

# E时代核心素养与小学英语作业设计

周青云

(江西省新余市渝水区暨阳学校 江西 新余 338099)

**[摘要]**E时代,即信息时代。随着社会的不断进步,信息技术得到的飞跃式的发展的同时,被运用到了各行各业中去。新时代《英语课堂标准》的提出,更是将“互联网+优势”与小学英语紧密结合。传统模式下的单一、枯燥的小学英语作业设计,已经不再适应新时期的英语教学要求和学生的学习习惯了。因此,基于核心素养,利用E时代的信息技术创新小学英语作业设计,成为了各学校小学英语老师的重点工作内容。

**[关键词]**E时代;小学英语;作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1306

## 一、核心素养融入小学英语作业设计中的原因

作业,作为学科教学的课后延伸,不仅是对课堂教学情况的检测,也是对教学知识点的强化。而传统模式下的英语作业布置,大多数还停留在知识点和词句抄写上,这在课程教学要求已经发生改变的新时代,是行不通的,这种方式已经不再能良好的适应学生的全面发展了。

教育部在关于课程改革方面提出:新时代的人才培养,是“立德树人”和“核心素养”的结合。而核心素养包括了学生的学习方式、思维逻辑、人文品格等诸多方面,是不能单纯的通过老师课堂知识讲授来完全体现的,得靠课后作业做及时的补充。这就需要老师通过课后作业设计优化的方式,将核心素养融入其中,对学生进行锻炼与培养。

## 二、E时代核心素养与小学英语作业设计的应用策略

E时代的发展下,信息技术为教育事业带来了巨大的便利性。老师可以借助信息技术的优势,优化课后作业设计,从而让学生在完成作业巩固知识的同时,得到全面的提升。

### (一)趣味化作业设计

老师在设计英语作业之前应该对作业设置的目的进行考虑:是为了巩固学生的知识点?还是发散他们的学习思维?怎样的作业才能激起他们的探究兴趣和积极性?然后再结合教学的内容以及不同阶段学生的学习情况,利用现代技术设置有趣而实用的英语作业。比如,在学习人教版小学英语六年级上册第二单元的《Ways go to school》时,老师可以布置这样一个作业:“明天咱们班要来一个外国同学,但他到了学校门口之后,不知道怎样才能找到我们的教室,你们可以帮助他吗?”然后让学生在放学后通过观察教室到校门口的一些特征,进行地图绘制,然后录一段视频进行讲解,视频中中学生可以手拿着自己画的地图,一步步的讲解。

再比如,学习人教版小学英语六年级上册第三单元的《My weekend plan》时,老师可以告诉学生们:“周六咱们班决定出去野炊,你们觉得需要带什么东西呢?大家仔细想想,晚上咱们在微信群里沟通一下。”

通过这样的方式,从学生的生活周边进行提问,不仅能够有效的激发他们的兴趣,认真完成作业,还将所学运用到解决生活问题中来,真正达到了理论与实践的融合,培养了他们的思维思考能力。

### (二)注重学科知识整合

英语作为一门外语,在学习的过程中会受到母语的影响,导致说学英语尤其困难。而小学阶段的学生,由于专注力与自制力处于成长过程中,他们的学习意志力相对薄弱,学起英语来尤为吃力。因此,老师需要在课后作业的设计中,结合其他学科知识,如语文、历史等进行作业安排,通过让学生用母语来辅助英语学习的方式,降低他们心理上的学习压力,帮助他们更好的学习英语。比如,在学习人教版小学英语五年级下册第二单元的《My favorite season》后,老师可以让他们从自

身出发,描述自己在不同的季节常做的一些事情,然后与语文老师合作进行演讲比赛,如:夏天可以去哪里避暑,冬天北方可以堆雪人等等。

再比如,老师可以结合教学知识,和音乐老师、美术老师合作,设置手抄报比赛、配音表演等,帮助学生巩固英语知识的同时,还促进了他们综合能力的发展。

通过这样的方式,不仅有效的削减了学生的英语学习压力,还能锻炼学生的思维能力和语言表达能力。

### (三)在生活中培养学生的英语核心素养

学习来源于生活,英语教学是为生活服务的。因此,老师在布置英语作业的时候,应该将作业与生活实际联系起来,不应该隔离两者之间的关系。学生完成作业,也是在进行生活实践,久而久之,他们会在学习和作业的过程中深刻的意识到“英语有用”。比如,老师可以让同学们以节日为主题,去在父母的帮助下搜索其他国家的重大节日有哪些?分别有什么习俗?然后通过朗诵的方式、作文的方式、绘画的方式等任选一种进行描述,再上传至班级群。再比如,老师可以将生活实景引入英语中,如:“以超市里面有什么进行一个游戏”“生活中的名人名言转化为英语时应该怎么说”等,又或者在讲完旅游的知识后,让学生在网搜索不同国家的旅游胜地,进行一段口语描述。

这样的方式,将生活与英语结合,能够有效的吸引他们的兴趣,不仅可以引导他们合理使用互联网辅助英语学习,同时还锻炼了他们的思维、观察等综合能力,提高了他们的核心素养。

## 三、结语

小学英语作业作为对学生学习情况的检验和对核心素养的巩固,在英语教学中的比重是非常重要的。因此,这就需要老师本身要保持不断地学习,完善自己的知识结构,掌握先进的教学方法,利用现代技术的优势结合英语教学任务,设计英语作业。这样不仅能够丰富英语作业的多样性和趣味性,提高英语学习的全面性和整体性,巩固英语作业与核心素养的关联性,还能有效的促进学生综合能力全面发展,提高英语教学的质量和效率。

### 参考文献

- [1]高兴,张钦静,向泓蕊,等.E时代核心素养与小学英语作业设计[J].文教资料,2020(13):239-240,236.DOI:10.3969/j.issn.1004-8359.2020.13.094.
- [2]何欣桐.谈小学英语作业的多维化设计[J].少男少女,2021,5(3):17-18.DOI:10.3969/j.issn.1004-7875.2021.03.009.
- [3]李雅芬.核心素养下小学英语课外作业设计的有效策略[J].学周刊,2021(5):137-138.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.05.068.