

构建初中地理智慧课堂有效教学策略探究

温远荣

(福建省龙岩市上杭县临城镇上杭县第四中学 福建 上杭 364299)

[摘要] 本文主要从构建初中地理智慧课堂有效教学策略探究进行阐述说明。在初中地理教学过程中,教师应当积极创新教学,构建智慧课堂的教学模式,分组教学、展示点评、当堂过关都可以有效解决传统课堂教学模式的局限性,从而保证学生将所学的知识运用到实际的生活当中,做到活学活用、学以致用,创建出双赢的地理教学课堂。

[关键词] 初中地理; 智慧课堂; 创建研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1393

引言

地理知识具有较强的逻辑性,学习的难度也比较大,很多的学生都会出现无法有效理解地理现象的情况,因此,教师可以通过设计,将较为抽象的地理知识通过生动的方式来体现出来,将抽象的知识内容更加具象化,使学生更好的理解和掌握地理知识。地理在学生学习的中学阶段是一门基础性的课程内容,是促进学生素质教育得到提升的主要学科。但是在传统的教学模式当中,学生只能被动的结束教师所传递的知识内容,这对于学生自身地理学习能力提升来说收到了局限性。在当前义务教育发展的过程中,教师应当培养学生学习“对生活有用的地理”以及“对终身发展有用的地理”,创建地理智慧课堂,促进学生终身能力的发展。

一、通过互动型教学活动的设计,提升学生自主性

课堂教学是教师与学生互动的一个过程,只要在教学活动中增强教师与学生之间的互动,才能使学生在其中具有更高的自主性和探究性。互动型教学活动的设计,能够将教学中的重难点内容与学生的实际情况进行紧密的联系,形成良好的师生关系,使学生可以更加全面的了解学生的具体情况,及时掌握学生在学习中遇到的问题。

例如,学习《世界的海陆分布》的教学当中,由于学生对海陆已经有了一些初步的了解和认识,在教学中教师可以采取提问的方式来提升课堂教学中的互动性。首先询问学生,请同学们叙述一下世界海陆的概况?使学生对全球海陆面积的大小与分布大势、七大洲和四大洋的分布特点,有个较全面的认识。其次,让学生针对不同海陆展开充分的探讨和交流,并让学生针对探讨的结果来进行分享,使我们初步认识到世界海陆轮廓的演变,是在地壳不断发展变化之中形成的,而这种变化和运动至今仍在继续着,并对学生的讨论结果进行总结。最后,教师可以引导学生思考,功能区的划分是单一的吗,某一地区内会不会出现多种功能区域,从而使学生能够结合课堂中所学习的区域知识,进行充分运用。

二、采取因材施教的教学方法,提高教学针对性

在地理课堂的教学设计当中,教师要结合学生的实际情况,重视学生之间存在的差异性,因材施教,采取针对性的教学活动。首先要在课前做到对教学方案的合理设计,完善和细分教学活动的步骤。教学方案设计的是否合理对教学活动的开展有着至关重要的影响,这就需要教师对教材内容和教学目标要全面的把握,根据教学内容设计具有针对性的教学活动,明确教学中的重点问题,根据学生的学习能力来进行教学活动设计。其次,在课堂上,教师需要做到对教学活动进度的有效把控,使教学活动中所设计的环节能够在开展发挥其真正的价值。同时,针对教学活动开展中遇到的突发情况,教师要做到及时的调整和应对,实现课堂教学的目标。最后,教师要做到

对学生想象力的有效激发,使学生能够在教学活动中充分结合自身的想象力,更加深入的了解地理知识,为学生今后地理知识的学习奠定良好的基础。

三、增加课堂内外活动,提升学生地理实践力

根据地理学科特征,地理的实践力包含了很多的层面,比如读图能力、观察能力、调查能力、信息分析能力等。在以往的地理课堂教学当中,大部分的教师都过于注重理论知识的教学。理论知识在教学当中是很重要,但是如果缺少实践的检验结果,那么理论教学就是空谈。由此可见,在教学活动的过程中教师应当多重视学生的参与程度,并为学生留出足够的空间进行自由活动,从而锻炼学生的实践能力。以图表的运用为例,图表是地理课堂教学当中的“第二种语言”也是最常见的工具,学生应当根据图表提供的信息读出所反映的主要信息,并找到所蕴含的地理信息,进而来解决实际的问题。不同的地理图表都蕴含着不同的信息,而学生的读取程度主要的依据就是学生的实践能力。

举例来说,在学习《天气与气候》的教学时,这节课的主要任务就是让学生认识常用的天气符号以及会识别卫星云图。在进行教学时,教师可以创设相关的情境:“在国庆节放假时,班级的两个小伙伴组织去旅游,由此希望同学们根据卫星云图和天气预报图来分析出近两天的天气情况”。由此学生根据教材的内容在结合图表读出了不同区域所代表的不同含义,并找到了代表风力的等级的图例。不仅如此,教师还应当发挥出引导的作用。有点学生在分析降雨时提出了这样的问题:“该地区云层很厚,未来两天必然降雨”。对于这样问题的提出教师应当给予及时的纠正:“有云不一定会下雨,但下雨一定会出现云层”。从而使教师可以明白在思考问题当中存在的偏差,进而及时的纠正错误,加深学生对知识点的更深印象。

四、结束语

总而言之,在地理的教学当中,课堂活动设计的是否合理对地理课堂教学的成果起到了决定性的作用,特别是实验教学,其不仅具有较强的实践性,更加具有较高的探究价值,对学生实践能力的提升具有积极的作用。因此,教师要在教学当中注重对地理课堂活动的有效设计,提升课堂教学的质量,实现培养学生地理素质的目标。

参考文献

- [1] 王月, 张海, 王以宁, 张晶. 初中智慧课堂的构建及其有效性研究——以地理学科为例[J]. 中国电化教育, 2020(09): 58-64.
- [2] 曹阳, 张勇, 张蓓, 唐佩. 初中地理高效课堂教学策略研究[J]. 当代教育理论与实践, 2015, 7(10): 16-19.
- [3] 许雪静. 构建初中地理课堂有效教学模式的策略[J]. 考试周刊, 2014(55): 140.