

## 产教融合机制下的高职院校人才培养模式探讨

陈玉球 吴玉洁

(湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412006)

**[摘要]**针对当前高职院校产教融合中存在的实际问题,在分析国家政策、经济发展、高新技术对现代职业教育影响的基础上,本文从健全制度体系、开展“个性化”人才培养、构建“1+X”课程体系、打造“结构化”教师队伍等方面,提出了校企协同育人的路径和举措。

**[关键词]**“1+X”课程体系;产教融合;校企协同育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.020

当前,我国职业院校产教融合工作已经取得了一定的成效,现代学徒制等人才培养模式也得到了一定程度的推广,但职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要,制度供给不够充分,治理体系不够成熟,人才培养质量有待提高,行业企业参与职业教育的积极性依然不足。本文提出一种基于1+X证书制度的校企协同育人模式,并积极开展了实践研究,以期在产教融合背景下高职院校人才培养模式的改革创新提供有益的经验。

### 1 产教融合背景下高职院校人才培养面临的机遇和挑战

#### 1.1 经济“新常态”赋予产教融合新驱动

2014年习近平总书记在河南考察时首次提出经济发展“新常态”的重大论断。经济新常态为产业转型升级和企业发展提供了强劲的推动力,也对职业教育人才培养模式提出了新的要求。高职教育要想在新兴产业中获得人才输出优势,必须进行有针对性的调整,通过产教融合逐步实现人才培养供给侧与产业需求侧的精准对接,铸就校企命运共同体,进而充分发挥职业教育助力经济增长的重要作用。

#### 1.2 高职“新发展”面临产教融合新考验

近年来在国家的重视和推动下,高等职业教育发展取得了令人瞩目的成绩。但当前新技术、新经济、新业态均要求高职院校实现“新发展”,我国高等职业教育的转型任务已十分紧迫。要完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作,需从更大背景和格局出发,对职业教育提出了一系列新任务、新目标,也带来了许多新考验:学校办学主体向投入多元化、治理多元化的转变,需要建立适应高水平高职院校发展的组织架构;改变企业参与办学动力不足的现状,高职院校需要更加主动地对接行业企业,提升企业参与办学主动性;专业发展与“X证书”有机衔接,需要重构课程体系,优化课程标准,深化“三教”改革;打造高水平双师队伍,需要建立企业技术人员、高技能人才与学校教师双向流动的“旋转门”。

### 2 产教融合背景下高职院校人才培养的路径与举措

#### 2.1 健全校企协同育人制度体系

目前我国高等职业教育制度改革仍呈现自上而下的态势,具有以政府行政行为为主的纵向约束性特征,这对于“校企命运共同体”的构建是极为不利的。因此,亟须建立健全兼顾多方办学主体利益的产教融合体制机制和校企协同育人制度体系。在多年合作的基础上,经多次研讨,共同制订了“专业教学标准”“考核评价办法”“质量监控标准”“企业导师工作职责”“实习管理办法”“优秀学生评比办法”“技术服务经费管理办法”等制度,涵盖了人才培养、评价、管理、激励和利益分配等多个方面,为校企协同育人提供了理论依据和制度保障。

#### 2.2 开展“个性化”人才培养

为了促进人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合,使学校培养的人才更有效地服务经济社会高质量发展,共同构建了“双主体、四段式、六结合”的人才培养模式,并明确了双方任务。“双主体”是指校企双方同为育人主体,均

要参与学生培养全过程;“四段式”是指学生在学习期间要经历“学生—准学徒—学徒—准员工”四个阶段的角色转变;“六结合”是指在育人过程中校企双方需完成深度结合,包括“改革人才培养模式,实现工与学相结合”“构建特色课程体系,实现理论与实践相结合”“创新教育教学模式,实现现场与远程相结合”“完善实训基地建设,实现生产与教学相结合”“成立结构化教学团队,实现专职与兼职相结合”“更新考核评价方式,实现质量监控与过程评价相结合”等六个方面。同时,校企双方围绕社会主义核心价值观和准员工必备的“沟通”“执行”“团队”“创新”四项核心素质完善了专业人才培养方案和课程教学标准,重构了人才培养评价体系,有效提升了学生的综合素养。

#### 2.3 构建“1+X”课程体系

课程体系建设是专业育人体系建设的重要组成部分,其合理性直接影响人才培养的质量。高职专业基于OBE(成果导向教育)理念,结合专业岗位职责和“学历证书+若干职业技能等级证书”(1+X证书制度)试点工作要求,将职业技能等级证书设定为学习成果目标。该体系将课程分为“基础课程”“模块课程”“个性课程”三类,让学生在校期间就可以通过考核并获得企业上岗资质;同时,基于既定的三个目标学习成果(职业技能等级证书),分别设计课程组合和教学实施方案,让每名学生都能够订制自己的专属学习体系。

#### 2.4 打造“结构化”教师队伍

高质量人才培养的首要前提就是要有一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。为了满足高职专业“个性化”人才培养的需求,参照常见的工作岗位要求,为了确保教师素质和能力持续提升,校企双方还建立了科学有效的双向流动、全过程培养、考核评价、绩效奖励等教师队伍建设管理机制,有力推动了固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的人事管理制度改革,开启了校企人员双向流动的“旋转门”。

### 3 结语

产教融合是激发我国人才红利的重要途径,也是我国经济社会高质量发展对新时代职业教育提出的必然要求。高职专业深度考量相关岗位的需求和要求,健全了校企协同育人体系,通过构建“1+X”课程体系和打造“结构化”教师队伍等举措,实施“个性化”培养模式,促进了市场需求侧与人才培养供给侧全要素融合,初步形成了校企命运共同体,实现了学校与企业的深度融合和共赢发展。

### 参考文献

[1]黄桃红.高职院校校企合作机制创新思考[J].合作经济与科技,2017(19):122-123.

[2]李智.1+X证书制度下的高职跨境电商产教融合研究[J].电子商务,2020(8):65-66.

基金项目:注释:本文为湖南省教育厅2019年度湖南省职业教育教学改革研究项目《湖南职业院校五个对接产教深度融合运行机制与政策支持体系研究》(项目编号:ZJGB2019395)研究成果。