

# 生本理念下小学语文阅读教学策略

喻欢

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**生本理念是新教改后出现的一种新的教学理念,主要是指在教学过程中以学生为根本展开教学活动。在生本理念下,要求教师要转变教学思想,在教学过程中充分发挥以学生为教学主体,调动学生的积极性和参与性,保证课堂教学的有效性。本文以实际教学为背景,阐述在生本理念下小学语文阅读发展策略,供大家参考借鉴。

**[关键词]**生本理念;小学语文;优化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1460

## 引言

随着新教改的不断深化,围绕小学语文教学也发生了巨大的变化,从传统的教授语文知识转变为培养学生的语文核心素养和综合能力。作为小学语文教师,要认真落实新教改的精神,摒弃传统的教学理念,积极采用生本理念展开教学活动,并且在生本理念下不断优化小学语文教学活动,提升学生的学习效率和学习质量,保证小学语文课堂教学的有效性。

### 一、生本理念的概念

随着我国教学体制改革的不断深入,教学理念和教学方法都在发生巨大的改变,更注重学生的重要性,在教学过程中,充分发挥学生作为教学主体的作用,尊重学生的意见和想法,以此来提升学生的核心素养和综合能力。与传统的教学理念相比,生本理念更符合学生的学习和发展,让学生得到充分的锻炼,进而保证了学生的健康成长和全面发展。

### 二、生本理念融入小学语文阅读中的策略分析

#### (一) 拉近师生距离,营造融洽教学氛围

在传统的小学语文阅读教学中,教师是教学的主体,掌握着教学的节奏和进度,学生则处于被动学习的位置,被动地接受着教师所教授的知识,这也导致了在教学过程中师生关系的不对等,让师生关系产生了较大的距离,学生对教师存在着严重的畏惧心理,不利于激发学生的学习兴趣,甚至还有可能让学生失去学习的兴趣,不利于学生的学习和成长。基于此,教师要改变传统的教学方法,积极采用生本理念开展语文阅读教学活动,充分发挥学生作为教学主体的作用,为学生营造良好的教学环境,让学生在轻松愉快的环境中充分释放自我,进而保证学生的学习效率和学习质量。另外,在教学过程中,教师要发挥好引导者的作用,帮助学生积极学习过程中所遇到的困难,建立和谐民主的师生关系,和学生形成亦师亦友的关系,进而保证学生的健康成长和全面发展。例如,在学习部编版语文《去年的树》这节内容时,教师可以让学生先进行阅读,然后和同学交流一下自己的理解和体会,让学生在互相交流的过程中不断完善,充分调动学生的积极性和自主性,让学生参与到阅读学习中来,教师要积极参与到学生的讨论中来,帮助学生解决学习过程中所遇到的困难,最后,再由教师来进行分析讲解,这样一来,学生经过了深度的思考,对文章的理解也更加透彻,有效地保证了小学语文课堂教学的有效性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 提倡教学新方法,提升语文教学实效

在生本理念下,教师要转变教学方式,只有这样才能有效地保证小学语文课堂教学的有效性。首先,先学后教。在语文阅读教学过程中,教师可以结合教学内容,为学生设置相应的情境,以此来激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,让学生在情境中展开自主学习。另外,学生在自主学习的过程中,教师要给予学生一定的方向和目标,并采取行之有效的教学方法激发学生的学习潜力,因此来培养学生的自主学习能力,当学生对教学内容有了一定的认知和理解之后,教师再和学生一起进行分析和理解,以此来保证学生的学习热情。其次,以学定教。这也是一种新型的教学理念,在实际的教学过

程中取得了理想的教学效果。教师要根据学生所感兴趣的内容展开教学活动,因为教学内容是学生所感兴趣的内容,所以,学生听的格外的认真,理解的也十分的彻底,有效地保证了学生的学习兴趣,提高了学生的学习效率和学习质量。例如,在学习部编版语文《秋天的雨》这节内容时,教师就可以根据教学大纲的要求,为学生设置几个主要的学习方向,让学生选择学习的内容,需要教师注意的是,教师所罗列的教学内容要紧贴教学大纲要求,而且互相之间要有一定的内在联系,只有这样,才能实现既满足学生的兴趣爱好,又能够完成既定的教学目标,实现了双赢的教学效果。在以学定教理念中,教师所传授的知识更符合学生的认知,满足学生对知识的需求,能够让学生对语文知识学习产生强烈的期待感,激发学生学习的热情。但是,以学定教对教师的专业水平和教学能力要求比较高。

#### (三) 针对性的教学,激发学生学习热情

在生本理念下的小学语文阅读教学要更符合学生的身心发展规律和认知规律,然后通过教师有针对性的指导。保证学生的学习效率和学习质量,让学生能够在轻松愉快的气氛下健康地成长。所以,在实际的教学过程中,教师要掌握学生的身心发展特征,进而开展有针对性的教学活动,以此来实现语文阅读活动的可持续发展。具体而言,可以通过以下两个方面展开教学活动。第一,根据学生的不同基础和学习能力,将学生划分为不同的层次,然后针对学生的不同层次展开有针对性的教学活动。第二,根据学生的不同层次设置不同的练习内容,让不同层次的学生都能够有所收获。例如,在学习部编版语文《富饶的西沙群岛》这节内容时,针对较低层次的学生,教师可以让学生在阅读的基础上,找出描写景色的段落和句子,针对中层次的学生,教师可以让学生自主分析一下文章的结构。最后,在针对优秀层次的学生,教师要引导学生在阅读的基础上,理解文章的中心思想以及作者的思想感情,这样一来,不同层次的学生在语文阅读过程中都得到了显著地提升,实现了全面进步的目标。另外,教师在设置练习题的过程中,也需要根据学生的层次进行设置,以此来为学生树立学习的自信心,进而保证学生的学习热情,保证小学语文阅读教学的有效性<sup>[2]</sup>。

## 结束语

总而言之,提升小学语文阅读质量是一个过程,不可能一蹴而就。在实际的教学过程中,教师可以采用生本理念展开教学活动,建立融洽的师生关系,创造轻松愉快的教学环境,开展有针对性的教学活动,保证学生对语文阅读学习的热情和兴趣,进而提高学生的学习效率和学习质量,促进学生的语文核心素养和综合能力。

## 参考文献

- [1]李蕊.生本理念下的小学语文阅读教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2020,(17):16-17.
- [2]张英.生本理念下小学语文阅读教学的策略研究[J].读与写,2019,16(21):95.