

小学语文经典诵读教学的问题与应对措施研究

邱风华

(江西省抚州市南城县第二小学 江西 抚州 344700)

[摘要]在社会不断发展过程中,为了优化我国中华民族伟大复兴之路,我国越来越重视中国文化的传承。基于当下时代的发展背景经典诵读工程日益火热,小学在教学过程中也将经典诵读作为教学中的重要手段,由于经典诵读教学工作在当前小学教学过程中处于初期阶段,因此整体的教学方式以及学生对于经典诵读的整体理解较为狭隘。文章针对当前小学语文经典诵读教学中的问题进行探讨,通过探讨制定出解决问题的相对应措施。

[关键词]小学语文;经典诵读;教学问题;解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1944

前言

综合当前我国小学生的整体学习与发展方向了解到,多数学生对于经典诵读整体定义较为模糊,并且对于传统文化知识的了解程度不够全面,因此也无法真正的领悟中国传统文化的内涵、及意义和影响,无法确切的在学习与生活中展现优秀的中国传统文化,所以加强小学生对于经典诵读的理解度是当前小学语文教学过程中面对的首要挑战。

一、小学语文经典诵读教育的意义

我国拥有着五千年的发展历史,并且在历史发展中积攒下了较为优秀的传统文化,我国优秀文化中蕴含着较多饱含深刻哲理与人文情怀的重要经典作品,小学生加强对于经典作品的学习与诵读,能不断丰富自身的精神世界,并且能够帮助学生树立正确的三观意识,为学生的成长、学习与身心发展保驾护航。经典诵读在小学语文教学中应用的意义较大,能够使学习与经典作品作者实现真正的“心灵交流”,从而使学生思维方式、精神世界、处事理念朝着健康多元化的方向发展,并且能够不断开阔学生的见识度,不断发扬与传承我国传统的优秀文化。

二、小学语文经典诵读教学问题

(一) 学生对于经典诵读学习兴致较低

小学语文是学生接触语文学习的初级阶段,因此学生对于语文知识的储备量较少,对于传统文化的理解程度也较为片面,导致了小学生无法实际的掌握经典诵读的学习技巧^[1]。小学阶段的学生整体心智发育还不够成熟,对于事物的理解能力以及对于知识的学习能力都相对较弱,由于传统文化所蕴含的道理及知识内容较为深奥,其学习方式与教学方式相对于其他学科而言也较为枯燥,因此学生在学习过程中无法提升经典诵读学习的积极性,也无法提升对于经典文化学习的兴趣,最终导致厌学心理的形成。

(二) 教师对于经典诵读教学的意义理解有误

综合当前我国小学语文教师的经典诵读授课方式来看,部分教师对于经典诵读的认识度较为片面,并且多数教师都认为经典诵读的教学目的就是为了使学生能够更快的阅读与背诵古诗文、提升学生的记忆力,这种错误的认识严重混淆了经典诵读教学与古诗文教学两种教学模式间的关系。多数教师在语文教学过程中,为了尽快使学生能够背诵诗词,会花费大量的时间讲解诗词的意义、背景以及内容,并且在讲解完成后没有考虑分析学生的领悟程度,一味的要求学生死记硬背,造成了过多课堂教学时间的浪费的同时,对于学生的学习效率仍然无法提升。

三、提升小学语文经典诵读的策略

(一) 培养小学生的经典诵读兴趣

常言道,兴趣是人类最好的老师。因此教师在经典诵读教学过程中,首要任务就是培养学生对于经典诵读的兴趣,从根本上转变学生的学习态度,积极的转变学生的被动学习心理,使学生在经典诵读过程中能够体会其中的乐趣,从而利用活学活用的方式掌握与学习自己想要的语文知识。在实际授课过程中,教师要多倾听学生的心声,并且结合学生的特点利用

多种诵读形式完成教学。在实际教学过程中,教师可以结合多媒体设备的应用,提前做好视频诵读学习资料,使学生能够一边看一边读,提升学生的学习效率;在诵读过程中,教师可以利用范读指导的方式引导学生学习,教师声情并茂的表达方式能够从根本上激发学生的诵读热情,从而使学生产生浓厚的诵读学习兴趣;同时,在教学过程中教师应注重教学方式,适当的增强与学生间的互动,并且在互动学习过程中不断的给予学生鼓励,从而提升学生的学习兴趣^[2]。

(二) 建立多元评价,实现家校合作

新课程的改革制定了全新的标准,并且明确指出:为了全面地促进学生在学习中的整体发展,在学习过程中教师应对学生的整体表现给予实时有效的评价,并且评价方式应具有一定的多元化,多元化的评价方式包括教师的评价、学生的自我评价以及家长对于学生的评价,从而使评价结果能够更加的全面。小学语文经典诵读教学的目的就是为了全面的实现学生对于经典诵读的需求,并且能够正确的评价学生整体诵读的效果,提升学生的整体内涵,因此,教师在授课过程中应多运用优秀的教学方式,同时在进行经典诵读教学时,要加强与家长间教学合作交流,家庭与学校在学生成长的过程中地位同等重要,家长应合理安排时间,与学生进行共同诵读学习,在共同学习中加强与孩子之间的联系,从而达成诵读教育的真正目的,确切的发扬优秀的中国传统文化,提升学生的整体语文经典诵读学习效率。

结论

综合文章所述我们了解到,经典诵读是一项较为重要的教学“工程”,在小学语文经典诵读教学过程中,经典诵读能够促进小学生优秀品质的养成;能够不断提升小学生的知识量;同时能够培养小学生对于中国传统文化的传承,具有较强的人文性特点。小学语文是小学学科中的重要学科,因此结合经典诵读教学模式进行语文教学,会引导学生树立正确的三观意识,能够使学生掌握更多的学习方法,为日后的学习道路奠定好基础。

参考文献

- [1] 汤丽君. 诵国学经典, 品百味人生——论小学语文教学中如何诵读国学经典[J]. 课外语文(上), 2020(3): 25-26.
- [2] 魏桂玲. 小学语文经典诵读教学的问题与对策研究[J]. 读与写, 2020, 18(5): 72.
- [3] 赵国红. 小学语文经典诵读教学实施的问题与对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [4] 张淑珍. 浅谈小学语文经典诵读教学中存在的问题及对策[J]. 信息周刊, 2020(09): 1.
- [5] 赵来伟. 浅谈小学语文经典诵读教学策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 978-981.
- [6] 刘真意. 基于小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究[J]. 文渊(高中版), 2019(06): 497.