

# 语篇分析视域下的高中英语单元阅读教学对策探究

朱肖静

(威海市实验高级中学 山东 威海 264200)

**[摘要]**在当前社会的发展下,英语成了对外交流的重要语言之一。为了使能够顺应时代的发展,高中学校加强了对英语教育的重视,使学生能够具有长远的发展前景。而阅读在英语的学习中起着至关重要的作用,提高学生的语言交际能力,对词汇量的积累也有一定的帮助。而目前的教学形式不能满足学生的学习要求,为了改善英语阅读的现状,教师将在语篇分析视域下进行教学,打造高效的英语阅读课堂。

**[关键词]**语篇分析; 高中英语; 单元阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1911

英语教学当中最主要的内容就是阅读,同时也是高考的重头戏,对于学生的考试成绩起到了主要的作用。阅读的教学应当是整个语篇,而不是将其变成一个独立的语言知识点。所以英语阅读教学的过程中应当紧随时代的步伐,让教学理念不断更新,将语篇分析的理论贯彻整个教学中,使学生形成正确的学习方法,进而提高学生阅读的效率。

## 1. 语篇分析教学对英语阅读的重要作用

### 1.1 转变教学理念

在以往高中英语教学期间,最容易出现的就是阅读知识的学习,据调查研究发现,很多教师对英语单词方面教学重视程度不足。使学生无法深入阅读,是高考模式导致,英语课堂教学大部分时间用来讲解英语知识和习题,对于词汇总是一带而过,学生学习主要依赖教师。从实践情况分析,教师在课堂上只是简单带领大家阅读一遍而已,无法真正的理解阅读中所蕴含的单词以及语法上的问题。并且对于单词也只是让学生进行机械性的抄写来达到背诵的效果,浪费了学习的时间,同时学习的效率也随之降低。教师需要结合时代需求转变教学理念,采用新颖教学手段,从根本上解决灌输教学模式存在的问题。语篇分析将强化师生之间的沟通,通过整体的文章结构来进行知识的渗透,全面培养高中生听、说、读、写能力。让学生能够将举行以及句式进行理解,并且学会灵活的运用,使学习变得更加轻松<sup>[1]</sup>。

### 1.2 打造高效率的学习模式

语言的学习需要良好的学习环境,而学习英语的主要目的就是使学生能够灵活利用此门语言进行交际。在进行交流话题的选择、文章的主题理解需要学生正确利用语境。语篇分析主要在于整体性的原则,帮助学生建立合适的语言环境。在进行阅读之前,教师可以印第安学生对文章的整体基调进行定位,发挥学生的主观能动性,去研究阅读的基本方式。语境能够缩短学生的阅读时间,使学生能够在短时间内对阅读有深刻的了解,进而分析出文章的主体结构,完成重点的学习内容。因此,语篇分析不但能够培养学生的语感,与此同时还可以使学生在英语阅读中提炼出文章的中心内容,建立知识点之间的联系,对文章主题产生更深的感悟。

### 2. 语篇分析下单元英语阅读的具体教学措施

在高中英语阅读中利用语篇分析教学能够在一定程度上拓宽学生的学习范围,这样的教学方法使学生整体把握英语交际语境。并且学习的方式也由以往的被动变成了主动,使学生主观意识热爱学习,并且学生在长期的积累下丰富自身的词汇量,在进行阅读变得更加轻而易举。语篇分析需要教师逐渐向学生进行渗透,引导学生掌握科学的阅读方法,按照步骤进行,将阅读中不断的实践,积累自身的阅读经验,让学生体会到

到英语阅读的魅力<sup>[2]</sup>。

### 2.1 进行单元知识整合

教师在开展教学的过程中,应该会整本教材进行研读,充分了解设计到的知识点与内容,在进行备课时对本单元的整体结构做一个知识点的框架。方便教师在教学过程中明确教学目标。备课过程还要对整个单元的知识点有进一步的理解,找出教学中的重点与难点,进行侧重讲解。对单元有一个整体,全面的了解,才能在教学开展过程中,合理安排教学时间与内容,严格落实新课程标准规定的英语学习活动观,围绕主题语境,基于多模态语篇,将听、说、读、看、写等各项技能要求和训练落实到有意义的学习活动中,帮助学生在获取信息、处理信息的同时掌握语言技能、建构完善的知识基础,同时提升语境下语言活动中的语言技能实践能力,包括《课标》中新提出的“看(viewing)”的能力要求。

### 2.2 增加学生灵活运用能力

英语教材的模块以学生提供反应单元主题的语篇。学生通过学习获取相关的话题信息,引发对主题意义的思考并且逐步感知教材中阅读设计到的目标语法。进而围绕着阅读内容让学生学会举一反三的应用,有效的提升了学生的理解能力。语言的表达能力所涉及的范围比较广泛,主要包括理解以及表达意思的能力,让学生的语言表达能力得到提升是英语教学中最主要的任务。其次,让学生做到学以致用,提升语言的运用意识,从而做到用英语进行语言的表达,不仅如此。教师在教学的过程中还有应当给学生留下更多展示的机会,教师引导学生围绕自己的阅读教材用英语表达自己的看法,不仅可以活跃课堂的气氛,同时还可以让学生主动的表达出自己的看法<sup>[3]</sup>。

### 3. 结束语

根据上述文章可得,在高中单元阅读英语教学过程中,教师通过语篇教学法引导学生深入研究英语阅读,并且能够从中找出正确的学习方法。通过英语阅读促进词汇量的提升,从而使英语课堂教学质量得到更好的发展,使高中学生英语学习水平也随之提升。

### 参考文献

- [1]张亮.语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用研究[D].喀什大学,2021.
- [2]万碧芸.语篇分析在高中英语阅读教学中的应用——以高中英语(译林版)M9 Unit1 Reading的教学为例[J].语数外学习(高中版中旬),2021(03):71.
- [3]单成琼.谈谈语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用——以高中英语(译林版)Module 3 Unit 2 English and its history的教学为例[J].语数外学习(高中版下旬),2021(01):70-71.