

# 合作学习在初中生物教学中的应用策略

廖文娟

(新余市市第三中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**生物作为整个初中生物教育体系当中的重点教学科目,也是学生们必须要进行学习的科目之一,生物知识的高效学习可以让学生们对自己、对大自然产生更加深刻的认识,但是生活知识当中也有很多难点内容,对于初中阶段的学生来说有着非常明显的学习压力,初中阶段的学生同时也要进行其它科目的学习,所以一定要利用效率更高的课堂教学方式开展教学。目前的初中生物教学中合作学习方式非常受欢迎,利用教学研究我们也可以发现,合作学习对于提高初中生物课堂教学的教学效果也有非常明显的帮助。但是很多初中在合作学习应用的过程中都存在一定的问题,严重影响合作学习效果的提升。

**[关键词]**合作学习;初中生物;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1510

传统的初中生物课堂教学开展过程中,教师在课堂教学开展的过程中占据着非常重要的主导地位,学生们在课堂教学之中通常仅仅是听和记,这就导致学生的学习地位十分被动,学生的学习主动性也被严重弱化。随着新课程标准改革的不断深入,初中生物教学质量也有了更高的教育要求,教师一定要在完成教学任务的过程中帮助学生掌握更加丰富的生物知识,同时对于学生已有的生物知识进行有效拓展,给学生未来的生物知识学习打下更加坚实的基础。这个时候合作学习的优势就可以充分的展现出来,给学生带来更加明显的帮助。

## 一、初中生物教学中合作学习应用存在的问题

### (一) 课堂教学模式落后

新课程标准改革背景当中,学生们的主体地位受到愈发明显的重视,尤其是在教学过程中合作学习模式的应用更是重要,初中阶段的生物教师一定要给予学生主体地位发挥更加充分的尊重,才能够提高课堂教学效果。但是从目前的实际情况中我们可以看出,很多初中阶段的生物教师还没有摆脱传统课堂教学观念的影响,这就导致学生们在课堂教学当中的主体地位无法充分的发挥出来,也无法发挥出合作学习的教育作用。

### (二) 课堂教学手段过于单一

目前很多教师依然使用灌输性的课堂教学手段开展教学,教学方式单一的同时也无法获得优秀的课堂教学效果。新课程标准改革背景当中,想要通过合作学习提高初中生物教学效果,那么全新的课堂教学手段探究就显得非常必要。很多初中生物教师对这一点的认识都不够深刻,在完成教学任务的同时很少会去进行课堂教学手段的探究,导致课堂教学效率受到严重的不良影响。

### (三) 课堂教学目标不够明确

通常情况下,初中生物教学中教师都将自身的教学任务当成是主要的教学目标,在此之外并没有去重视学生们应该掌握多少生物知识,获得多少生物能力的提高。整体课堂教学目标在这样的状态下就变得比较模糊,合作教学模式虽然可以让课堂教学任务更加迅速的完成,但是其中对于学生们的个人能力成长重视程度也很高,所以仅仅是将教学任务的完成的当成是主要教学目标并不合理<sup>[1]</sup>。

## 二、初中生物教学中合作学习方式的应用策略

### (一) 更加科学合理的分组和教学目标的明确

教师如果想要让合作教学的作用充分发挥出来,那么首先要做到的就是合理的分组工作,这样才能够让不同的学生在小组当中获得学习效果的强化。在正式分组之前,教师应该从阶段性的教学目标和不同学生的学习能力角度出发,结合不同学生的性格出发进行科学合理的教学分组,在这样的分组教学模式中,教师也应该建立一个能力基本平衡的学习小组,小组当中的成员生物学习水平参差不齐,这样就可以让学习能力高的学生带动学习能力低的学生进行共同学习,让每一个学生都可以获得更加明显的成长。

其次,在合作学习模式中,教师应该给不同的学生制定

针对性的学习目标,明确每一个学生在课堂教学当中的角色定位和属于自己的责任,强化学生和学生之间的配合,这样一来学习小组就可以在互相配合的状态之下迅速完成属于自己的学习任务。例如在引导学生学习生物知识细胞如何构成生物体的时候,教师就可以从学生们对于细胞知识不同的掌握程度出发,将学生分成不同的学习小组,之后让学生们分别去观察细胞分类、细胞结构,这样一来就可以让小组当中的学生在合作学习的过程中,完成细胞如何构成生物体的生物知识学习<sup>[2]</sup>。

### (二) 通过教学素材强化课堂教学引导

教师在开展生物课堂教学的过程中,需要给学生提供丰富的资料和素材,从而帮助学生进行深入的合作学习,同时教师也应该注重更加合理的教学引导,帮助学生进行更加深入的沟通交流。在信息时代背景中,教师在开展课堂教学之前,可以通过多媒体教学设备给学生播放一些生物知识的影像资料,让学生在观看学习这些影像资料之后可以进行更加顺利的小组合作学习,此外针对影像资料所开展的沟通交流可以给学生们带来更加优秀的生物学习效果<sup>[3]</sup>。

### (三) 通过教学竞争强化学生们的学习效率

学生作为合作学习开展过程中的基本要素,他们在小组当中的学习不仅仅有合作关系,同时也有着非常明显的竞争关系,合作学习模式可以让学生们在互相学习的过程中获得共同的成长,也可以让学生在竞争的过程中积极主动的投入到生物学习中。例如教师在引导学生们学习生物知识绿色植物和水循环的时候,就可以让学生们分成不同的学习小组,然后让学生们去自己探究绿色植物和水循环各自拥有的特性,并在自己的小组当中进行分享和交流,之后开展一个竞争比赛,让小组之间互相比较自己所找出来的特性是否准确和数量多少,这样一来就可以优化学生们的生物学习体验,让学生们在进行生物知识学习的过程中获得更加明显的生物学习水平提高,激发学生们的生物学习动力<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中生物课堂教学开展过程中,生物课堂教学发生了非常明显的变化,初中生物教师在应用合作教学培养学生的过程中,一定要避免使用传统枯燥的课堂教学模式,并且明确课堂教学的目标,提高学生对于合作学习模式的认知水平,利用更加合理的教学方式开展合作教学,这样才能够给学生带来更加优秀的生物综合素质培养。

## 参考文献

- [1]张玲,马德军.探究合作学习在初中数学教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):59-60.
- [2]姚成.论小组合作学习模式在初中生物教学中的应用[J].学苑教育,2021(08):19-20.
- [3]孙幼端.合作学习模式在初中数学教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020(A3):85-86.
- [4]刘国智.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(A1):59-60.