

# 浅谈语文教学与传统文化的有机融合

梁丹

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 130513)

**[摘要]** 语文作为小学阶段最为基础的教学课程,不仅是对学生进行语言能力、思维能力进行培养的重要途径,同时也蕴含着丰富的传统文化内涵,是进行传统文化融合与传承的主要渠道。因此,在小学语文教学中,教师就应积极的进行传统文化融合策略、方法的探究,使学生在语文学习的过程中,更加全面、深入的了解传统文化,实现学生文化理解能力、民族文化认可意识以及传统文化传承意识的形成与发展。

**[关键词]** 语文教学; 传统文化; 有机融合; 融合方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.766

传统文化作为中华民族精神的象征以及思想文化、观念形态的重要载体,是在5000年的薪火相传中逐渐积淀而成的文化精髓。它不仅在曾经的世界历史发展中发挥过重要的推动作用,同时在当前社会主义经济的建设与发展中也具有不可忽视的引领作用。因此,在小学阶段的教学,教师就应积极借助语文课程的教学,来进行传统文化的融合与渗透,使学生通过对博大精深传统文化的理解,来提升语文学习的兴趣、产生强烈的民族自豪感,进而自觉的担负起传统文化传承的历史重任。

## 一、通过语文内容的深入挖掘进行传统文化的融合

在倡导传统文化传承的社会发展背景下,现行的小学语文教材作为汉语言文化的重要载体,是对传统文化进行融合渗透的重要途径。因此,在小学语文与传统文化相融合的过程中,教师就应紧密结合小学语文教材,对其中教学内容中传统文化因素的挖掘来寻找融合点,实现传统文化在小学语文教学中的有效融合。如,在教学“北京的春节”相关内容时,教师就可以引导学生通过对文中内容的阅读,来进行北京地区春节期间传统风俗的了解,如,腊八粥、祭灶王、吃汤圆等风俗中都蕴含着丰富的传统节日文化内涵,使学生在进行了解的过程中,感受到了传统文化的博大精深,激发了学生对传统文化的热爱。

## 二、通过语文教学资源的拓展进行传统文化的融合

在新课程改革背景下的小学语文教学中,教学资源是非常重要的教学因素,直接影响着课堂教学的效率以及学生的文化、知识视野。而在小学语文教学中,教师就可以结合教学内容和学生的接受能力,积极的寻找合适的契机来对学生进行传统文化教学资源的拓展,使学生能从更加全面的角度、更加深刻的层面进行传统文化的学习与理解,以此提升语文教学与传统文化融合的效果。如,在教学“将相和”相关内容时,教师就可以通过和氏璧内容的讲解向学生进行古代玉器知识的拓展,使学生在对玉礼器、玉瑞器、玉依仗器、玉佩饰器等多种玉器知识的了解,认识到玉器在古代祭祀、生活中的广泛运用,以此拓展了学生传统文化的知识视野,使学生积累了更多的传统文化知识,促进了语文教学与传统文化的有效融合。

## 三、通过丰富课堂教学活动的开展进行传统文化的融合

在新课程改革对小学语文课堂教学提出更高要求的教育形势下,丰富多彩教学活动的开展不仅突破了以往单一、僵化的模式,丰富了小学语文课堂教学形式,同时也为学生综合素质能力的提升以及传统文化的融合创造了更多的机会。因此,在小学语文课堂教学中,教师就应积极的进行多元化传统文化教学活动的设计与开展,使学生在实践的角度,更加全面、近距离的接触传统文化,以此更加深刻的感受传统文化的内涵与魅

力,促进小学语文与传统文化的深度融合。如,在小学语文教学中,教师可以借助传统文化的时机,组织学生开展相关的教学活动,如,端午节教师可以组织学生包粽子,并在这一活动过程中,进行节日由来以及节日风俗等传统文化知识的渗透与融合,使学生在亲身参与、实践操作中更加深刻的进行了传统文化的理解。

## 四、通过多元化课堂教学模式的实施进行传统文化的融合

在新课程改革背景下的小学语文课堂教学中,教学模式是最为灵活、多样的教学因素,是多样化语文课堂呈现方式的重要基础。在小学语文课堂教学中,教师就应创新性的对多元化教学模式进行运用,使学生在更加丰富的教学形式中进行传统文化的认识,以此实现两者更为有效的融合与渗透。

首先,教师可以引导在小学语文课堂教学中创设传统文化的教学情境,以此激发学生对传统文化的学习积极性。如在教学“大禹治水”相关内容时,教师就可以通过信息技术的运用,搜集大量的关于大禹治水的视频、资源或影视资料,并通过这些因素的融合来学生创设具有传统文化意义的教学情境,使学生在这一情境的引领下,更加深刻的感受到文中蕴含的艰苦奋斗、公而忘私的传统美德,有助于学生道德品质的提升和健全人格的塑造。

其次,教师可以引导学生开展小组合作探究的学习活动,在自主探究中进行传统文化的深刻理解。小学阶段的学生认知能力较差,对于传统文化的认知层面普遍肤浅,教师通过小组合作探究活动的开展,使学生在集思广益中进行了传统文化内涵及魅力的深刻挖掘,深化了语文教学与传统文化的融合程度。

总之,语文作为传统文化融合的显性学科,蕴含着丰富的传统文化内涵。因此,在小学语文课堂教学中,教师就应通过教学内容中传统文化因素的挖掘、传统文化资源的拓展以及传统文化教学活动的开展等方式,来将语文教学与传统文化进行多元化的融合,以此实现学生文化底蕴、传统道德意识、传统文化传承意识的增强,促进中华民族传统文化的有效传承与发扬。

## 参考文献

- [1] 丁晓雪. 小学语文教学中传统文化的渗透[J]. 学园. 2015 (04)
- [2] 张映国. 浅谈语文教学中传统文化的渗透[J]. 文学教育(上). 2020 (06)
- [3] 陈晓华. 如何将优秀传统文化与语文教学融合[J]. 华夏教师. 2020 (07)
- [4] 龙江. 古诗阅读教学与传统文化融合的误区及对策[J]. 语文建设. 2018 (30)