

师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用

金君

(南昌市万科城小学 江西 南昌 330000)

[摘要]当前教育背景下,教学改革理念已经深入到每一个阶段的教育活动中,小学教育最应该抓住教育改革的机会,改变教学方法,在学生具有较高可塑性的时期积极创新方法,培养学生良好品格和较高的学习能力。在语文学科的教学过程中,学生学习知识时可以借助合作探究的方法。针对合作学习方式在小学语文课堂中应用的方法展开分析,以期提高小学语文教学质量及效果,促进小学语文教学工作在教育改革趋势下的发展。

[关键词]师生互动;小学语文;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1246

在课堂上对合作学习方式的探究,是一种对传统教学内容的创新与突破形式,对于人才来说,其个人发展离不开合作这项技能,教师在全新的教学理念之下,转变课堂角色,突出学生的主体地位,然后鼓励学生以合作探究的学习方法学习语文知识,深入体会文章等的情感表达,这不仅能提高小学语文教学水平,对于提高学生的学习能力,培养小学生良好的品质等都有重要的作用。在这一过程中,师生互动的进行也是不可或缺的。

一、师生互动在小学语文课堂合作学习中应用的必要性

首先,师生互动教学模式能够创造良好的课堂氛围,在课堂上培养学生形成和谐友爱、互相帮助、积极表达等良好的氛围。分析小学阶段的教育工作发现,小学生处于身心发展的初期阶段,教师发挥出一定的带头作用,“一日为师,终身为父”,教师模范作用的发挥,首先需要消除师与生之间的隔阂。因此,师生互动在课堂上实现是及其必要的,一方面教师根据学生的问题,给予学生准确的答案,另一方面,教师的适当互动能够实现学生思维的良好衔接,在合作学习中实施有助于控制课堂活动的发展方向,使小学生保持对教学内容的有效讨论^[1]。

但是目前,师生互动在小学语文课堂中实施效果并不理想,主要原因分为师生合作意识的缺乏、学生自我表达信心的不足以及沟通有效性不高等几个方面。首先,小学生刚刚开始系统的学习生涯,由于在家庭教育中学生大多是独生子女,所以自我意识较强,往往缺乏团队意识,且小学生身心都处于成长的初期阶段,各方面能力并不成熟,这会给合作学习带来阻碍,也突出了师生互动的实施必要性。其次,小学生的自我表达能力不强,在新课标理念下,要求学生作为课堂的主体,实施合作学习模式时学生主导课堂发展,但是由于小学生自我表达能力的缺乏,需要教师回归师生互动来鼓励学生。最后,在学生与学生之间以及学生与教师之间的互动和交流,往往缺乏有效性,对语文知识的深入分析不足,导致课堂教学效率受到一定的影响^[2]。

二、师生互动在小学语文课堂合作学习中的实施策略

(一) 构建融洽的师生关系

融洽的师生关系是师生互动以及合作学习方案实施的前提条件,没有融洽的师生关系,小学生对教师产生疏离感,不敢在课堂上积极表达和表现自我,会影响课堂教学效果。因此教师首先应构建一个融洽的教师与学生、学生与学生之间的关系,这对教师的教学理念、综合素养有一定要求。以《黄山奇石》课文的讲解为例,传统教学方法下教师单纯将课文内容传授给学生,并根据课文内容引导学生加以想象。在合作学习模式下,教师用带有引导性作用的互动方式来激发学生的表达和表现欲望,这对理解课文内容有积极的作用。如教师首先向学生分享自己看到过的性状奇怪的石头,或讨论存在于校园中的石头的性状,然后向学生提问:“同学们见过哪些性状特别的石头?”以激发学生的表达欲望,教师首先向向学生分享,能够让小学生产生平等的交流感受,拉近师生距离,有利于师生

互动的合作学习模式的开展^[3]。

(二) 多元化的课堂形式

多元化的课堂教学形式,要求教师有一定的教学创新能力,根据小学生的特点与喜好创新教学方法,使小学生对合作学习模式有充分的新鲜感,有助于教学效果的有效提升。仍然以《黄山奇石》的教学为例,当小学生开始回忆后自己所见过的形状奇怪的石头以后,教师将班级中所有小学生分为几个小组,小学生在组内讨论自己的所见所闻,然后每组派出一个小学生,以教师的身份讲解部分课文内容,并分享组内讨论成果。这样的教学方法实现了课堂上师生身份的对调,发挥了小学生的主体作用,也突破传统的教学方法,使小学生产生新鲜感及表达欲望,从而提高学生的课堂参与度,提升教学效果^[4]。

(三) 多媒体教学设备辅助

结合多媒体教学设备的辅助作用,能够进一步促进师生互动在合作学习课堂模式中的实现。小学生有对新鲜事物的好奇感,且对游戏活动的强烈参与欲望,因此教师在多媒体设备的辅助下,以游戏的方式实现合作学习。例如讲解《静夜思》时,教师在班级中开展角色扮演游戏活动,小学生可以以小组为单位,讨论李白在诗词创作时的感受,然后以多媒体设备展示背景,以角色扮演为形式,小学生依次模仿李白的所做所感,在这一过程中教师发挥带头作用,首先进行角色模拟的展示。在多媒体设备的辅助作用之下,小学生更容易将身心集中到课堂活动中来,有助于合作学习方式的更有效实施。同时在教学过程中,教师注重拉近与学生之间的距离,展开良好的师生互动交流,从而满足新课程标准对学生主体地位的要求,最大程度的调动小学生的积极性和主动性,提高合作学习教学模式的实施效果,提升小学生的语文综合素养^[5]。

结束语

综上所述,合作学习是小学语文教学活动中的一种有效方法,为了促进合作学习在小学语文课堂上的实施,提高应用效果,教师应展开与学生的良好互动,通过拉近与学生的距离,发挥教师的带头作用以及积极有效的课堂提问等,实现教师与学生的充分互动,调动小学生在课堂上的积极性和主动性,不仅能够提高语文教学效果,还能培养学生的综合能力与素养。

参考文献

- [1]汪云瑞.师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用[J].年轻人,2020(3):101.
- [2]潘素然.提高小学语文课堂合作学习中师生互动有效性的策略研究[J].新课程,2020(25):124-125.
- [3]杨莉荣.师生互动在小学低年级语文课堂合作学习中的应用[J].新课程·小学,2019(11):29.
- [4]吴小华.小学语文课堂合作学习中师生互动有效的策略研究[J].赤子,2019(25):232.
- [5]陈义初.师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用技巧初探[J].中外交流,2019,26(27):182-183.