

小学语文延伸阅读实践策略探究

刘好婷

(河北省张家口市桥西区清河路小学 河北 张家口 075000)

[摘要]高尔基曾经说过：“书籍是人类进步的阶梯”，而书籍是需要阅读的，所以，大量的阅读书籍是成功的基础。尤其对于小学生来说，大量的阅读沉淀和积累，是成功的保障，能为他们的以后打下坚实的基础。但是由于语文教学模式的落后、学生缺少阅读时间、教材的不完善等等一系列问题导致学生阅读困难，所以探索语文阅读的道路，找到正确的阅读发展方向才是关键。下面，笔者就在小学语文延伸阅读实践探索这个内容谈一谈自己的心得体会。

[关键词]小学语文；延伸阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1077

引言

在小学语文课堂上，阅读教学是非常重要的内容，学生在阅读过程中不仅能够积累语文知识，同时还能够逐步提高阅读理解能力，深化学生的情感体验。但在教学中，仅结合教材中的文章是不够的，假如教师采用的教学方法过于死板，学生也较容易产生厌学情绪，影响阅读效果。教师应当改变教学策略，在精读的基础上进行恰当的延伸，帮助学生拓展视野，使学生在书海中畅游。

一、结合单元学习主题，做好拓展

浩如烟海的儿童文学是孩子们走向丰富人生成长平台的基石，立足儿童文学的多姿多彩，开展有效阅读将会无形中提高学生独立阅读的能力，在潜移默化中提高学生的文学作品赏析水平，提高学生写作能力。通过与单元主题衔接，在班级开展主题阅读是一种行之有效的办法。六年级第三单元的主题是英雄，为了更好的把握单元主题，我安排了课外阅读任务。凡是你认为的英雄，找一找他们的故事，认真读，课前五分钟讲英雄的故事。于是，这一周每节语文课前五分钟小故事成了古今世界英雄大荟萃。有位学生登台大讲《三国演义》中的赵子龙，没想到一石激起千层浪，晚读时间学生依旧滔滔不绝话《三国》，我想最好的办法就是因势利导，索性让学生各抒己见，夸夸《三国》英雄。看着学生激动的笑脸，我想趁热打铁，紧跟着我要求学生写一写，没想到真的很出彩！有位学生写道：“在浩如烟海的古今中外名著中，吾最叹服《三国演义》，在豪情万丈，英武无双的英雄里，吾最痴情赵子龙。战火纷飞，英雄辈出，豪杰称霸，群雄逐鹿，在这情义、忠勇、奸邪、狡诈相互交错的三国时代，出现了一位英武不输吕布、勇猛可敌关羽、仁义可比刘备、潇洒胜于马超的无双虎将——赵子龙。”我想如果没有阅读的激情铺垫，就没有这神采飞扬的文字，没有醉心于文学海洋的游弋，就没有这深情的反思比较，没有一定的阅读量，就没有这充满激情的定位。我想，这就是阅读的最终目的。有目的地阅读、细心的指导、有效的展示最终会点燃学生的阅读探究兴趣，最终达成阅读与写作的天然对接，实现语文学习的另一目的——学以致用。

二、延伸阅读教学，拓展阅读知识面

小学高年级学生正处于阅读情感教育的黄金时期，整个学习与成长过程展现出“灵活与多变”的特点，无法依照教师的意愿进行“固定式”学习。因此，在日常阅读教学过程中，小学语文教师不能一味地进行阅读知识内容的灌输与传递，而是要依照高年级学生的实际阅读学习需求，针对阅读教学知识进行补充与完善。与此同时，除了课堂阅读教学活动以外，小学语文教师还应该组织课外阅读活动，全面改进学生的日常阅读学习方式，促使学生积极进行课外阅读，学习更多的课外知识。例如，当小学语文课堂教学活动结束后，教师可以向学生推荐一些有助于提高学生阅读能力和综合想象力的课外书籍。

同时，还要科学引导学生进行课外阅读，在课外阅读过程中掌握更多的专业化阅读知识，从而实现核心素养与阅读学习过程的完美融合。由于小学高年级阶段的课堂教学时间有限，学生无法全面吸收与掌握教师在课堂中教授的知识，同时由于高年级学生学习压力大，课堂中留给学生的阅读时间非常宝贵。因此，想进一步提升学生的阅读能力与接受新知识的能力，积极组织课外阅读活动是主要手段之一。而在这整个课外阅读延伸学习过程中，教师要推荐适合学生阅读的书籍，同时还应该让学生带着问题去阅读，在拓展阅读学习过程中强化自主阅读学习能力，以此形成独立思考的良好学习习惯。

三、总结性阅读，在延伸阅读中提升认知水平

总结性阅读往往是在学生经历了大阶段或学期结束时，对学生主体延伸阅读的结果进行总结，其能够帮助学生在主题阅读中做到触类旁通。作为语文教师，在阅读课堂上，应当从不同角度进行主题延伸阅读，使学生的阅读能力得到有效提升。例如，教材中某个单元是由写景类的散文组成的，如《桂林山水》《记金华的双龙洞》等，此类描写景物的散文具有一定的共性，也各具特点，在引导学生进行延伸阅读时，应当注意对其进行分类。如《记金华的双龙洞》为游记散文，教师可为学生推荐延伸阅读的文章，如《黄果树瀑布》等。在阅读《记金华的双龙洞》时，为了使深刻感受明暗线的写作优势，教师可为学生介绍鲁迅先生的《早》让学生进行延伸阅读，此文中的暗线为“梅花香味”。而《桂林山水》描写细腻，风格清新，在课堂上，教师可打破常规，为学生推荐《与朱元思书》。通过此种分类式的延伸阅读，就能够有效深化阅读效果，在对比阅读的过程中，可进行总结性的阅读评价，使学生在阅读中不断积累阅读经验，提高阅读效果。

结束语

综上所述，对于小学语文而言，阅读对于小学语文而言是不可或缺的，它是学生未来成功的基础。它能帮助小学生积累更多的语文基础，提高学生的素质涵养；帮助语文教学的发展和革新；它能帮助学生维持积极的学习状态，提高学生对于学习的兴趣。在语文阅读的帮助下，语文教学要学会把握机会，了解语文教学的问题后，进行总结分析，找到它的发展方向。文章对小学语文延伸阅读实践探索提出了自己的见解，希望能对小学语文的发展带来一定的参考价值。

参考文献

- [1]张碧霞.分析小学语文阅读教学的课外延伸措施[J].课外语文,2020(33):30-31.
- [2]金慧慧.小学语文阅读教学拓展延伸的策略分析[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(06):22.
- [3]张元涛.小学语文高段延伸性阅读指导探微[J].课外语文,2020(16):114-115.