

问题引领，有效阅读

——以《Look smart》一课为例

顾亚君

(上海市宝山区顾村实验学校 上海 201906)

[摘要]基于“问题化学习”的小学英语阅读教学，在阅读前、阅读中以及阅读后，通过梳理问题、设计问题，以“核心问题”为引领，创设若干小问题，形成问题链，帮助学生进行有效阅读。

[关键词]问题化学习；绘本；英语阅读；小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1917

2011年新版本《英语课程标准》提出：“语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需求，提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。”由此可以发现新课改对于学生的阅读要求是从英语学习的初始阶段就开始了，是与学生的生活体验密切相关。由于英语绘本具有自身独特的优势，逐渐开始在小学英语阅读教学中得到广泛的应用。通过阅读，学生能够很好的输入语言，因此在英语绘本阅读教学的过程中，就需要加强策略的应用，注重学生的阅读效率。

在小学英语课堂教学中，教师可以根据学生已有的知识或经验，将文本知识转换成层次鲜明的一连串教学问题。师生围绕环环相扣的问题情境，进行多角度、多层次的探索、学习和发现，鼓励学生独立思考、大胆质疑，最终提升学生语言和思维共同发展。现结合课堂实例，谈谈如何聚焦核心问题，进行有效阅读。

课前准备阶段——钻研文本，梳理问题

《Look smart》是《牛津故事树》(Oxford Story Tree)系列中的一册绘本，在课堂教学活动的准备阶段，首先研读文本，梳理故事结构，厘清故事主线，发掘故事内在情感联系。在此基础上，在Pre-reading、While-reading、Post-reading三阶段的阅读活动中，以引导学生提出“不同类型的问题”为任务驱动，促进学生理解文本内容，掌握重点句型，能够在理解的基础上复述文本或进行表演，做到拉近文本与生活实际的联系，并落实语言的综合运用。

课堂教学——设计问题，引领教学

“问题”的选择与设计，是“问题化学习”阅读教学模式的关键所在，根据我们在日常教学中的学习、实践和研究得出如下阶段化问题可供选择

1. 主题性问题，引导入情入境
2. 预测性问题，激发阅读欲望
3. 引导性问题，树立整体意识
4. 细节性问题，深入理解文意
5. 深层性问题，培养求异思维
6. 复述性问题，巩固全文知识
7. 拓展性问题，帮助学以致用

本节课基于学情和教材本身特点，以核心问题“Do they look smart?”贯穿整个教学活动，同时补充了若干相对独立又具备内在联系的小问题，形成围绕故事提出的“问题链”，在解决问题的过程中，学生的思维能力得以发展。

在日常进行阅读教学的时候，教师尽可能用自己所掌握的语言进行简单提问，在核心问题的提出和思考上教师同时给予学生必要的引导和示范，在日常教学中不断渗透学生自主发现问题以及追问的意识。通过问题引领，以图促读、以问促读、

以演促读帮助学生进行有效的阅读。

以图促读，丰富阅读资源

在本节课中，现有的阅读资源，包括绘本的封面内容，书中的文本信息，还有很大部分是图片资源，而作为绘本阅读，图片就是非常关键的信息来源。在设定教学目标时除了要求学生在提问和追问中持续关注图片信息和文本信息，理解故事大意和推测故事情节之外，还要求学生能够在建立的问题系统框架中，进一步的内化语言，加深对故事的理解并培养思维能力。

以问促读，建构问题系统

本节课以学生的思考和提问作为开场，在学生提问的基础上，老师直接提出了本节课的核心问题，“Do they look smart?”带着这样的问题，学生进行快速阅读，进而教师追问，这到底是为什么呢？引导学生继续寻找They don't look smart的原因。Why do they wear the old clothes?在这样的追问下，经过小组的共读，让学生思考寻找答案。

从核心问题到围绕核心问题展开的这些小小问题，老师的引导帮助学生更好地深入理解故事，培养了学生的思维能力，并提供给学生思考和回答核心问题的语言支持，特别是对低年级学生来说，老师的有效提问是带动他们阅读和体验的关键环节，所以在问题的设计的时候需要关注我们关注问题的有效性、指向性和切实性，英语做为语言性的课程，如果教师设计的问题，只能引发学生的思考，却不能用语言表达出来，或是脱离了孩子的年龄和认知特征，脱离了语言支持的思维训练，都不能算做有价值的问题。

以演促读，增强阅读体验

通过演绎故事场景，学生们可以激活想象、激活思维、激活语言。例如这个表演，学生通过动作、语气、表情等能够体会到Chip对于穿新衣服和look smart并不感兴趣。这些表演有助于学生身临其境地去体验故事，在更加有趣很真实的环境体验阅读带来的乐趣。

阅读后的活动帮助学生课堂中的阅读内容进行有效的巩固和强化，促进学生语言综合运用能力的发展。同时教师还需加强引导学生的价值观和情感，使学生体会到阅读的快乐，激发学生对学校生活的兴趣，热爱学习。并注重对创设性阅读任务的创设，提高学生的语言应用能力。

学起于思，思源于疑。“问题引领”使用于小学英语阅读课教学，可以点燃学生思维的火花，激发他们表达的欲望，从而让学生更加牢固地掌握知识，养成善于思考的好习惯。

参考文献

- [1] 卢英.《义务教育英语课程标准》解读[J]. 新课程·中旬, 2016(8): 79-79.