

# 基于核心素养精准课堂教学反思与教师可持续发展的研究

旷兰兰

(湖南省衡阳市衡山县店门镇中心完小 湖南 衡阳 421200)

**[摘要]** 在新课程标准改革的背景下,对于培养小学阶段学生的语文核心素养,也有了更高的要求。传统教学目标单一的语文教学模式,不利于学生开展更加深入的语文学习,在很大程度上也限制了学生在语文学习方面的发挥。因此,通过构建基于核心素养的小学语文课堂,旨在尽可能帮助学生开发在语文学习方面的天赋与能力,使得学生真正掌握语文学习的主动权。本文旨在针对基于核心素养精准课堂教学反思与教师可持续发展的研究,提出自己的看法。

**[关键词]** 小学语文课堂; 核心素养; 教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2090

构建基于核心素养的小学语文课堂,不仅将能够提高学生语文课堂的学习自主性,也将为提高小学语文教学的灵活性创造机会。在核心素养引导下开展小学语文教学,这样也将为提高学生语文学习效率的同时,最大限度地改善传统语文教学模式对于学生自主学习语文知识有所束缚的情况。因此,基于核心素养开展精准课堂教学,这样不仅对于提高小学语文课堂教学质量有着极大的帮助,同时也将为教师持续发展自身的教学能力打下坚实的基础。

## 一、基于核心素养开展精准小学语文课堂教学的内涵

语文核心素养作为在新课程标准改革中所提出的新型教育理念,其目的在于鼓励学生对于语文学习建立起真正属于自己的知识网络。在培养学生语文核心素养的过程中,不仅能够引起教师对于自身教学工作改进策略的持续反思,也将打破在小学语文教育中教师与学生之间僵化的教育者与受教育者的身份模式。

在对小学阶段的学生开展语文核心素养的培养时,教师应当更多的关注于激发学生自我学习的动力。要让学生能够在语文学习的过程中,尽可能发挥出其各自不同的天赋与能力,而不是一味的为完成教师布置的课堂任务而学习,并且语文教师不仅要在学生遇到难题时为学生答疑解惑,还要在学生内心对于学习方式的有效性产生疑惑时,教师也要对学生进行开导与沟通,让学生真正理解与掌握语文学习的方式,这才是培养学生语文核心素养最根本的意义。

## 二、基于核心素养开展精准小学语文课堂教学的措施

### 1. 让语文学习更加生活化

为了全面多元地培养学生的语文核心素养,语文教师就应当鼓励学生丰富日常阅读内容,不能仅仅局限于教师所布置的阅读作业,涉猎内容可以是学生喜爱的各类读物,以及对于学生价值观形成有所帮助的名著经典。培养学生的语文核心素养,就需要让学生对于生活中的众多读物进行广泛的阅读,这样才能使学生的语文学习更加生活化、日常化。

例如,教师在开展教学活动时便可以制定多元化教学目标。在培养学生语文核心素养的过程中,教师可以融入更加丰富的阅读内容,帮助学生在课程开始前了解到更加多元的内容,并且教师在课程开始前,也可以与学生谈一谈日常生活中的阅读积累,同时教师还可以利用家校合作的应用软件,为学生分享一些语文学习的小技巧,进而使得学生对于语文知识的学习变得日常化、常态化。

### 2. 在语文教学中尽可能激发学生潜能

帮助学生建立关于语文学习的核心素养,就要尽可能发挥学生在语文学习方面独特的天赋与能力。因此,教师就应当通过调整教学模式,更好地激发学生对于语文学习的自主积极性,从而鼓励学生开展个性化的学习。

例如,在培养学生语文核心素养的过程中,教师便可以充分利用大数据的资源优势开展精准的教学活动。教师可以借助人工智能强大的数据处理能力,对于学生学习过程的全流程进行记录,并为每位同学开展个性化的智能分析,从而更好地帮助教师找到学生在学习过程中所出现的缺点,并针对相关问题加以及时的修正。将大数据分析 with 日常的教学活动相结合,不仅能够有效提高教学质量与准确性,也将为在语文教学

中激发学生的潜能提供了新的教学思路。

### 3. 开展全方位的教学评价

传统的语文教学通常只重视学生的考试成绩,而忽视了对学生进行情感表达的培养。这就违背了在语文教学的过程中,启发学生对于内心世界的情感进行表达的本义。在培养学生核心素养的过程中,教师便要基于核心素养对于学生进行全方位的教学评价,在使得学生的语文学习能力得到全面评估的同时,这样也将为学生开展更深层次的语文学习打下良好的信心基础。

例如,教师在基于核心素养开展精准课堂教学的过程中,对于学生的教学评价便不能再仅仅只停留在卷面的分数。为了更好地培养学生的语文核心素养,教师在开展教学评价的过程中也要坚持“三讲”“两关注”的基本教学评价理念,“三讲”指的是教师在教学过程中要讲重点、讲错题、讲考点,“两关注”则是关注于学生的发展趋势与弱勢科目。在相关的评价要求下,教师在开展教学评价的过程中也可以充分利用智慧教育软件,更加科学地完成对于学生成长轨迹的全面评价。这样全方位的教学评价,也会为帮助学生今后更好的成长打下坚实的基础。

## 三、基于核心素养开展精准小学语文课堂教学的反思

培养学生的语文核心素养,是希望采用自由开放的学习环境、轻松愉快的教育氛围,帮助学生更好地激发在语文学习方面的潜能,进而让学生能够以主动的态度接受语文知识并提高自身对于语文学习的认识。在核心素养的引导下,也将促使小学语文教师在教学实践中持续发展自身的教学能力,要将教学过程从为学生布置学习任务,转变为引导学生主动完成学习任务。在核心素养的引领下,也将使得学生能够对于自身的学习进程有着更为直观的认识。因此,为了实现对于学生语文核心素养的培养,就需要当前小学语文教育工作者,在新课程标准改革的过程中,为语文教育理念的改革做出不懈的努力。

## 四、结语

基于核心素养精准开展小学语文课堂教学,是为了让学生能够适应更加深入的语文学习。因此,小学阶段的语文教师就应当将帮助学生建立对于语文学科的核心素养作为当前教学工作的重点。学生对于语文学科的学习不能永远只停留在模仿阶段,帮助学生掌握语文知识,只是语文教学工作的第一步。只有真正使学生建立起对于语文学科的核心素养,才能为学生今后自发地开展语文学习创造条件。

## 参考文献

- [1] 鹿爱科. 基于语文学科核心素养引领下的小学语文教学(1977-2008) [J]. 小学语文教育, 2016, (5): 155-174.
- [2] 李建. 核心素养教育理念在小学语文课堂的实践与创新 [J]. 教育科学 2013, (4): 66-71.
- [3] 战鹏. 对于小学语文教育改革的合理性研究 [J]. 教育发展研究, 2012, (24): 7-13.
- [3] 孙宇辰: 将活动引进课堂, 让学生享受语文学习的乐趣 [A]; 2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集 [C]; 2017年
- [5] 王重玖: 核心素养: 提高学生解决语文问题能力的根本 [J]; 华夏教师; 2016年08期