

浅谈小学道德与法治活动型课堂的建构

刘月娥

(湖南省长沙市长沙县天华小学 湖南 长沙 410100)

[摘要] 现在社会的发展,对道德的要求越来越高。况且无道德的人在社会上是无法立足的。因此,学生需要从小就接受正向道德的熏陶,发展明辨是非的能力,进而在未来发展,向道德制高点发展,成为一个拥有高尚品德的人。教师应在小学阶段对学生进行道德教育,并用活动的形式帮助学生理解。本文就是从道德教育出发,去探索适合小学生的活动型课堂,从而促进儿童道德品质的形成。

[关键词] 小学道德与法治;活动型课堂;建构方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1829

活动型课堂,从字面意思来看,教师在讲课时需要以学生的兴趣来组织活动,将趣味性与教育性结合,营造民主和谐的课堂氛围。小学道德与法治课堂上融合活动教学,考虑到了学生的兴趣,满足小学生的发展需求,从而能够取得很好的效果。活动课堂的类型多样,能够给学生带来新鲜感,让学生在课堂上时刻保持集中听讲的专注度,真正参与到道德的学习之中,有效实现自身的道德成长。

一、课前预习融入活动,激发学生听课欲望

小学道德与法治教师,想要让学生在课堂上配合自己的教学流程,首先需要在课前预习阶段让学生对课堂的内容产生兴趣。这样,在真正授课时,学生才能很好地听从教师的安排,认真进行课前预习,了解所学内容,从而让教师顺利授课。如何让学生在课前预习中产生兴趣呢?这就需要教师认真学习学生的发展特点,然后设定较好的课前预习活动,让学生在活动中学习新课的内容,去感受新课的魅力。活动式的课前预习方法,能让学生从中学习道德与法治相关的内容,在活动中,改变学生的道德思维,让学生明白教师道德与法治新课的讲解方式和重点内容,从而提高积极参与性。通过预习,学生对下一次课要学习的内容已经有了大致的了解,在听课时能比较轻松地跟上老师的思路,这样变被动听课为主动听课,变盲目听课为带着问题参与,无疑能大大增强听课效果。

例如,在进行《让生活多一些绿色》这部分内容的讲解时,为了让学生养成保护环境的习惯和拥有绿色生活的意识,教师就可在课前设计一些变废为宝的活动。活动内容就是让那些不起眼的小东西,经过学生改造变成人们生活所需要的物品,从而将废品利用,保护生态环境。如,夏天到了,我们吃过雪糕后,会留下很多的雪糕棍。教师就可在课前为学生展示用雪糕棍制成的钢琴摆件、小房子摆件、笔筒等物品,让学生仿照成品,利用雪糕棍来制作有用的东西,从而让学生的环保思维得到发展。学生在课前去参与绿色环保的活动,会在头脑中形成环保知识,对变废为宝的活动有更多的想法,从而尽自己能力去利用废品,为我们营造良好的幸福家园。这样的活动课堂,能让学生深入其中,更好地进行道德教育。

二、正式课堂渗透活动,营造良好道德氛围

小学的道德与法治课,教学的内容比较枯燥和乏味,如果教师一味讲解一些概念和道理,学生听的时候就会觉得麻烦,感觉没有任何意思,从而会在课堂上走神,教师的上课内容不能较好地传达到学生的心里,教学得不到好的效果。想要改变这种上课状态,小学的道德与法治课堂就要融入活动,以活动带动课堂气氛,以活动传递道德知识,以活动实践道德行为,从而提高课堂效率,促进道德品质的内化。活动的方式和内容,需要教师去思考和研究,从而为学生提供较好的课堂活动,为学生营造良好的道德氛围,让学生真实感受道德情感。

例如,为了让学生拥有爱护集体的道德信念,教师在进行《与班级共成长》这部分内容讲解时,在课堂上就可组织考验信任的活动,如:拓展训练。拓展训练需要室外进行,需要高

的架子,让学生站在上面,然后,剩余学生在架子下用手臂搭建一个结实的床。当上面的学生足够信任班级的其余学生时,就会毫不犹豫地倒下,然后被众人接住。这样的活动,能够真实地让学生感受到同伴的好意,能够迅速增加班级的信任感,从而让班级拧成一股绳,更能提高班级的团结度。这样的活动进行后,教师不需要多讲班级团结的重要性,学生就会自动形成班级意识,爱护自己的班级。课堂活动越有针对性,学生的道德感受会更深刻,道德意识的转变就会更明显,从而道德教育的效果也会最好。教师要在上课时,去分析授课的内容,选择合适的活动来深化道德知识,从而将道德更好地传递给學生,提高学生个人品质。

三、课后评价巧用活动,提高学生反思能力

小学道德与法治的教学,在课堂的最后可以加入评价的活动。这样做的目的,是为了让学生去反思自己的行为,去了解自己本堂课的道德收获,从而让学生在思想信念上得到转变,也能帮助学生提高反思的能力。课堂评价能帮助学生了解自己的学习效果,能够有效改善不足的地方,也是在引导着学生进行自我反思,帮助学生去形成良好的反思习惯。这样,能够让学生更好地感受道德与法治课堂的开放性,能够对学生的思想意识形成猛烈的冲击,从而推动学生的思想层面向更高的水平发展,提高学生的道德意识。

例如,当教师为学生讲完《为父母分担》这部分内容后,教师可设置反思日常对父母行为的课后评价活动,让学生去想自己日常的行为是否对父母造成了困扰,是否尽自己的能力去帮助父母。也可以让学生将自己的行为与本堂课的道德行为做对比,去分析自己行为的不足,让学生更加敬爱自己的父母,让学生以实际行动感恩自己的父母。课后的评价活动,形式多样,意义重大。教师需要巧妙设计,从而让学生的思维在评价活动中得到冲击,也让学生在评价中真正地发现自己的不足,从而去认真地改正。这样的上课方式,才能真正地将道德思想渗透到学生的内心,使他们在真实的情感体验中获得深刻的道德认知,从而不断提升道德水平。

四、结束语

小学道德与法治与其他各学科知识以及学生的行为养成、生活环境等都有着千丝万缕的关系。道德与法治教育需要用适合的形式来进行,从而让学生易于接受,打下良好道德的基础。活动式的课堂对小学生有吸引力,所以,教师要在课前、课中和课后都巧妙应用活动形式,让学生更加深切地感受道德内容,也在活动中更好地实践道德知识。另外,小学教师也应注意,活动形式需在适当场合使用,不能因随意滥用而导致道德活动作用不明显、道德活动内容不深刻。

参考文献

- [1] 虎银忠. 浅谈小学道德与法治活动型课堂的建构[J]. 249-250.
- [2] 吴梅芳. “探”中质疑,“究”中建构——小学道德与法治探究教学的思考[J]. 小学生(下旬刊). 2019(03): 29.