

激发学生学习兴趣提高中小学语文课堂教学效益

胡静

(湖南省衡阳市祁东县黄土铺镇五四小学 湖南 衡阳 421600)

[摘要]新课程改革之后,中小学语文的教育教学活动发生了相应的转变,从教育目标上来看,更加注重发展中小学生的语文综合素质能力,发展学生良好的语文应用能力、文化素养以及良好的学习品质的形成,全方面地培育中小学生的语文自主学习水平和综合素质发展。因此,教师需要在这一转变下思考如何激发学生的学习兴趣,使得学生能够在良好的教学氛围当中参与独立思考的活动。

[关键词]中小学语文;兴趣激发;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.161

前言

语文学科更加关注学生的学习心理作用,语文教材中的内容包含了大量的情感元素,德育元素,要实施高效的语文课堂教学,教师必须从学生的主观能动作用出发,构建能够激发学生主动学习的情境,培养学生的课堂专注力和提升学生的课堂参与度。本文主要分析提升中小学生学习语文学习动机的有效途径,为中小学语文教育活动的实施提供重要的参考价值

一、打造教学情境,调动学生情绪

中小学生对语文学习通常容易感到无聊或者乏味,这是因为教师直接开始讲解课文内容,缺乏情境导入造成的,所以教师必须改变当前的课前教学模式,运用情境教学的方法,为学生打造良好的学习情境,有效地丰富学生的感知和情绪体验,使得学生的语文学习主观能动性能够得到一定的激发。

教师可以在课前导入的环节当中引入多种教学情境,比如多媒体展示情境,运用音频、视频、动画材料实施课前导入活动;提问式教学情境,通过询问学生一些符合学生兴趣需求的问题,生活化的语文问题,使得学生的课堂专注力得到一定的发展;互动式情境可以增加师生之间、学生之间的交流、互动,最大限度地活跃中小学语文课堂的教学氛围,让学生能够在课堂情境中获得良好的情绪体验;游戏化情境能够充分地调动学生的探究情绪,使得学生能够更加积极主动地投入活动中。无论是使用什么教学情境进行课前导入,教师必须深入地研究语文教材,寻求适合阅读文本的情境导入方法。举例来说,讲解古诗、文言文知识的时候教师最好运用多媒体教学的方式适当地简化这些生僻难懂的古文知识。

二、组织探究活动,拓展学习渠道

教师应该在中小学语文的教育教学活动中增加一些探究性、实践性比较强的活动,让中小学生在探究学习的过程中形成良好的语文知识技能和实践技能。比如,教师可以结合课内外的探究活动,拓展中小学生的语文学习渠道。

课内的实践探究活动可以结合语文教材的内容进行,比如教师可以根据教材内容设计一些角色扮演、角色朗读的探究活动,举个例子,教师讲解名著阅读的时候,教导学生人物形象的描写方法时,可以结合角色朗读让学生进行探讨,了解每一个人物对应的性格特点,进行角色的模仿,在模仿过程中增强学生对于人物的形象理解。又如,教师可以设计“你话我猜”的游戏活动,一名学生用三到五句话描述一个人的外貌特征,另一个人将其描述内容转换为图画,在活动中发展学生的语言表达能力和理解能力,为学生构建良好的课堂学习氛围。

课外探究活动可以按照语文教学板块进行分类,比如阅读拓展活动,写作活动等等,比如教师在讲解演讲稿的写作方法

时可以开展演讲比赛活动,让学生学会撰写演讲稿并且提升学生的口语表达、书面表达能力。

三、结合生活化教学,发展学生的语文综合素养

教师在语文教育活动中需要有效地结合生活化的内容,加强语文知识与生活实际之间的联系,有效地发展学生的语文应用水平,使得学生能够在生活化的学习情境中记忆和理解语文知识。

例如,教师在讲解一些自然类的阅读文本时,可以结合生活中的自然环境进行教学的渗透,以《桂林山水》这一课为例,教师可以结合学生的旅游经验引导学生讲述他们在旅行中看到的风光,通过口头表述的方式描述风景,或者教师可以设计一些旅游美景的图片让学生用简洁的语言概括其风景特色;学习动物类的阅读文本时,教师可以引导学生观察生活中常见的动物,包括其外形外貌、毛发颜色、具体特征等等,增强学生的生活观察能力,再引导学生将动物的特征描写下来,发展学生良好的写作能力。教师需要研究教材当中蕴含的生活化教育的价值,结合教学创新的模式有效地将语文教育渗透到学生的生活场景当中。

四、结合多元化评价,实施激励教育

中小学生的心理发展尚不成熟,教师需要在教学过程中充分地关注学生的心理发展,运用综合化的评价方式记录学生的学习情况,而不是以单一的分数值评定学生的学习状况,这种单一的评价模式容易挫伤学生的学习积极性以及自信心,教师应该从学生的学习态度、语文活动参与、情感态度等多个方面衡量学生的学习情况,建立学生的语文学习成长档案,注重过程性评价和阶段评价的作用,实时地了解学生的学习情况并且给予学生及时的心理疏导和教育辅导。

五、总结

中小学的语文教育活动的开展过程中,教师需要从学生的学习认知基础、认知风格出发,尊重学生的学习差异性并且实施符合学生学习需求的教学策略,有效地创新中小学语文课堂教学的模式,提升其教学的效果,为中小学生的语文综合素质能力发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]邓格静.激发兴趣深入情景——浅谈中小学语文情境教学[J].读写算,2020(13):193.
- [2]张艳文.浅谈激发学生写作兴趣途径与方法的研究[J].华夏教师,2015(09):37-38.
- [3]朱荷蓉.中小学语文互动教学的特点与应注意的问题[J].现代企业教育,2007(18):160-161.