语文思维能力的培养,这不仅需要教师的耐心辅导,还需要学生们的倾尽配合,只有一起努力,才会事半功倍。

参考文献

- [1] 李军卯. 浅谈核心素养下的高中语文教学[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(09): 76.
- [2] 黄国富. 高中任务驱动型材料作文的教学策略研究[J]. 新课程导学, 2021(13): 37-38.