

核心素养下提高小学生英语学习兴趣的实践研究

陈迎娇

(吉林省长春市农安县哈拉海镇柴岗中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要]在小学教学中,英语学科有着重要的地位,小学生学习英语是很有必要的。但是英语和汉语的学习不一样,英语不是我们的母语,小学生学习起来有一定的难度。同时受到传统教育理念的影响,单一的英语教学方式更是导致学生的学习英语的兴趣下降,甚至还有的学生对英语学习产生反感。基于此本文针对核心素养下提高小学生英语学习兴趣的教学策略进行了研究,以期实现小学英语教学的有效性。

[关键词]核心素养; 小学英语; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2113

引言

小学阶段是学生接受义务教育的初级阶段,也是学生接触系统性学习的开始阶段。小学生的年纪尚小,没有较强自控能力,很难对一项事物保持长期的学习热情,在学习中不能长期将注意力放在一门学科上,在课堂学习中也是经常的走神。此外小学生的思维能力较差,理解水平有限,在刚接触英语这门课程的时候,因为英语和汉语的学习有很大的差异,因此在学习中会遇到很多的问题,导致学生对英语的学习兴趣不高,英语教师应该意识到英语学习兴趣的重要性,在教学中积极地探索提高小学生学习英语兴趣的教学方式。

一、创设教学情境增加课堂趣味性

英语教师应该仔细地研究英语课本知识,坚持由简到难,由浅到深的教学方式,层层递进的进行英语教学,在教学中应该积极地激发学生的学习兴趣,使得学生在课堂中的有着良好的学习状态,逐渐的喜欢上英语的学习。教师在实际的英语教学中因该注重增加课堂教学的趣味性,从多样化的教学手段来让充分的调动学生学习的积极性,在真实进入英语教学之前,可以为学生创设相应的教学情境来吸引学生的注意力,将学生的注意力快速的转移到英语学习中^[1]。教师可以利用实物、视频、图片等等来为学生创设教学情境,使得英语学习内容变得更加的直观,并且英语的课程氛围也会变得生动有趣。

小学的英语教学中有很多故事性的文章,教师结合文章故事的情节,在网上搜集相关的背景情境,在教学中为学生播放相关的视频、音频等,让学生积极地融入课堂学习中。在生动的画面和语言音乐中激发学生的学习兴趣,帮助学生轻松地学习英语,进而提升小学英语的教学效果。例如在学习沪教版牛津英语中五年级上册中的第一单元的第1课“My birthday”时,会有“Tommy’s birthday present”这部分的内容,教师可以借助多媒体教学设备,为学生展示生日礼物,或者用实物展示的方式来创设相应的生日氛围,使得学生在这样的教学情境中,增加学生的学习兴趣。英语教师应该充分的利用多媒体教学设备,发挥出其在教学中的优势,利用这些教学资源为英语课堂带来更多的趣味性。在英语的教学中创设教学情境,营造良好的教学氛围可以体现出学生在学习中的主体地位,使得学生在参与学习的过程中,体验到学习英语的乐趣。同时还培养了学生地英语口语表达能力。

二、在英语教学中尊重学生的主体地位

英语教师应该充分的注重学生在学习中的主体地位,每一位小学生都是独立的个体,他们有着自己的思想观念和意识,小小的身体中也蕴藏着无限的学习潜力,因此教师应该充分的调动学生的学习的积极性,让学生在课堂学习中发挥自己的优势和潜力,使得学生快乐的学习。基于核心素养的理念下,在英语教学中坚持以学生为本是教学核心理念,是每一位教师应该落实到位的基本教学要求。英语是我们学习的第二种语言,英语的学习也不应该只是死记硬背,而是需要教师的正确引导,为学生指导良好的英语学习环境,让学生在英语环境下自主的交流和表达,进而让学生熟练地掌握英语知识,增强学生的英语表达能力。在课堂教学中,教师还应该多为学生制造开放性的学习机会,引导学生自主的观察和解决问题。例如在学习沪教版牛津英语五年级上册中的第1单元第2课“My

way to school”中的“How do you come to school?”这一板块的内容时,教师不要在采取传统的教学方式让学生进行朗读背诵,这样的教学方式并不能提高教学效率。英语教师应该使用多媒体教学设备为学生播放文章的内容,利用文章中Danny、Jill、Alice、Kitty、Peter这五个人的不同类型的上学方式来引导学生去回忆自己去学校的方式。这时教师应该想学生提问:“How did you go to school? Is it the same way to go to school on rainy days and sunny days?”。引导学生思考并结合自己的实际情况来回答问题。学生们非常积极的在回答教师的提问,并将学生的回答是:“I bike to school。”有的学生回答:“I take the bus to school”还有的学生回答:“I walk to school。”等等,课堂的气氛很活跃,这样的教学方式使得学生的学习积极性更高,兴趣更加浓厚,学生在学习中的主体地位也体现出来。因此,英语教师在教学中应该注重和学生的互动教学,利用提问的方式激发学生的表达欲望,使得学生利用英语方式踊跃的回答问题,进而提升学生的英语口语表达能力,还能增加学生学习英语的自信心,使得学生感受到英语的学习乐趣。

三、使用歌曲和歌谣的形式增加英语的趣味教学

基于核心素养下,在英语的教学中,教师可以使用歌曲或者歌谣的方式进行教学,这样的教学方式可以让课堂氛围变得轻松愉悦,学生的学习状态不用再紧张,还可以有效的促进学生的学习兴趣,让学生积极地参与到课堂学习中。在英语课堂教学开始之前可以用歌曲进行导入,使用歌曲的形式来带动学生的学习积极性和学习兴趣,使得学生的学习状态良好;在课堂教学增加歌曲环节可以有效的环节学生的学习状态,减轻学生学习的疲劳感,让学生长期保持保持良好的学习状态继续学习英语^[2]。对于小学生而言他们还喜欢边唱边跳,因此在唱歌时可以加上相应的动作,不管动作做的标不标准都可以有效的激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度。

例如在学习沪教版牛津英语一年级下册中第2单元中的第2课“Food I like”中的“I like ice cream”这个歌曲时,教师可以先为学生播放这首歌曲,并将这首歌曲让学社工学习和跟唱,这首歌曲的节奏轻快并且有较强的节奏感,进而帮助学生记忆很多的英语单词。这样的教学方式可以有效的提升学生的学习兴趣,进而引导学生积极地参与到英语学习中,并且学生可以真实的感受到学习英语很简单轻松,并且学习英语很快乐。

结束语

基于核心素养下,在小学英语的教学中,教师应该注重提高学生的学习兴趣,培养学生的学习能力。在课堂教学中,教师可以创设教学情境、采用歌曲等方式进行授课,并充分的尊重学生的主体地位,以此来有效的提高学生的学习兴趣,进而有利于培养学生的核心素养。

参考文献

- [1] 杨少霞. 浅谈培养小学生英语学习兴趣的教学实践[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 92.
- [2] 丁玲. 提高小学生英语学习兴趣的实践探索[J]. 科幻画报, 2020(10): 61.