

## 探究趣味性教学在初中地理教学中的应用

卢琪

(江西省抚州市广昌第二中学 江西 抚州 344900)

[摘要] 兴趣对学生的学习和未来的发展都产生着重要的影响,也直接关系到学生学习效果和水平的提升。然而,由于应试教育的影响,部分教师都十分关注学生的成绩,而忽视了学生的学习过程和实际学习需求,导致学生对地理课堂的参与性和积极性也逐渐降低。因此,本文根据初中地理教学中运用趣味性教学的重要作用,提出了初中地理趣味性教学的主要应用方式。

[关键词] 初中地理;趣味性教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.928

## 引言

有效性就是指教师在对学生进行一段时间教学后,学生所获得的进步和发展。学生的进步和发展是衡量教师教学水平是否有效的唯一标准。假如学生并没有收获或收获很少,这个教学就是无效或低效的教学。这就要求其在教学的过程中对教学方法提出更高的要求。这种教学方法能够让学生在获得知识和技能的同时,使学生能够在精神和情感上有所收获,一切以学生的发展为基础。

## 一、初中地理教学现状

## (一) 教师教学理念不当

培养初中生的地理实践能力,首先需要教师从传统的教学陋习中脱离出来,树立以人文本的教学思想,摒弃以往的教学评价。但是当前一些初中地理教师,在实际地理教学中依然缺乏地理实践能力培养意识,忽视对学生地理实践能力重要性的了解,忽视对学生地理实践能力的培养。

## (二) 地理实践活动不足

地理实践活动流于形式、浮于表面,是当前一些地理课堂的主要问题。一些初中地理教师由于实践活动经验不足,能力也较为欠缺,使得教师的学识在培养初中生的地理实践能力教学工作中捉襟见肘。一些教师的地理实践课堂表面上看上去灵活多样,但是实际上依然局限于看图、阅读、讨论等常规教学,按部就班地按照教材内容教学,学生的地理实践体验不深刻,自然也就谈不上培养学生的地理实践能力。

## 二、初中地理趣味性教学的主要应用方式

## (一) 游戏情境的合理设置,创造趣味性课堂氛围

初中时期是培养学生正确三观的重要阶段。地理学科教育也应该从以往单一、枯燥的教学模式转变为趣味性教学方式,这样在提升学生学习积极性的同时,也能帮助学生形成良好的学习习惯。其次,由于中学生正处于青春期,年龄较小,也比较活泼爱动。教师完全可以把握住学生的性格特征,在课堂上通过游戏情境的设置,集中学生的上课注意力,促使学生对地理保持持久的学习兴趣。最为关键的是对于游戏的选取,应该通过调研的方式,去寻找大部分学生感兴趣,能够产生学习欲望的游戏类型。比如,在七年级上册“地图的阅读”章节教学中,为了能够让学生掌握地图正确的阅读方式,提升学生的地理素养,教师可以先给学生展示几张中国地图的拼图,将学生分为六个小组,每个小组三分钟时间,通过拼图游戏的方式,看哪个小组能够在最短的时间内拼得又快又准,获胜的小组可以获得教师提前准备好的奖品。课堂中设置游戏环节,不仅有利于启发学生思维能力,还可以帮助学生巩固地理知识,进而课堂氛围也变得更加的充满趣味性。紧接着,教师试着将教学情境引入课堂中,提道:“今年暑假我打算去云南旅游,不知道云南有哪些好玩的地方,同学们可以帮帮我吗?”这时候,大多数学生都来了兴致,有的学生开始在地图上看看云南有哪些好的旅游景点,还有的学生直接去查乘车路线等,甚至有位学生直接提出了可以运用手机直接地图导航。通过情境教学模式,让学生都意识到我们日常生活出行中都离不开地图,无论

我们走到哪里,都需要根据自己的需要去正确选择和阅读地图,并要求学生养成应用地图的好习惯。由此可见,在地理教学中,合理设置游戏环节,促使每个学生都能在课堂中充分地展现自己,有利于学生自信心的培养,又通过教学情境直接将教学重点知识深化到学生的心理,促使学生自主探究意识和能力有所提升。

## (二) 结合日常生活,实施互动合作教学

在地理教学中,为了给课堂增加一点活跃的气氛,将地理知识教活,可以让学生的学习过程中,联系实际生活,通过这样的方式,直接缩短了学生和地理学科的距离,将生活中的地理问题引入课堂中,实施互动合作教学模式,这样学生在理解和掌握地理知识的基础上,也能拓宽自己的眼界。比如在八年级上册“中国的自然环境”章节教学中,在新课前,教师可以给一点自主学习空间,引导学生去了解中国自然环境中涉及哪些内容?其中地势地形、气候、自然灾害等都具有哪些显著的特征?抑或是哪些自然风光和人文建筑给我们留下了最深刻的印象,引导学生通过去图书馆或网上查阅并获取答案。这种教学模式直接将学生从压抑的课堂上转移到课堂之外,也在潜移默化中将学生的知识探究欲望彻底激发出来,促使学生愿意主动地参与各种教学活动,而教师所设置的教学问题,也加强了学生之间的交流互动与合作。比如,可以引导学生通过合作交流的方式去分析我国主要的山脉有哪些,并通过表格绘制的方式展现出来,有的学生选择自由组合,有的学生则是前后、邻桌进行合作去探究问题,就在学生在探究知识过程中还没有尽兴时,教师可以“趁热打铁”开始进行思维拓展,让学生尝试找出位于省级行政区域的山脉,这时候学生的学习热情更加高涨,都在争分夺秒地去搜集资料,运用多媒体视频去了解生活中的地理知识,各种生活化的问题在学生好奇心的引导下都得到了解决,学生也对“中国的自然环境”这篇章节内容有了更加深入的认识和理解。通过理解也深刻的意识到生活与地理之间的联系,这样有利于学生地理思维能力的培养,自整个互动合作教学中取得了较为理想的教学效果。

## 结束语

新课程标准不断深入下,在地理教学中引入趣味性教学模式,有利于改善传统枯燥乏味的课堂氛围,也能全面激发学生的学习兴趣,提升他们对知识的探究欲望和能力。同时,通过趣味性教学模式和生活化教学模式、合作互动教学模式的有机结合应用,还能促使学生在课下主动地去探究知识,让学生意识到地理学习对于生活的重要性。

## 参考文献

- [1] 赵鹤德. 趣味教学法在初中地理教学中的应用探析[J]. 家长, 2020(21).
- [2] 包桓. 趣味教学法在初中地理教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(14).
- [3] 盛勤. 探析趣味性教学在初中地理教学中的应用[J]. 启迪与智慧(下), 2020(03).