

基于学科核心素养下的小学英语单元整体教学策略研究

李丽丽

(吉林省镇赉县坦途镇第一小学校 吉林 白城 137300)

[摘要] 英语学科核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化素养以及学习能力。但是, 怎样在小学英语单元整体教学中培育学生核心素养是现代广大教学工作人员急需解决的重点问题。基于此, 本文简要阐述了英语学科核心素养的内涵, 并提出基于核心素养下的小学英语单元整体教学策略, 以供参考。

[关键词] 核心素养; 概述; 小学英语; 单元整体教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.249

一、英语学科核心素养的概述

(一) 英语学科核心素养的重点是提高学生思维品质

思维品质是学生在思维活动进程中展现于不同层面的特征和差异, 是衡量个体思维发展水平和发展能力的关键指标。众所周知, 语言是思维的主要工具, 不同语言架构体制构成不同思维模式。在英语语境背景下, 严谨的逻辑思维、直接明确的表述以及见微知著的论证是最普遍的思维模式。所以, 英语学习过程的本质即是学生根据对英语文章的观察、认识、记忆、分析和评价等多方面, 来弥补单一语言具有的思维局限性, 加强思维逻辑性、系统性、创造性以及灵活性, 全面提升思维品质的具体过程。与此同时, 提高思维品质亦会推动小学生语言学习成效的提高、推动学生学习能力的形成以及跨文化意识的养成, 能够为小学生日后更好学习英语奠定牢固基础。

(二) 英语学科核心素养的基础是具备英语语言能力

从语言应用角度而言, 英语语言能力即是小学生们的综合语言应用能力, 或是小学生根据英语来理解与表达思维想法及情感的个性化能力。而以上“综合”主要囊括两方面涵义: 首先, 是语言能力的组成, 不仅包含语法、词汇、语境和语音等多种语言知识要素, 而且还包含听说读写看等相关语言技能要素, 也包含小学生们对英语语言的全面了解与认识, 由此小学生可以了解到英语和自身成长、国家发展以及社会进步相互间存在的联系。其次, 语言应用一般会同时涉及各个方面的知识、技能与情感态度等相关因素, 甚至还包含非语言手段。而且提高小学生思维品质、培育学生文化意识与加强学生学习能力的过程中如果缺少语言能力作为支撑, 则会变成“无米之炊”“无根之木”, 无法充分发挥语言能力的作用。

二、基于核心素养下的小学英语单元整体教学策略

(一) 创新小学英语教学观念, 设定单元整体教育目标

在以往小学英语教育观念下, 课堂教育主要将教师作为主导, 包括教育目标制定、教学安排以及实施过程, 忽略了小学生在课堂教学中具有的主体位置。所谓教育目标, 是教师设定教育计划, 贯彻落实教育内容的基础, 然而以往大多数小学英语教师并未将单元作为单位设定教育目标, 而是利用每篇文章或者考试范围作为主要参考, 从而造成教学知识点相对分散, 缺少整体性与综合性, 导致学生无法举一反三, 从而产生知识点重复多次讲解的状况, 无法有效提升教育成效和教育质量。现如今, 小学英语教师需要改革教育观念, 将单元作为单位设定整体教育目标, 全面讲解英语知识点, 防止出现遗漏或者重复讲解的情况, 提高小学生英语想象力与整体素养, 将小学生作为教育主体, 在教育教学进程中注重培育小学生的核心素养。例如, 在讲解My Favourite Season这一内容时, 英语教师在制定教育目标过程中, 需要囊括小学生对春、夏、秋、冬四个季节的英语描述、四季特色、学生喜爱原因与自我表达能力, 进而有效培育小学生对英语表述和利用英语进行沟通的兴趣, 训练小学生口语能力和英语思维能力, 培育小学生对四

季、环境和时间的喜爱与珍惜。

(二) 认真做好英语课前准备, 完善单元整体教育内容

课前准备是提高课堂教育成效和教育质量的关键路径, 身为小学英语教师, 需要注重整个备课过程, 在教学前充分了解小学生实际英语学习进度、学习状况, 认真研究教材内容, 将英语教学单元作为备课的主要对象, 根据教育目标设定来规划教育进度、安排教学内容, 冲破以往课堂教育存在的准备惯例, 科学合理划分教学时间和教育内容。主要可以划分为三个阶段, 其一单元教学简介预告, 就是把单元知识展开罗列、预告, 使小学生充分了解课堂单元学习的重点和难点且设定好自身学习计划。其二, 单元教学讲解, 即是根据教育进度展开全方位讲解, 在讲解进程中学生能够带着重点和难点有目的性、有方向性的展开学习。其三, 单元教学总结, 针对一单元教学讲解之后展开知识总结和归纳, 根据将课前准备进行合理划分, 可以把教学时间、教育内容进行合理分配, 提高课堂教育效率。比如, 教师在讲解Unit 3 Look at me! 这一内容时, 针对教育内容英语教师应当从单元整体上展开明确与组织, 主要囊括学生需要理解并掌握的单词、语句和句型等, 随后英语教师在实际备课进程中应当明确不同阶段对应的教学安排, 并且根据阶段划分使小学生全面了解每一阶段设置的教学目标。例如, 在第一阶段, 应当使小学生充分了解单元教育目标、教育内容, 并且激励学生了解自身身体各部位。在第二阶段, 教师在教材讲解进程中, 则要对小学生应当理解和掌握的身体各部位单词展开重点教授, 英语教师可让小学生用英语描述身体每个部位, 使学生不但能够有效掌握教材中的重点词汇, 而且还能学以致用。在最后阶段, 主要是针对一单元的整合归纳, 包含知识点的巩固复习和学生学习评价等多方面, 使小学生在探讨与沟通进程中掌握教育内容, 能够用英语描述身体各部位, 进而喜欢上英语课堂。

三、结语

综上所述, 基于核心素养下展开的小学英语单元整体教学属于一个循序渐进、持续完善的过程, 并且英语教师应在这一进程中积极改变自身教学观念、创新教育手段, 提升教育成效和教育质量。而针对学生来讲, 应当与教师和学生展开积极互动交流, 充分发挥自身具有的主观能动性, 在掌握各种英语知识和语言能力的同时推动自身综合发展。

参考文献

- [1] 刘晓霞. 小学英语素养之课堂教学设计原则及课例分析[J]. 淄博师专论丛, 2020(03): 17-22.
- [2] 张晓玲. 基于深度学习的中学英语单元整体教学探究[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 4-5.

作者简介:

李丽丽(1986.07—)女, 汉族, 吉林省镇赉县人, 大学本科学历, 一级教师, 研究方向: 小学英语教学。