

论小学语文线上教学中培养学生自主学习能力的策略

魏晓童

(辽宁省大连庄河市红岩小学 辽宁 大连 116400)

[摘要]随着信息技术的不断进步与发展,越来越多的学校开始选择线上教学模式引导学生利用先进的信息技术随时随地完成学习目标。教师需要将多元化教学方式与线上教学模式相结合,充分展现其优势,为培养学生自主学习能力提供便利条件。本文将针对小学语文线上教学中培养学生自主学习能力的策略进行详细分析与研究,促进学生的全面发展。

[关键词]小学;语文;教学;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1737

引言

以先进的信息技术为基础进行的线上教学模式,在具体应用过程中具有很多突出的优势,但是对于学生的自主学习能力提出了较高的要求。教师需要通过注重课堂导入环节、采用教学情境法、实行小组合作学习模式、加强师生互动交流多种方法帮助学生锻炼自主学习能力,促进其提升核心素养,为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。

一、注重课堂导入环节,引发学习兴趣

课堂导入环节对于整体课程内容的教学具有重要的作用,在线上教学时,教师可以灵活运用线上教学工具将课文中的内容通过图片、视频等多种形式展现出来,灵活、有趣的视频形式能够快速吸引学生的注意力^[1]。教师还可以在课堂导入环节设计一个可爱的卡通形象,通过为其配音的方式展现出该动画形象与学生互动聊天的状态,教师扮演着该形象带领学生理解课文内容,有助于激发其浓厚的学习兴趣,完成课堂导入的工作需求。

以“升国旗”的教学环节为例,教师可以在线上课堂开始时利用视频的形式导入课堂内容,提出:“同学们,每周一的早晨我们都要到操场上举行什么活动?我们一起看升国旗好不好?”利用线上教学工具将天安门升旗仪式的视频播放出来,通过视频可以快速吸引学生的注意力,令其向目光锁定在国旗缓缓升起的视频景象中。利用该视频内容不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以快速导入教学内容,为提升自主学习能力奠定基础。

二、采用教学情境法,快速进入学习状态

良好的教学情境可以激发学生的学习欲望,令其快速进入到积极的学习状态中,对于提升自主学习能力具有至关重要的促进作用^[2]。教师在讲述不同的课文内容时,可以利用先进的电子教学工具将对应的图片内容展现在屏幕上,让学生在一边看图一边阅读的情况下形成良好的教学情境,帮助其快速进入愉快的学习状态中,通过图片内容加深对课文内容的理解,促进其在自主学习的过程中产生轻松、愉快的感受。

以“动物儿歌”的教学环节为例,课文中的每一句话都提到了一个小动物以及相应的状态,教师可以在讲述“蜻蜓半空展翅飞”时利用线上教学工具展示蜻蜓在空中飞行的图片,在讲述“蝴蝶花间捉迷藏”时展示蝴蝶在花间飞舞的图片,帮助学生在每一句话中都能够通过图片内容在脑海中产生一个直观的印象,加深对课文的理解。教师还可以放出更多的图片让学生用七个字描述图片中的内容,锻炼其知识运用能力,在看图说话的过程中促进其实现自主学习能力的提升。

三、小组合作学习模式,互相促进

学生处于相同的成长环境和学习进程中,更加了解彼此的学习状态,教师可以利用小组合作学习模式促进学生之间的沟通交流,引导其在小组中积极表现,产生良好的知识探索状

态。在线上教学时,每一名学生的表现都直接影响着小组的总成绩,教师可以提出问题让学生积极回答,回答正确的学生能够为小组获得积分,在课堂结束后,教师可以针对不同小组的评分进行对比,评选出优秀小组,令其产生荣誉感,更积极地投入到自主学习中。

以“寒号鸟”的教学环节为例,教师可以将课文中“不听劝告”的重点内容提出问题让学生解答,之后让学生围绕“还是不听劝告”自行提出问题,比如“寒号鸟不听谁的劝告?”“从哪里看出寒号鸟还是不听劝告?”“寒号鸟还是不听劝告的结果是怎样的?”之后组织小组成员进行讨论,推选出一名成员将讨论的结果汇报给教师,教师可以根据小组讨论的情况进行评价,为小组评分,促进其在互相帮助、合作探讨的状态中吸取他人的经验教训,提升自主学习能力。

四、加强师生互动交流,提升学习自主性

教师可以在线上教学中尽量增加与学生的互动交流环节,鼓励其在有新想法和问题的时候能够及时与教师进行沟通。教师可以与学生进行角色互换,由学生自主寻找与课程内容相关的教学素材,凭借自己对课文的理解表达出学习的感受,教师根据其教学内容适当进行补充和扩展,促进教学模式的灵活性和有效性,为学生的自主学习提供展现的空间,为提升其核心素养奠定坚实的基础^[3]。

以“亡羊补牢”的教学环节为例,教师可以让学生来做“小老师”,在上课之前让其仔细阅读课文内容,通过自行查找资料的方式加深对课文的理解,在学生“上课”时可以讲述《亡羊补牢》的大致意思并说明自己在阅读这篇课文时领悟到的道理。根据学生的表现教师可以进行客观评价和表扬,之后针对其重点内容进行详细补充说明,针对“人在做错事之后接受他人的意见,虚心改正就来得及”的中心思想进行详细讲解,提升学习自主性。

结束语

线上教学模式下,教师和学生并不处于同一空间中,难免在学生的管理方面有所疏漏,为了促进学生在线上教学模式中仍然能够维持良好的学习状态,保持高效的学习效率,教师需要利用信息技术采用多元化的教学方法培养和锻炼其自主学习能力,引导其在自主学习的过程中实现核心素养的有效提升,为不断完善教学模式提供重要依据。

参考文献

- [1]张萍.信息技术与小学识字教学深度融合的研究[J].考试周刊,2020(A5):121-122.
- [2]赵瑞芳.信息技术视域下的小学语文教学模式探究[J].考试周刊,2020(A5):23-24.
- [3]李媛媛.交互式电子白板在小学语文教学中的运用价值[J].知识窗(教师版),2020(12):48.