

高中德育教学的有效性探究

王栋梁

(山东泰安肥城市第三中学 山东 泰安 271600)

[摘要]随着新课改的进行,逐渐重视高中生的综合素质,所以需要高中教师开展德育教育工作。在德育教育工作中教师要引导学生进行全面的发展,帮助学生树立正确的人生观和价值观,促进学生德智体美劳全面发展。本文将对高中德育教学的有效性进行分析。

[关键词]有效性;高中;德育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.327

高中是学生开始了解世界的初步阶段,也是培养学生世界观、价值观和人生观的重要阶段。随着我国素质教育的不断改革,我国很多高中逐渐开设德育教育课堂,教师可以在德育教育课堂通过丰富的活动帮助学生树立正确的思想观念,帮助学生形成正确的价值观,教师作为班中主要负责人,更应当抓住机会,培养学生的品德,提升高中生的综合素质。因此,德育教育工作的开展可以帮助高中生树立正确的思想观念,但也需要高中教师的有效管理。

一、开展德育工作的原则

(一) 遵循创新性的原则

高中生上课时的注意力很难集中,也容易受到外界的干扰,所以教师在开展德育教育工作时要注意创新型的原则,不断的丰富德育教育的课上内容,多进行一些德育教育活动,逐渐推动课程范围使其向课外发展,帮助学生真正理解德育教授的概念,使学生做到知行合一,并激发学生的德育教育课的兴趣,使学生更加的积极主动参与到德育教育课中。

(二) 遵循主体性的原则

随着课程改革的大力推行,要求学生占据主体地位。所以开展的德育教育课也要以学生作为主体,并逐渐调动学生的参与性,让学生都参与课堂活动中,并积极主动的发表看法和进行思考,从中体会道德行为和情感,使学生在实践时可以提升对道德的认知。

(三) 遵循循序渐进的原则

德育教育是需要学生长期进行积累和改变,不能一蹴而就。所以高中教师要结合学生的实际情况进行综合考虑,调整后再开展德育教育工作,在高中生遇到问题时,教师要积极主动和学生进行沟通,帮助学生在解决问题的同时树立正确的价值观。并通过相关的德育教育活动为学生设定良好的道德学习环境,使学生在良好的道德环境中受到熏陶作用。

(四) 遵循过程性的原则

德育教育主要是一门较为综合的实践课,主要是通过一系列关于德育教育内容设定的活动,让学生在实践中认识正确的道德行为。在开展德育教育活动时教师要做好引领工作,引导学生积极主动的参加活动,并在实践中及时的纠正学生出现的错误,让学生在活动中形成正确的道德行为。

二、高中教师开展德育工作的策略

(一) 营造良好的德育教育的班级氛围

要想使高中教师有效的开展德育教育工作,教师需率先转变“重智轻德”的观念,树立以德育教育为先的观念。教师要掌握高中生的心理状况,进行有针对性的和系统性的德育教育。相对于学生的显性教育而言,学生的隐性教育逐渐往往被大家所忽略,但隐性教育也是显性教育无法替代的,常常可以潜移默化的影响学生。所以教师在进行德育教育时可以运用隐形教育的作用。

例如,教师可以同学生一起布置教室环境,在墙上贴社会主义核心价值观,让学生挑选自己喜欢和属于自己的座右铭贴在书桌上,教师和学生一同挑选名人名言或者名人画像粘到墙上,用这些方式营造德育教育的氛围,让学生潜移默化的改变价值观念。

(二) 开展丰富的德育教育实践活动

要想教师有效的提升德育教育的教学效果,那应当不只是采用说教的方式进行教学,可以根据课程安排开展德育教育的实践活动,让学生在相关活动中了解德育教育的内容,让德育教育充分融入学生的行为中,调动学生的积极性和参与性,使学生在实践中形成良好的思想品德和正确的行为习惯。

例如,教师可以在传统节日时开展德育教育活动,增强学生对传统文化的认识和体验感,激发学生传承中华文化的自觉性。在植树节时,教师可以带领学生种树,既可以体会从事这项工作的人的辛苦,也可以锻炼学生的意志力,使学生树立正确的劳动观念,形成保护环境意识。

(三) 开展的德育教育观念的主题课堂

学生由于年龄小,缺乏丰富的社会经验,所以容易受到不良环境的影响,相应的产生了错误的价值观念,因此,教师应当挖掘生活中的素材,对学生进行德育教育。德育源于生活,也与生活息息相关,将生活和德育教育相结合有利于学生更好的学习和成长,教师可以利用周围的生活和社会内容,开展德育教育的主题课堂,增加学生的社会经验,通过活动认识错误的道德行为,形成正确的道德品质。也可以激发学生的学习热情,帮助学生建立社会责任。

例如,教师可以开展讲文明的主体课堂,让学生讲述目前出现的不文明现象,小组之间进行讨论,组内进行总结并回答问题。教师可以组织学生看讲文明的动画片或者视频,使学生形成正确的思想观念,做讲文明的事,进一步促进学生形成良好的行为习惯。

三、总结

德育教育对高中生有很重要的作用,所以高中教师需要在日常管理中注重德育教育的工作,遵循相应的原则进行开展工作,可以通过营造班级氛围,开展实践活动和主题课堂的方式使学生形成正确的人生观和价值观。

参考文献

- [1]黄开霞.浅析高中班主任教学管理有效性探究[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:3.
- [2]崔玲霞.高中语文教学中渗透德育教育的有效性分析[J].考试周刊,2020(A0):25-26.
- [3]陈武明.高中历史教学与德育培养相结合的有效性措施[J].中学课程辅导(教师教育),2020(16):35.