

微课在小学英语教学中的应用研究

王珍珍

(江西省九江市德安县第一小学 江西 九江 330400)

[摘要]新知识学习从学生们刚刚开始出生的时候就已经开始了,难度越来越高的学习历程对于很多学生来说也成为非常严重的压力,所以在这样的教学背景当中就出现各种全新的课堂教学方式,给学生带来非常优秀的学习体验,微课教学方式就是这样的教学背景当中一种非常优秀的教学方式,微课可以让一些很小的事情放大展示,将学生们的英语学习积极性充分的调动起来,微课不仅可以提高学生们的学习乐趣,也可以消除学生们在英语知识传授的过程中和学生们的交流障碍,从而让学生更加轻松、方便地进行英语学习。

[关键词]微课教学; 小学英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1686

微课作为全新的数字化教育资源,主要指的是利用各种现代化的教学手段来进行一段微小的教学视频展示,围绕着某一个课堂教学环节或者是知识点开展对应的课堂教学活动,在配套教学资源的帮助之下引导学生展开更加深入的英语知识学习,这对于学生们的英语学习来说有着十分重要的教育意义,也可以帮助学生展开更加高效的英语学习。所以在目前的小学英语教学背景当中,教师一定要更加高效的应用微课教学方式来满足学生们的英语学习需求,提高学生们的英语学习水平,将微课教学的价值更加充分的发挥出来。

一、课前预习当中的微课教学方式应用

预习是引导学生实现高质量英语学习的主要手段,也可以有效锻炼学生们的自主学习能力,利用有效的预习方式可以让学生提前掌握自己需要学习的内容,对课堂教学来说有着非常明显的促进作用。利用预习也可以让学生看到自己学习过程中的难点,让学生们的学习有更强的针对性。预习的过程中教师可以通过针对性的视频制作,引导学生展开课前预习工作,利用生动、形象的视频演示引导学生提前学习文章当中的知识内容,教师也可以合理的进行课堂教学内容的重点、难点规划,来引导学生进行自己所需要学习的内容掌握处理,让学生对于整个文章产生更加整体性的理解,提高学生们的学习兴趣,并在课堂教学之中认真听讲,解决自己在预习过程中没有解决的问题,相比于不展开预习的课堂学习来说不仅有着更强的针对性,也可以让学生进行更加轻松的英语学习,提高学生们的英语学习效果^[1]。

二、培养学生们的自主学习能力

因为小学阶段学生们的年龄比较幼小,所以教师可以在每一个视频下面都列出一个学习任务清单,其中包括学生们需要在这个视频当中学习的知识这样一来学生们在学习的过程中就可以根据任务清单进行重点知识的学习和记忆,理解其中的知识点,提高学生们的学习效率。在自主学习的过程中,学生对于自己需要掌握的知识也比较模糊,不知道重点知识是什么,这就说明学生更加需要一份学习任务清单来给予帮助。例如教师在引导学生学习I liked以及I don't like这两个句型的时候,因为学生们的英语单词学习水平参差不齐,而且中西文化也存在一定的差异,所以教师就可以先利用微课教学方式让学生们了解东西方文化背景当中在面对不同场景的时候所应该使用的交流方式。学生们在学习的过程中也不仅仅需要记忆微课视频当中的重点知识,同时也需要将自己心中的问题记录下来,在第二天的课堂教学之中和教师以及同学之间进行沟通交流^[2]。

三、通过微课教学方式创设课堂教学情境

兴趣作为学生最为优秀的教师,小学英语课堂教学活动开展的过程中,教师一定要对于学生的主体性给予更加充分的尊重,观察学生们的实际情况,了解学生们的兴趣爱好,从学生们的学习兴趣出发进行多样化教学活动的创设。例如教师在引导学生学习Let's eat的时候,就可以对新知识内容展开分

析,教师可以将食物当成切入点进行微课录制,给学生创设一个更加直观具体的课堂教学情境,教师所录制的微课最好包含水果和零食等内容,最好是将一些美食节目当中的片段添加到微课当中。教师如果想要满足学生们的英语学习需求,那么在微课教学开展的过程中,教师就需要一边播放微课一边和学生进行交流,激发学生们的学习热情。例如教师可以询问学生们Do you like eating apples?之后让学生们回答问题,在这样积极的师生互动交流当中,学生不仅可以学习到拥有更高价值的英语知识,同时也可以在实际的课堂教学开展过程中深入探究自己所需要学习的知识,给学生们的英语知识应用水平提高打下更加坚实的基础^[3]。

四、结合故事情节引导学生学习单词

大部分小学阶段的英语教师在引导学生学习新单词的时候,都会利用单词卡片让学生进行阅读,这样的教学方法虽然非常的直观形象,但是存在明显的趣味性不足的情况,学生们一直被动的进行英语知识学习,无法将自己的主体性发挥出来。这个时候利用微课教学方法就可以有效的解决这一问题。故事教学法最为主要的优点就是可以让枯燥无聊的教学内容转变为更加生动有趣的故事情节。例如英语教师在引导学生学习方位词的时候,就会有学生读不准behind这个单词,教师这个时候就可以设计一个教学情境,运用flash动画演示一个学生站在桌子旁边寻找自己丢失的物品,之后不断的变化学生在桌子附近的位置,让学生们回答动画当中的同学和自己想要寻找的东西以及物品的位置是behind、in还是on,通过反复播放这个动画,来让学生们更加清晰的掌握不同的方位词。学生们在这样的课堂教学之中就可以更加直观的进行英语知识的学习,并在展开英语学习的过程中获得更加优秀的英语学习体验^[4]。

结束语

综上所述,在目前的课堂教学背景当中,教师一定要给予培养学生的自主学习能力更加充分的关注,通过更加高质量的微课教学方式,培养学生们的独立解决问题能力,提高学生们的英语学习效率,这更加符合目前新时代的课堂教学要求,让微课教学方式发挥出属于自己的优势,促进我国教育事业的发展。

参考文献

- [1] 祁静姝. 微课在小学英语中年级教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2021(15): 173-174.
- [2] 侍刘娟. “精”“微”设计, 提质增效——浅析微课在小学英语教学中的合理应用[J]. 小学生(中旬刊), 2021(02): 107.
- [3] 李昌生. 单元主题教学导学课在小学英语教学中的应用——评《小学英语教学设计》[J]. 中国油脂, 2021, 46(01): 163.
- [4] 刘莉. 微课背景下的翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(02): 125.