

信息技术支持下的小学语文习作单元教学模式研究

吴洪燕

(江西省南昌市新建区第三小学 江西 南昌 330100)

[摘要] 写作知识学习和应用是小学语文教学重要组成部分,对学生以后的发展有着重要影响。传统的小学语文写作教学教师在课堂上占据主导地位,忽视对学生自主思考能力的培养,教学效果不明显,增加学生和教师的负担,降低学生学习的主动性。本文笔者根据对现阶段小学语文作文学习现状的研究,针对信息技术下小学语文写作教学提出了可行性的建议,推动了小学语文作文教学方式的革新和发展。

[关键词] 信息技术;小学语文;问题分析;措施探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1085

随着互联网技术在社会的广泛应用,人们获得信息的方式和渠道得到丰富,通过网络平台,为小学语文教学提供了新的方式和教学理念。我国教育改革的深入,要求教师以培养学生核心素质为基本目标,在语文作文教学活动中应用互联网技术,有效提升教师教学效率,帮助学生培养自主学习的能力,提高学生对语文作文学习的积极性,为促进现在小学语文作文教学的发展,教师在教学活动中要立足于传统教学的优势,对教学方式的研究和创新。

一、小学语文写作教学现状

小学语文教学中,学生写作基础主要是根据之前的写作素材进行,写作中缺乏真情实感,缺乏对生活的真实感受^[1]。随着社会经济发展速度快,人们生活水平得到提升,但是这种情况反而让学生难以感受到艰苦奋斗等情感,在文章中论述生活现象不够深刻。由于小学生受到年龄限制,智力水平和理解能力都存在明显不足,但是小学教师往往对这些问题缺乏必要重视,硬性按照教材内容和写作主题开展教育,没有真正站在学生角度上推行科学教学方式,学生写作按照固定模板,受到模板限制,写作内容无法突破自我,缺乏针对感情,写作缺乏技巧支撑。

二、新课标下小学作文教学目标

(一) 激发兴趣

随着教育改革不断深入,兴趣教学方式被教师给予相应的重视,传统的语文作文教学中,教师给学生一个题目学生进行写作,作文完成之后教师进行点评。这种教学方式单一,而且教学效果不好,不利于学生提高对语文作文写作的兴趣。现代的语文作文教学中,教师在作文教学过程中应用互联网技术,对写作教学资源进行整合,丰富学生的作文学习体验,互联网资源具有多样性,全方位提升学生语文学习基础,避免传统语文教育造成学生思维的局限性。

(二) 提升语言理解能力

在小学语文作文学习过程中,学生对语言的理解能力不足,导致在进行教材内容学习时,学生只是单纯地积极,缺乏必要的理解和感悟。针对这种情况,教师需要和学生建立良好的沟通,对每一位学生的理解能力和学习状况都详细了解,提出有针对性的教学方式,在课堂上教师可以通过互联网技术的使用,收集资料对教材中的内容进行补充说明,减少学生的理解难度^[2]。

(三) 提升语言运用能力

随着教育改革不断地深入,对学生教育逐渐以能力培养为主,而语文作文练习主要是考查学生的语言运用能力,传统的语文作文教学以学生语文成绩为主,不利于学生语文学习核心素养培养,通过网络信息技术在语文作文教学上的应用,有效的丰富学生语文作文写作素材,从而提升学生的作文写作语言运用能力。

三、基于信息技术下的初中作文教学策略探析

(一) 激发写作兴趣

“兴趣是最好的老师”在现代语文核心素质教育的背景

下,教师需要通过多种渠道改善语文教学课堂氛围,帮助学生提升对语文作为写作的兴趣,通过互联网教学方式,教师将作文教学的基本流程和互联网资源进行有效结合,在课堂上选择高质量的文章和学生一起赏析,以视频图片等载体,丰富学生学习体验,通过竞赛等方式来提高学生的参与度。例如某小学语文新教材第一册阅读课《我多想去看看》为案例,教师以此为题目要求学生进行写作,在写作之前,教师通过运用互联网技术,进行教学素材的收集和整合,对著名的自然景观和人文景观进行详细说明,通过多媒体课件向学生进行展示,学生在课堂上通过对视频和图片的直观感受,从而提升学习和研究的兴趣,提高学生作文水平和质量。

(二) 丰富作文教学内容

传统的教学方式中教学内容主要来源于教材,教师强化学生对教材的理解和学习,但是语文学习需要通过大量素材来记性辅助教学,学生以教材基础需要接受外界信息来扩充自己的阅读量,积累写作素材,教师可以通过互联网平台,寻找更多写作教学资源,丰富作文教学课堂的内容。例如部编教材中五上的课文《慈母情深》,为加强学生对传统文化中孝道的理解,更好地体验文章中作者的感情,教师通过互联网搜索关于“孝顺”的视频,对学生进行展示,结合课文内容进行讲解,提升学生的语言理解能力,丰富学生作文情感^[3]。

(三) 创新评价方式

传统的作文批改方式效率低下,学生作文写完之后,教师需要一到两天的工作日才能完成批改,批改结果不能够第一时间反馈给学生,学生看到的只是单纯的批改分数,而对于作文的实际情况没有细致地了解。教师通过对互联网手段的使用能够丰富评改模式,能够随时对学生作文进行批改,通过专业软件提高批改效率,增加文章的批注内容,让学生能够了解自己文章中存在的问题,还可以提出自我批改、互相批改等方式,从而互相结合,建立创新性多元化的批改方式,提高学生对自己文章的认识程度,从而提升语文写作的综合能力。

结束语

传统的语文作文教学过程中,教师和学生缺乏合理科学的沟通和交流,导致教学效率低,学生对语文写作学习缺乏兴趣,不利于学生写作能力的提高,为改善这种状态,教师将互联网技术应用到小学语文作文教学当中,提供给丰富的教学资源,帮助学生能够提高语文写作能力和写作质量,为学生语文学习和写作提供更多的资源空间,让语文教学不单存在于课堂上,教师对每一位学生采取有针对性的教学方式,培养学生语文核心素养。

参考文献

- [1] 王天明. 浅议信息技术与小学语文教学的整合[J]. 科学咨询(教育科研), 2012(02): 46-47.
- [2] 王志芳. 关于信息技术与小学语文课程整合的思考[J]. 考试周刊, 2009, 000(061): 47-47.
- [3] 于喜玲. 浅谈小学语文与信息技术教育的有效整合[J]. 信息教研周刊, 2011, 000(003): 86-86.