

小组合作学习在小学语文教学中的合理应用

陈奕思

(南昌市书院小学 江西 南昌 330000)

[摘要]小组合作学习是指学生为了完成共同的任务,在教师有效的组织下,以小组为单位,进行明确的责任分工,互相配合的一种学习方式。以小组合作的方式开展小学语文教学活动,营造浓厚的学习氛围,在这种氛围中,有合作也有竞争,有助于学生提升探讨合作、互帮互助的精神。本文主要阐述了小组合作学习在小学语文教学中合理应用的策略,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]小组合作;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1627

引言

在传统的教学中教学方法存在着诸多弊端和缺陷,通常把学生的成绩作为衡量每个学生学习能力、水平的主要指标之一。针对这种现象,小组合作学习模式可以对传统教学产生一定影响,在一定程度上可以促进学生主动学习。但是,就目前我国小学语文教学中使用小组合作学习方法的现状来看,还存在一系列的问题。在小组活动中如何培养学生的合作学习意识,提高小组合作教学水平,是本文研究的重点。

一、小学语文教学中小组合作学习问题

(一) 学生缺乏小组合作学习的意识

学龄儿童总体上年龄较小,身体、心理等处于成长、发展阶段,自我约束、意志力较弱。同时在语文学习过程中,缺乏相互交流合作意识,不愿与他人合作学习。与此同时,小组合作中的责任分工不明确,学生存在抱怨心理,甚至出现口角,影响了小组合作的效果,使小组合作学习的目标无法实现。

(二) 缺乏分组程序的标准规范

因为学生的个性、爱好、学习能力等方面存在一定的差异,所以在学习过程中,主观能动性的作用是不同的。因此,教师在教学中要根据学生的具体情况进行科学分组。但大多数小学语文教师在小组合作教学中,对学生小组活动的划分不科学、不合理,没有严格按照学生的基本情况进行,忽视了学生的具体差异。因此,造成部分能力较差的学生无法发挥作用,从而丧失了合作学习的积极性,最终导致学生学习成绩两极化,无法达到预期的教学目标和学习目标。

(三) 小组合作学习流于形式

小学语文小组合作学习基本流于形式,没有取得实质性效果。小组讨论中,部分学生自制力不强,思想不开放,没有积极参与到问题讨论中来,而是聚在一起聊天。小组合作学习中,教师没有充分发挥组织上的协调与指导管理作用,对学生的监督与管理不够严格,导致小组合作学习失去意义,进而严重影响和制约小组合作学习的效果。

二、小组合作学习在小学语文教学中合理应用的策略

(一) 学习小组的合理划分

在小学语文教学中运用小组合作学习,首先关键的一步是要合理地划分合作学习小组,只有合理地划分合作学习小组,才能发挥其最大优势,突出其学习主体性,提高学生的学习效率。合作学习小组要从学生的实际语文学习能力和学习状况出发,每一位合作学习小组成员都要有学习能力强、学习能力差、同时又要具有不同个性的学生,要有善于组织、善于总结、善于思考的学生,等等,才能更好地促进合作学习小组的顺利完成学习任务,促进每一位学生的进步。

举例来说,教师可透过课堂表现、测验成绩、作业情况等,了解每个学生的学习能力、学习状况,将学生分为三个等级,分别为学习能力强、中度及低度,然后将三个等级的学生分派到每个小组,让不同水平的学生组成一组,共同合作学习,以碰撞出不同的思考火花,让学习能力较强的学生带动学习能力较弱的学生进行讨论与学习。

(二) 明确小组成员之间的分工

对于小组合作学习,小组成员在学习内容和成绩上存在着强烈的相互依存关系,但完成合作学习需要小组成员的共同努力,而小组成员之间的分工不同,在学习中所起的作用很大程度上影响着小组合作学习的效率。所以,在开始小组合作学习之前,要让每一位小组成员都树立起责任感,明确自己在小组中的角色,明确分工非常重要,这样既能学会合作技巧,又能提高学生的合作意识。

举例来说,在学习过程中,教师需要在小组学习中可以明确分工,确定每个人所需发挥的作用,如果小组成员较少,还可以让有能力的学生担任两个以上的职务。为提高学生的合作意识和责任感,同时使学生各方面能力得到锻炼,小组成员不能总是扮演同一角色,经常交换角色,让学生体验到不同角色之间的区别和职责。

(三) 营造提出探究问题的氛围

教室学习环境是保证“小组合作学习”模式顺利实施的基础,教师应努力营造轻松的课堂学习环境,帮助学生在课堂上保持平和的心态,使学生能够自主学习,并能在轻松的氛围中参与到团队学习中。创设良好的课堂氛围后,教师可以布置一些探究性的问题来引导学生合作学习,通过探究式的问题来开发学生的思维。在教学中,教师提出的探究问题很重要,要从学生的理解能力和实际教学内容入手进行合理设计,以保证学生能理解问题,经过一定的思考和探究才能解决问题。

举例来说,在学习《难忘的泼水节》这篇课文时,老师可先采用多媒体教学,为学生播放有关泼水节的影片,帮助未经历过泼水节的同学感受泼水节的热闹,在播放多媒体的过程中,其实是活跃课堂气氛的过程,老师可设计好导入课文的语言:泼水节是哪个民族的传统节日?什么时候又是泼水节呢?用以上两个问题激活学生思维。然后在提出周总理和人民为什么这么高兴?为什么1961年的泼水节值得纪念?通过这些问题的引导,引导学生进行探究,使学生深刻地理解课文的内容。

结束语

综上所述,合作学习是一种新型的突显学生学习主体性的学习方式,适应新课标的要求,因此,小学语文教师应灵活运用小组合作学习方法进行语文教学,以达到良好的学习效果。实践过程中,教师应根据学生的实际学习情况和实际情况,合理划分小组,提出难度不大、有探究性质的学习任务,引导学生进行合作学习。在小组活动结束后,要引导学生进行反思与总结,及时吸收小组活动所取得的成果,总结有效的合作学习策略与方法。总之小组合作学习在小学语文教学中的运用,能有效地提高学生的语文能力。

参考文献

- [1] 刁志洁. 合作学习在小学语文教学应用中的现状分析[J]. 东西南北: 教育, 2019(8): 90-90.
- [2] 刘阿娟. 合作学习在小学语文教学应用[J]. 信息周刊, 2019, 000(049): P. 1-1.
- [3] 周英. 有关小组合作学习在小学语文中应用的思考[J]. 中外交流, 2017, 000(013): 185.
- [4] 梁海霞. 合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 才智, 2015(23): 93-93.