

# 游戏化教学在小学数学教学中的应用

李月花

(青山湖肖坊小学 江西 南昌 333000)

**[摘要]**当前由于教学形式正在发生变化,怎样在小学数学课堂内提升学生的思维能力是教师关注的重点。为此,本篇文章主要说明游戏化教学模式在小学数学课堂内的实施策略,进而利用学生好玩的心理进行教学,以此有效增强学生的学习能力,提高学生的数学思维,促进学生的综合素质。

**[关键词]**游戏化教学; 小学数学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1249

## 前言

传统教学模式无法推动素质教育的展开,不利于帮助学生构建抽象思维。为此,教师需在教学过程中积极开展游戏化教学,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,逐步引领学生掌握数学重难点内容,使学生在感受快乐的同时深化学习印象,继而发挥游戏教学的作用,增强数学课堂的教学质量。

### 一、游戏在小学数学课堂教学的原则

为保证游戏活动与小学数学内容的有效结合,促进学生的学习兴趣,教师要严格遵守以下原则内容,以此有效培养学生克服困难的良好品质。

#### (一) 游戏目的要明确

在开展游戏活动时,教师要明确游戏活动的目的,避免浪费时间与学生没有掌握数学内容的情况出现。并且,教师还要在游戏活动中拓展学生的知识面,带领学生体会数字内容,继而不断增强学生的学习兴趣,实现寓教于乐的教学理念。而后,教师要采取激励的模式树立学生的学习信心,利用学生彼此的竞争意识实现高效的游戏活动<sup>[1]</sup>。

#### (二) 游戏设计要具有多样性与趣味化的特点

由于小学生的年龄比较低,对事物的兴趣会随着时间的推移不断减少,直到出现另一个有趣的物体。因而,教师在设置游戏活动的过程中要保证游戏的多样性与趣味化的特点,引导学生自主学习基础内容,调动学生的积极性,强化学生的学习兴趣,进而在游戏过程中树立学生组织性与纪律性。

#### (三) 严格执行游戏规则

俗话说没有规矩不成方圆,不管什么样的游戏活动都要具有一定的规矩才能有效实施。为此,教师在开展游戏活动的过程中要避免学生产生破坏规矩的思想,充当裁判的角色,实现游戏与教学内容的有效结合,加强学生彼此间的团结协作能力,让学生自主处理与他人之间的关系,从而树立学生良好的责任意识。

#### (四) 灵活运用游戏时机

在小学数学课堂中,游戏活动是随机进行的,教师无法在整个课堂中进行游戏活动。并且,教师要根据教学内容灵活变化游戏形式,营造良好的学习环境,不断帮助学生掌握数学基础定理,强化学生的学习意识,使学生在游戏过程中深入理解数学内容,进而在不耽误教学内容进度的基础上活跃课堂氛围。

## 二、游戏化教学在小学数学课堂上的应用

### (一) 注重悬念,激发学生的学习欲望

在开展游戏化教学模式时,教师可根据学生的兴趣爱好设置趣味性导入环节,以丰富多样的游戏活动设置悬念问题,引导学生自主思考,逐步引领学生走进情景中,调动学生的积极性,激发学生的学习欲望。同时,教师可在游戏活动中与学生进行互动,掌握学生的创新思维能力,明确学生的学习效果,继而合理设计以后的数学教学内容,实现游戏化教学模式的作用。

例如在学习《扇形统计图》时,教师就可在课前带领学生进行计数的游戏活动,继而通过本节课的学习加强学生对扇形统计图含义的理解。在课前,教师可将综艺节目、新闻节目、动画节目等内容展示在学生面前,而后在班级进行统计,并将

具体的数字进行标注,然后教师就要给予学生时间自主设计统计图内容,在时间结束后与学生共同评比图画。从而以游戏环节导入扇形统计图知识点,调动学生的学习兴趣,加强学生对统计图形式表达的理解。

### (二) 利用竞争机制,活跃教学氛围

在小学阶段,争强好胜是学生的主要表现内容。为此,教师需要借助学生的这一特点进行游戏活动,在班级内搭建游戏平台,从而提高学生对知识的运用。此外,教师要注意竞争的良性,避免学生因为奖励惩罚制度出现逆反的心理,以此在满足学生好奇心的同时强化学生的学习热情。而后,教师可设置多样化的游戏活动,不断提升学生的数学思维,实现高效率数学课堂<sup>[2]</sup>。

例如在学习《百分数(二)》时,教师首先要在课堂内说明百分数与分数、小数之间的转换形式,而后将学生分为不同小组,在黑板内展示不同问题,制定游戏规则,看哪一个小组能够在规定时间内得到答案。并且,教师可将计算题、应用题进行结合考察,如:爸爸妈妈给小红存了2万元,存期为三年,年利率为3.24%,到期一次支取,请问小红同学到期后可拿到多少钱?以此利用学生的竞争心理,帮助学生掌握百分数内容,发挥游戏化教学模式的作用。

### (三) 设计生活化游戏,锻炼学生的实践能力

由于小学数学与生活化内容具有密切的联系,可帮助学生提升实践能力。因而,教师可在此基础上设计生活化游戏活动,提高学生的理解能力,加强学生对知识的掌握。同时,教师可在游戏活动中引发学生自主思考,增加学生在数学课堂的参与度,发散学生的思维,增强学生的想象能力,继而构建高效的学习课堂<sup>[3]</sup>。

例如在学习《混合运算》时,教师就可借助生活中的水果,带领学生进行游戏活动。在教学过程中,教师可让学生拿出自己准备的水果,并让学生根据教师所说的内容进行操作:现在每个人手里有3个水果,请与同桌的水果进行合并,并向其余同学借一个水果,其余同学可减少一个,请同学们列出等式 $(3+3)+1$ 或 $(3+3)-1$ ,以此引导学生掌握混合运算的方法:先算括号内的,再算括号外的。从而培养学生的实践能力。

## 结束语

总而言之,游戏化教学模式的实施是符合学生的心理年龄,对学生的数学思维具有重要的作用。教师要严格遵循游戏化教学的原则,注重课堂悬念问题,带领学生在游戏过程中找到问题答案,而后以竞争性促进学生的学习能力,并联系生活化内容锻炼学生的实践能力,继而实现游戏与教学内容的结合。

## 参考文献

- [1] 戚青梅. 关于游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 魅力中国, 2015, (8): 255.
- [2] 姚新房. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 读与写, 2017, 14(29): 149-151.
- [3] 李晓庆. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2018, (13): 638.