

以情促兴趣打造初中语文高效课堂研究

胡婷

(江西省抚州市第一中学 江西 抚州 344000)

[摘要]近年来,随着课程改革落实到教育实处,教师开始强调素质教育。语文是初中生学习的重点学科,语文教育对初中生的文化素养有着重要的影响。在新课改的背景下,初中语文教师需要围绕初中生的主体地位开展语文授课,因此学生的兴趣应当引起教师的关注。通过促进学生的兴趣激发,有助于提高初中语文课堂的教学效率,为学生提供良好的语文学习环境。本文将围绕以情促兴趣打造初中语文高效课堂展开详细的研究。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 以情促兴趣; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1644

引言

语文教育是学生一切的前提,在初中教育中占据了重要的地位。伴随着语文教育改革的深入推行,初中语文教师逐渐意识到了传统语文教学模式存在的不足,因此教师开始了语文教育的改革。兴趣对初中生的语文学习有着重要的影响,初中语文教师应当认识到学习兴趣对初中生的重要意义。以情促兴趣是新课改背景下诞生的一种教学理念,兴趣的激发和促进有助于落实初中生的课堂主人地位,使初中生感受到自身在语文课堂中的参与感,逐渐为初中生培养出了语文学习的积极态度,对打造初中语文高效课堂起到了帮助。

一、初中语文课堂教学中存在的问题

(一) 语文教师的教学理念比较传统

语文教师是在学习过程中给予学生正确引导的关键角色,因此初中语文教师的教学观念时刻影响着初中生的语文学习效果。然而,目前我国的初中语文教师普遍存在着教学理念传统的现象。初中语文教师受到了应试教育思想的影响。教学理念的传统导致教师忽视了学生的情感教育和兴趣教育,现阶段初中语文教师仍然将教学的重点放在学生应试能力的培养上,导致初中语文课堂的教学效率逐年下降^[1]。

(二) 采取的教学方式过于单一

语文学科在初中教育中占据了关键的地位,同时初中语文的教学知识涵盖了丰富的内容。因此,学生对于教学方式的需求较高。当前,初中语文教师采取的教学方式过于单一,因此不仅阻碍了学生的兴趣激发,还限制了学生眼界的拓宽,初中生无法从语文课堂中学习到足够丰富的语文知识,对我国语文教育的整体改革有着消极的影响。

(三) 学生对语文学习缺乏兴趣

初中语文高效课堂的打造与学生之间有着紧密的关联,初中生作为语文课堂的主体,对语文教学的质量有着重要的影响。现阶段,我国的初中生普遍对语文学习缺乏足够的兴趣。同时,我国的初中语文教学忽视了兴趣的教育,导致语文课堂教学的环境较差,学生的兴趣在逐渐减少,甚至部分学生对语文学习产生了厌倦心理,严重限制了我国语文高效课堂的构建。

二、以情促兴趣打造初中语文高效课堂的策略

(一) 发掘教材情感内容,创设生活情境

以情促兴趣是新课改背景下受到初中语文教师广泛关注的一种教学理念。以情促兴趣需要教师重视起学生主体地位的意义,将初中生的兴趣作用发挥出来,同时通过情感教育的方式引导学生激发出兴趣。因此,初中语文教师需要积极地发掘语文教材中蕴含的情感内容。同时,为初中生创设出生活化的语文教学情境,引导初中生建立起生活情感与语文课文之间的联系。通过生活情境的构建,初中生对于语文学习的兴趣可以得到有效激发,从而实现了以情促兴趣的教学效果^[2]。

例如,进行人教版初中语文教材《背影》这一课的教学时,初中语文教师首先需要找到课文与学生生活之间的情感关联。《背影》这篇课文的表达出了对父亲的思想,以及对父爱的歌颂。因此,教师可以为学生创设出一个生活化的教学情

境,教师引导学生讲出自己对于父爱的理解,或者让学生分享生活中感到父爱的瞬间。通过生活情境的创设,初中语文教师将语文教材中的情感教育内容进行了深度发掘,有效地激发了初中生对于本篇课文的学习兴趣,显著地提升了《背影》这节课的语文教学效率,打造了高效的语文课堂。

(二) 运用多媒体设备教学,激发学生兴趣

在以往的初中语文课堂中,教学方式的单一和传统限制了学生学习兴趣的有效激发。因此,初中语文教师需要积极地完成语文教学方式的创新,将新时代的技术手段应用到语文课堂中,确保情感教育得以实现,保障学生的学习兴趣和兴趣得到激发。多媒体设备是现代信息技术的一种,具有丰富的教学优势。初中语文教师可以借助多媒体设备将书中原本枯燥乏味的内容进行鲜活生活的呈现,为学生构建出了良好的情感教育情境,有助于提高初中生对于语文学习的兴趣,并且保障了初中生完成有效的情感洗礼,为初中生的成长学习奠定了基础。

例如,进行人教版初中语文教材《敬畏自然》这一课的教学时,初中语文教师需要将“敬畏自然”这一种情感教育融入到语文课堂中。因此,教师可以借助多媒体设备来呈现语文课文中描绘的情境。多媒体设备可以将枯燥的文字转化成为直观的视频、图片等形式,有助于为学生留下更加深刻的印象。通过多媒体设备的运用,不仅完成了学生的情感教育,还培养了学生对于语文学习的兴趣,构建出了高效的语文课堂。

(三) 开展多元化的活动,丰富学生的情感认知

初中语文教师需要重视语文实践活动的教学价值,为初中生构建出更加多元化的语文课堂。初中生对于实践活动有着更加浓厚的情趣,因此实践活动的巧妙设计可以提升初中生的参与积极性,有助于为初中生的情感教育提供打下坚实的基础,为学生的学习兴趣和兴趣激发营造了良好的环境。初中语文教师需要围绕语文课文的内容,为学生精心设计语文实践活动,丰富学生的情感认知,使初中生发挥出活力,提高学生的学习积极性。

例如,进行人教版初中语文教材《端午的鸭蛋》这一课的教学时,初中语文教师可以为学生融入“传统节日文化”相关的情感教育内容。因此,教师可以围绕端午节这一主题开展多元化的活动,如包粽子、看龙舟比赛、放纸船等。通过实践活动的设计,初中生对于传统节日文化的情感认知更加深刻,同时激发了学生的学习兴趣,学生更好地理解语文课文的内容,提高了教学的有效性。

结束语

综上所述,初中语文教师应当意识到学生的主体地位,通过丰富的情感教育来激发学生的学习兴趣,为初中生培养出全面的语文素养。

参考文献

- [1] 王莉. 以情促兴趣, 打造初中语文高效课堂[J]. 新课程·中学, 2013, (7). 168-168.
- [2] 刘萍. 以情激情以情促教——让语文课堂流淌着情感的清泉[J]. 科学咨询, 2012, (32). 31.