

小学数学运算能力培养存在的问题及其对策分析

杨苏

(贵州省黔东南苗族侗族自治州黄平县谷陇镇加巴小学 贵州 黔东南 556111)

[摘要]在小学阶段的数学教学中,不仅要求培养学生的理论知识,更要培养学生的运算能力,将理论与实践有效结合,以便在日后的学习和生活中能灵活运用。因此在实际的小学数学教学过程中,教师必须要积极改革和创新教学理念和教学模式,虽然教师对其教学模式的改革取得了一定程度成效,但是在此过程中仍然存在许多问题。基于此,本文将对小学数学运算能力培养存在的问题及其对策进行深入的分析。

[关键词]小学数学;运算能力;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1949

虽然教师对小学数学教学模式和理念进行了改革及创新,但是仍然存在一些主客观因素制约着教师将培养学生的运算能力这个教学任务落到实处,如小学数学教材的内容具有局限性,教师的教学模式创新力度不足且学生在课后对教学内容的应用及巩固环节薄弱,这些问题都造成了学生在学习数学学科的过程中积极性及自主性差,学习效率低,最终导致学生难以形成良好的运算能力,所以学校及教师方面都要针对这些问题制定科学合理的解决方案,提高小学数学教学的质量,进而有效培养学生的运算能力^[1]。

一、小学数学运算能力培养存在的问题

(一) 小学数学教材的内容具有局限性

在小学数学教学的过程中,其教学内容是学生接触数学知识的第一途径,所以其内容直接影响学生对数学的学习兴趣,但是在现阶段的小学数学教材中,其内容大部分偏于理论,且应试教育气息浓烈,小学的学生正处于活泼好动的阶段,大量的理论教学内容难以提升其课堂参与度和学习注意力,长此以往,还会对学生产生厌学的心理;另外,在小学数学教材中,定义概括类及习题类的内容也较多,较少涉及数学兴趣拓展的内容,这降低了学生学习的积极性和主动性,一旦丧失学习兴趣,也就难以培养学生的运算能力。

(二) 教师教学模式的创新力度不足

在小学数学教学的过程中,教师的教学模式提高学生兴趣,培养学生运算能力的重要因素,但是在现阶段的教学过程中,教师受到应试教育的影响,大多习惯按照传统的教学经验和沿用以教师为主导,学生被动接受知识的教学模式进行教学,虽然受到新课程改革及素质教育的要求对小学数学教学模式进行优化,但是没有从根本上认识到改革其教学模式的重要性,改革形式流于表面,且没有全面了解学生的学习能力、接受水平及兴趣爱好去改革教学模式,这些问题都制约了学生运算能力的形成^[2]。

(三) 学生在课后对教学内容的运用及巩固环节薄弱

在小学数学教学的过程中,学生经过了课堂学习后,要想有效提升学生的运算能力,就要让学生在课后对所学知识进行巩固和实际应用。但是实际情况是教师对于学生的课后监管环节十分薄弱,学生的家长也忙于工作没有时间对学生进行管理,且小学阶段的学生自我管理意识低下,课后的学习巩固是培养学生运算能力的关键,但是这些实际问题的存在都制约了学生运算能力的形成,降低了学生的学习积极性和主动性。

二、小学数学运算能力培养存在问题的解决策略

(一) 将小学数学教材中的内容与实际相结合

在现阶段的小学数学教材中,其内容过于理论化和定义化,这难以提高学生的学习积极性和主动性,所以为有效提高学生的学习积极性,培养学生的运算能力,教师可以将其内容与学生的实际生活相结合,小学数学知识源于生活,又服务于生活,这样的形式更能引起学生的共鸣,且提高学生的课堂参与度,进而将培养学生的运算能力落到实处^[3]。

例如,在教师讲解四年级上册《三位数乘两位数》这节课的过程中,为提高学生的计算能力,小学数学教师可以以为教室购买课桌桌布这种生活化的问题向学生提出问题,应该买多大面积的课桌桌布呢,这时就需要学生动手去测量课桌的长度

和宽度,量的课桌长度约为100厘米,宽度约为40厘米,教师可以先引导学生计算出课桌的实际面积,让学生对三位数乘两位数的概念及计算有初步的了解,在引导学生思考,那么桌布的实际面积是不是应该比桌子稍大一些才能罩住整个桌面呢,将教材内容加深难度,拓展学生的思维能力,再经过了学生的思考和计算后,最终得出桌布的面积。这种教学方式不仅适用于测量课桌桌布面积,还可以运用到实际生活中去测量其他物品的面积,这不仅锻炼了学生的思维能力,还锻炼了学生的运算能力。

(二) 制定多元化的教学计划对教学模式进行创新

在小学数学教学的过程中,为有效提升学生的运算能力。一方面教师要在日常的教学中将课堂的主体地位交还给学生,针对学生不同的学习能力、认知水平及兴趣爱好,制定多元化的教学计划,充分发挥学生的主观能动性,打破传统教学理念和教学模式的束缚。另一方面,教师也要提升自身的教学水平,提高创新意识,通过阅读书籍和网络查阅相关资料来学习最先进的教学模式,进而丰富小学数学教学模式,有效培养学生的运算能力。

例如,在数学五年级下册《异分母分数加减法》这节课时

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{4} = \frac{6}{20} + \frac{5}{20} = \frac{11}{20}$$

也可以分母相乘写在分母 $10 \times 4 = 40$,分子再与分母交叉相乘写在分子 $3 \times 4 = 12$, $1 \times 10 = 10$,最后得 $\frac{12+10}{40} = \frac{22}{40}$ 约分的 $\frac{11}{20}$,这计算方法的多样性打破传统教学模式,有助于提高学生的学习兴趣,培养探索计算能力。

(三) 教师与家长有效合作加强学生课后对教学内容的运用及巩固

在小学数学教学的过程中,加强学生课后对教学内容的运用及巩固是培养其运算能力的重要环节,课后时间学生与家长在一起的时间较长,所以教师就可以与家长之间建立微信沟通群,加强学生课后对教学内容的运用及巩固,这样的形式更能利用学生闲暇的时间培养学生的运算能力。

例如,在教师讲解五年级上册《多边形的面积》这节课的过程中,教师在课上对学生进行指导,课后就可以与学生家长进行微信沟通课堂的教学内容,让家长充分了解学生的学习状态,在课后对学生进行指导,如利用家中的家具、生活用品等对学生进行多边形的面积知识的提问,有效巩固课堂所学内容并在实际生活中学以致用,进而有效培养其运算能力。

综上所述,为有效提升学生的运算能力,教师必须提高对这项教学任务的重视,根据小学生不同的学习能力来制定科学的教学模式,并改变传统的教学理念及教学模式,进而将这项教学任务落到实处。

参考文献

- [1] 傅凌云. 小学数学教学中学生计算能力的培养对策研究[J]. 中国校外教育, 2019(04): 74-75.
- [2] 后玲玲. 小学数学运算能力培养存在的问题及其策略研究[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2020(05): 59.
- [3] 林芳, 朱兰英. 农村小学生数学计算能力现状及对策研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(006): 63.