

思维导图在初中英语教学中的应用研究

方慧

(上饶市鄱阳县谢家滩中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 新课程标准改革开展的过程中, 我国的信息技术也开始不断的融入到课堂教学之中, 同时也有很多全新的教学技术开始进入到初中英语教学中, 所以教师一定要利用更加广泛的英语课堂教学方法应用, 来提高初中英语课堂教学效果, 培养学生们的英语综合素质, 给学生们带来更加有意义的初中英语教学。本文就从初中英语课堂教学出发, 探讨如何利用更加高质量的思维导图应用, 来提高学生们的英语学习水平, 优化学生们的英语学习体验, 将学生培养为拥有综合素质的英语人才。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1491

初中英语课堂教学开展过程中, 思维导图有很多不同的应用渠道和应用方式, 教师需要在目前的初中英语课堂教学开展的过程中, 对于思维导图在初中英语教学当中的应用给予更加充分的关注, 这样才能够满足学生们的英语学习需求, 将学生塑造为拥有综合素质的英语人才, 这对于学生们的英语学习来说有着非常重要的意义。所以教师一定要意识到思维导图在初中英语教学当中应用的重要性, 之后提出一些更加有效的思维导图应用策略, 希望可以优化学生们的英语知识学习体验, 让学生拥有全新的英语学习方向。

一、初中英语课堂教学开展过程中思维导图应用的重要性

首先, 初中英语课堂教学开展过程中思维导图的应用更加符合初中阶段学生们的思维发展特征, 可以帮助学生更加深刻的记忆英语知识内容, 初中阶段的学生有着非常强烈的探究欲望, 而且心理也非常的敏感, 他们非常的活泼好动, 对于新鲜事物的接受程度也比较高。所以初中英语教学中思维导图的应用可以利用图形的直观性特征和鲜明性特征将学生们的探究欲望更加充分的激发出来, 帮助学生们更加迅速的进行英语相关知识的记忆, 深入的掌握英语语法相关知识, 同时也可以让学生们对于英语知识内容产生更加深刻的印象^[1]。

其次, 初中英语教学可以将学生们的创造性思维能力更加充分的激发出来, 初中英语教学中思维导图的应用可以帮助学生们梳理文章内容, 在这样的英语教学中, 原本复杂、繁琐的英语知识内容就可以更加清晰、直观的展示出来。之后教师就可以尝试利用更加合理、高效的问题引导学生深入到课堂教学内容中进行反思、探究, 进而帮助学生们在掌握初中英语知识内容之后, 可以针对英语知识展开创新性学习, 提高学生们的英语知识学习水平。

最后, 利用思维导图可以让英语教学变得更加简单, 提高学生们的英语学习质量和英语学习效率, 初中阶段的英语教学内容更加简练, 在这样的基础上思维导图教学方法就可以让英语知识更加高效的展现出来, 并且也可以将英语知识更加有效的串联到一起, 提高学生们的英语知识学习水平。

二、初中英语教学中思维导图的应用策略

(一) 预习环节利用思维导图提高课堂教学质量

初中英语教学当中的思维导图应用, 教师的思维导图应用水平有着关键性作用, 水平高、经验丰富的教师可以将思维导图完整的融入到课堂教学之中, 在预习环节同样可以应用。预习环节中思维导图的应用可以帮助学生更加轻松的接受思维导图教学模式, 从而给后续的课堂教学打下更加坚实的基础^[2]。例如教师在引导学生学习my favorite subject的时候, 教师就可以将新知识预习当成是课后家庭作业提出来, 之后在这样的过程中进行思维导图应用。具体来讲, 教师应该在建立新知识基础之上, 结合相关的知识内容进行思维导图的构建, 其次挖掘新知识和旧知识之间的联系, 帮助学生更加深刻的理解新知识, 最后教师就可以让学生从思维导图出发进行预习, 之后自主探究思维导图当中蕴藏的语法规律, 将知识内容标注出

来。

(二) 词汇教学利用思维导图提高学生词汇理解

初中英语教学在引导学生进行短文阅读的时候, 经常会出现两种情况: 首先是学生可以将短文阅读内容进行全文背诵, 但是学生对于短文阅读内容的含义却没有完全理解, 这就导致学生们在参与阅读理解练习的时候经常需要针对全文当中的所有词句进行深入的研究, 而且也没有优秀的理解能力支撑。这就意味着学生需要浪费大量的时间, 但是却无法全面理解阅读理解内容。其次, 在引导学生学习英语的知识, 更加注重字词和短句内容的教学, 学习重点都是一些细节上的内容, 导致学生们对于文章的整体结构了解不深, 无法理解文章的真正含义。这两种情况都会导致学生们的英语发展和能力提升受到一定的阻碍^[3]。词汇作为英语教学的基础内容, 任何英语语言的有效应用都无法离开英语词汇, 教师也需要给予词汇教学充分的重视, 进行词汇教学的有效优化, 才能够让学生获得理解能力的有效培养。所以教师一定要重视词汇教学当中的思维导图应用, 合理的通过思维导图的发散式结构特征, 让学生们的思维得到有效发散, 这样一来就可以在深化学生词汇理解水平的同时, 让学生对于词汇产生更加深刻的印象。

(三) 写作教学中利用思维到提高学生们的写作能力

初中英语教学中写作教学也是非常重要的一个部分, 对于学生们的英语学习来说非常重要, 想要让学生创作出更加优秀的英语作文, 那么就需要学生拥有丰富的英语词汇量支撑, 这不仅是写作的基础, 同时也是英语教学的基础。其次则是需要保证词语之间和句子之间的连贯性, 简单来讲, 写作过程中英语语法绝对不能出现错误, 最后就是整体写作文章的架构。满足这些要求, 才能够让学生们在写作的过程中获得更加清晰的写作思路, 创作出更加优秀的作文。此外思维导图的应用过程中, 教师也应该引导学生对于写作要求产生更加全面的了解, 其次呈现出写作的主体, 在这样的基础上进行写作大致图的规划, 最后细致化拓展写作, 提高学生们的写作能力^[4]。

结束语

综上所述, 目前的初中英语课堂教学开展过程中, 思维导图是一种非常优秀的现代化教学方法, 初中英语教学中合理的思维导图应用, 对于学生们来说有着非常明显的帮助, 所以教师一定要重视思维导图在初中英语教学中的应用, 探究更加高质量的英语教学策略, 让思维导图的作用更加充分的发挥出来。

参考文献

- [1] 马东燊. 论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值[J]. 初中英语, 2021(20): 36.
- [2] 张海伦. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 教育周刊, 2021(20): 40.
- [3] 康李红. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 求知导刊, 2021(20): 68-69.
- [4] 李月军. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用策略研究[J]. 中学生英语, 2021(18): 37.