

初中英语课堂教学有效性提高探讨

程文榛

(江西省九江市德安县第一中学 江西 九江 330400)

[摘要]随着新课改的推进,对初中英语课堂提出了新的要求,英语老师不仅要教授学生基础的英语知识,更要创新教学方法,提升学生的学习兴趣,让学生对英语课堂保有激情,从而提升课堂的有效性。在教学的过程中,老师要根据学生的学习能力和吸收知识的速度灵活的调整教学进度和教学策略,让学生能够在老师的教导下跟上同学的学习步伐,与老师和同学共同进步。本文就初中英语课堂对课堂教学的有效性做出了分析与总结。

[关键词]初中英语;创新教学方法;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1629

随着全球化的发展,英语在社会中的地位也随之提升,已成为社会选拔人才的基础技能之一,所以初中英语老师要重视学生的英语能力,在教学的过程中不仅要锻炼学生基础的英语知识,更要培养学生的听和说的能力,让学生能够全面的提升英语水平,只有让学生敢于将英语说出口,才能体验英语作为语言的工具性。老师要通过创新教学方法,激发学生的学习动力,让学生能够提升自我竞争力,为以后的发展奠定基础。

一、我国初中英语教学的现状

(一) 教学内容形式化

随着教育模式的改革,要求英语老师不仅要教材上的知识讲解清楚,更要为学生做扩展和延伸,让学生能够将生活与英语知识相连接,让学生能够活学活用英语知识,并且能够根据所学的知识解决生活中的问题,从而提升学生的运用能力,增加学生的自信心。虽然素质教育已经得到了普及,但是在现实的教学中依旧有老师运用传统的教学方式,通过灌输式的教学方法来教导学生,使得学生处于被动学习的状态,无法感受英语的趣味性,这样的教学不仅让英语课堂的氛围过于枯燥,也让学生的学习变得更加机械和僵硬,无法提升教学效率^[1]。

(二) 师生之间的互动不足

当下英语教学大多是老师讲学生听,当遇到重点知识时学生就埋头做笔记,学生和之间没有互动和交流,这样的教学虽然会提升教学的速度,但是也会让老师无法知道学生的学习状况,老师只是靠着以往的经验来教导学生,当在期中期末的考试中了解了学生的学习情况,已经为时已晚,学生的问题已经出现了堆积现象,老师没有精力和实践将学生所有的问题重新梳理。这样的教学会让学生的学习质量下降,老师的教学有效性降低。

(三) 教学手段没有优化

部分英语老师没有跟上时代的步伐,优化自己的教学理念和教学方法,通过灌输式和填鸭式的教育模式来教导学生,使得学生在背单词和背语法上花费了大量的精力和时间,阅读效果却并不理想,这样的恶性循环使得学生逐渐丧失学习的兴趣和动力。

二、提升初中英语课堂有效性的方法

(一) 根据学生的兴趣和需求创新教学方法

英语是一门实用性比较强的学科,在人们的生活中已经被广泛的使用,为了能够增加学生未来的竞争力,老师要创新教学方法,激发学生对英语的热爱,从而提升学生的英语水平。但是在现实教学中,学生对英语的热情并不高,使得教学的有效性并不理想,究其原因就是英语教学与学生出现了分裂的状况,学生没有真正的了解英语的重要性,学生的学习动力也没有得到有效的激发,所以在教学的过程中,老师要根据学生的兴趣和想法创新教学方法,让学生能够通过自己的爱好和兴趣提升对英语的喜爱,从而提升教学质量和效率。初中生往往非常喜欢精彩的美剧和英文歌曲,所以老师可以将这些元素加入到教学中,增加课堂的趣味性,让学生被英语课堂所吸引,从而提升学生的学习质量^[2]。

比如在学习《My name's Gina.》的时候,老师就可以让学生观看《老友记》第一集的片段,让学生通过观看经典的美

剧视频提升对英语的喜欢,而且往往这样的视频可以让学生争相模仿,老师也可以以配音的方式让学生为视频中的人物进行配音,从而提升学生的口语能力和表现力,让学生能够体验说英语的乐趣。

(二) 利用网络教学

由于初中生的课业比较多,英语课堂的课时是有限的,学生可能无法在短短的课上时间理解英语知识,而且英语的学习需要日积月累才能透彻的掌握,所以老师可以利用网络平台教导学生,将课上教学延伸至课下,从而夯实学生的学习基础。随着信息时代的发展,网络教学平台已经逐渐的成熟,老师可以在平台上分享一些好的文章或者是阅读技巧,让学生能够随时随地的学习英语,这样不仅可以扩展学生的视野,更可以帮助学生提升英语质量。而且老师可以在固定的时间进行线上的教学,主要是回答学生的问题,这样即使老师没有在学生的身边,学生也能够得到解答。

例如在学习《Will people have robots?》的时候,老师就可以在网络平台上分享一些有关于科技的文章,让学生能够通过阅读了解社会的发展与科技的进步,而且在阅读的过程中,学生会提升词汇量,但是老师要注意要为学生挑选难度适中的文章,以防打击学生的信心和动力。此外学生可以将阅读遇到的问题整理起来,发到网络平台上,从而得到老师的指导,这样教学不仅可以提升学生的自主学习能力,也会提升学生对英语的积极性。

(三) 开展多元化教学

单一的教学模式对学生逐渐产生厌恶感,所以老师要根据教材内容在多样化的教学方式中选择最为恰当的教学方式,在教学的过程中,老师可以开展情景教学模式,让学生分别饰演不同的角色进行对话,或者将不同的游戏引入课堂中,增强英语课堂的趣味性,让学生能够充分体验到生动灵活的课堂,从而对英语课堂能够时刻保持好奇心和积极性,进而提升教学的有效性。

例如在学习《Can you come to my party?》的时候,老师可以为每一位学生设置一个虚拟身份,然后邀请学生参加派对。在派对中要求学生都用英语进行交流,互相介绍自己的名字与身份。这样的教学可以激发学生参与教学的兴趣,不仅可以提升课堂的活跃度,更可以让学生在无意识之间提升自己运用英语的能力。

结束语

综上所述,英语在未来的发展中越发的的重要,初中英语老师要重视学生运用英语的能力。在教学的过程中,老师要培养学生的英语素养,通过创新教学、利用网络教学、开展多元化教学等方式提升学生的英语能力,为课堂能够有效进行奠定基础。

参考文献

- [1]夏菊花. 创新理念指导下的初中英语教学优化策略[J]. 新课程研究(中旬-双), 2021(2): 52-53.
- [2]毕馨月. 情景教学法在初中英语课堂中的应用[J]. 海外英语(上), 2021(4): 78-79.