

小学语文翻转课堂高效性例谈

程鹏

(江西省景德镇市乐平市第十一小学 江西 乐平 333399)

[摘要]随着我国教学体制改革的不断深入,围绕小学语文教学也发生了巨大的变化,从传统的教授学生语文知识转变为培养学生的语文核心素养和综合能力。这就要求教师转变教学观念,创新教学方法。翻转课堂是一种创新型的教学方法,能够充分调动学生的积极性和参与性,让学生成为学习的主人,对促进学生的语文思维和综合能力均有重要作用。

[关键词]小学语文;翻转课堂;现状策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1628

前言

随着我国经济的持续发展,传统教学模式的弊端逐渐凸显出来,已经不适应现代社会对人才的需求,因此,进行教学体制改革势在必行。小学语文是小学教学体系中重要的组成部分,不仅语文本身极其重要,对其他学科也有重要的影响。因此,要求教师在语文教学中要更加关注。在小学语文教学中,教师要以小学生感兴趣的教學方法,激发学生的学习兴趣,发挥学生作为教学主体的作用,让学生融入到教学活动中来。本文以实际教学为背景,阐述在小学语文教学中采用翻转课堂式教学方法来构建语文高效课堂的策略,供大家参考借鉴。

一、关于翻转课堂在小学语文教学中应用的现状分析

翻转课堂是新教改后提出的一种崭新的教学方法,在实际教学过程中的应用还处于初级阶段。究其原因,主要是因为很多小学语文教师受传统教学思想的影响比较大,习惯于采用灌输式的教学方法。但是,灌输式的教学方法严重限制了学生的积极性和主动性,让学生对枯燥单一的语文学习失去学习兴趣,导致学生的语文学习效率不高。另外,小学语文教师对翻转课堂教学方法的认知有效,不清楚翻转课堂对学生健康成长和全面发展的重要性,所以,在实际教学中不敢轻易采用。正是因为上述原因,造成了翻转课堂教学方法在实际教学过程中不能有效展开,导致学生语文学习效果不理想,学生的语文思维和语文综合能力没有得到显著的提升。如果教师要想有效培养学生的语文核心素养和语文综合能力,就需要积极创新教学方法,积极运用翻转课堂式的教学方法,调动学生的积极性和参与性,让学生成为学习的主人,进而提高学生的学习效率和学习质量,保证小学语文课堂教学的有效性^[1]。

二、针对翻转课堂在小学语文教学中应用提出的策略

在实际教学过程中,运用翻转课堂式的教学方法,教师需要遵循一定的方法和技巧,以此来保证翻转课堂的教学效果,更好地培养学生的语文核心素养和语文综合能力。

(一)明确翻转课堂教学目标,制定教学方案

教师要明确教学目标,并且根据教学目标来制定具体的教学计划,并且在教学过程中突出教学重难点,如果在教学过程中泛泛地进行讲解,虽然课堂内容很丰富,但是,学生在复习过程中却没有明确的方向。如果教师在教学过程中采用翻转课堂式的教学方法,在教学过程中让学生参与到重难点的突破当中去,这样一来,不仅能够调动学生的积极性和参与性,还能有效提高学生的学习效率和学习质量。例如,在学习部编版语文《富饶的西沙群岛》这节内容时,在教学之前,教师就要为学生指明本节的教学重点和教学难点。比如,本节的重点是理解作者描写景色的方法。确定了重难点之后,教师就可以采用翻转课堂式的教学方法,让学生来分析,讨论,作者在描写景色的过程中都使用了什么修辞手法,写作顺利是什么样的。最后再由教师来进行指导更正,以此来加深学生的印象和理解,这样一来,让学生参与到教学活动中来,营造了良好的教学气氛,提高了学生的学习效率和学习质量,有效地保证了小学语文课堂教学的有效性。

(二)分析语文教学知识,将语文知识融入到教学过程中

在教学语文教学过程中,教师在指导学生分析文章的过程中,要引导学生从多角度去进行分析,并且对内容进行有效的延伸。然后再引导学生展开想象,让学生充分发挥自己的想象力,阐述自己的观点和意见,最后,由教师来进行归纳和总结。这样一来,学生不仅有机会参与教学活动,更会有机会发表自己的意见和想法,对促进学生语文思维的发展和综合能力的提升都有重要的作用。例如,在学习部编版语文《纸的发明》这节内容时,在教学过程中,教师不仅要引导学生了解纸张发明的过程,更要让学生接受中国传统文化的熏陶,让学生掌握中国古代四大发明对世界文明发展的贡献,增进学生的民族自豪感以及对祖国的认同感,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,提高学生的学习效率和学习质量,促进学生的语文核心素养和综合能力,保证小学语文课堂教学的高效性^[2]。

(三)了解学生的学习特点,根据学生的学习特征因材施教

在教学过程中,师生关系是教学中重要的关系,融洽的师生关系对课堂教学的有效性有着重要的影响。因此,在教学过程中,教师要注意拉近师生关系,让学生通过融洽的师生关系来激发学生对学科的兴趣。另外,在教学过程中,教师还要充分了解自己的学生,掌握学生的性格特点和学习特点,并且根据学生的性格特点展开教学活动,实施因材施教的方法,让不同的学生在语文学习过程中都能够获得巨大的收获。例如,在学习部编版语文《火烧云》这节内容时,教师可以根据学生的性格特点展开教学活动,提问:通过阅读课文说说你心中的火烧云是怎样的呢?这时可以让性格比较活泼的学生用自己的语言说说:“我认为是火烧云是红红的,好像着火了一样,像大白狗”,“我觉得像红公鸡”,“我觉得像黑母鸡”,“我觉得像小白猪”。而对于性格比较内向的学生则可以用笔来描述一下他心中的火烧云样子,锻炼学生的语文思维能力,促进学生的语文核心素养和语文综合能力,保证小学语文课堂教学的高效性^[3]。

结束语

总而言之,小学语文是小学教学体系中重要的组成部分。在小学语文教学中采用翻转课堂式的教学方法,能够充分调动学生的积极性和参与性,激发学生的学习兴趣,发挥学生作为教学主体的作用,提高学生的学习效率和学习质量。另外,学生在参与教学活动过程中,能够充分发挥自己的意见和想法,提高了学生语文思维和语文表达能力的发展,促进了学生的语文核心素养和综合能力,有效地保证了学生的健康成长和全面发展。

参考文献

- [1]王颖超.小学语文“翻转课堂”教学模式探究[J].考试周刊,2017,(A4):42.
- [2]李晓飞.小学语文翻转课堂教学模式探究[J].新课程·中旬,2017,(8):141.
- [3]王丽红.小学语文翻转课堂教学模式探究[J].西部素质教育,2019,5(15):163,165.