

浅谈益智课堂教学中教师提问的策略

刘坛

(盘锦市兴隆台区第三小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]提问是课堂教学过程中教师最常用的一种教学策略,随着新时代学校教育改革的深入开展,新的教学理念、新的教学课程已被引入小学数学教学课堂,为小学数学教学注入了新鲜的血液,带来了新的思考。然而,在实际的教学过程中,很多教师却没有把握好提问这门艺术。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 教师提问; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.669

一、课堂提问应明确

在传统的数学课堂教学中,教师提问的主要功能就是让学生紧跟老师的教学思路,学习老师的解题方法,所以一般教师的提问都会有一个标准的答案,学生的回答只要与标准答案不符,都会被否定。这样的提问方式,让学生成为知识的被动接受者,而不是主动学习者,并且严重限制了学生的思维发展和个性发展,并不适合新时代的新的教育理念,更不适用于现代化的益智课堂教学。在新时代的课堂教学中,尤其是益智课堂教学中,教师提问的主要功能是引导学生自主思考,自主探索,激发学生的求知欲,提升学生的自主思维能力。所以,正确认识教师提问的功能是教师在益智课堂中有效提问的前提。

二、给出的问题要有范围

要想保证教师提问的有效性,充分发挥益智辅助作用,合理选择课堂提问内容是数学教师备课的重要内容,也是确保益智课堂教学质量的必要准备工作。很多小学数学老师在益智课堂中完全忽视的提问的重要性,教师提问成为一种课堂形式,提问的内容随意、简单,或者过于难以理解,毫无启发性,最终导致数学益智课堂成了学生放松的机会。在提问之前给孩子们列一个范围,比如说找出图中的数量关系,或者在此之前给孩子们列一个范例,这样孩子们就可以朝着课堂的主线来走,从而不会脱离课堂,耽误课堂进度,影响课堂效果,这样课堂进度才能够朝着教师的教育计划来。

三、准确把握提问时机

教学永远不是死的。很多小学数学老师在备课时就忽略了提问环节的精心准备,在进行课堂提问时,都是随时随意的。我们在实际的课堂中会出现很多脱离教学预案的情况,面对这样问题,我们应该注意以下几点:1.是当学生遇到思维障碍,益智游戏无法进行下去的时候,老师要及时进行引导性的提问,由易到难,启发学生思维,推动学生进一步的思考和理解;2.即使抓住课堂知识切入时机,根据一个案例,一个教学情境,马上提出一个与所学知识有关的问题、以此来增强课堂大的学习效果;3.利用提问环节,帮助学生进行课堂游戏的反思和总结,引导学生进行深层次思考,探究和发现益智游戏中的知识和规律,培养学生及时反思和总结的良好习惯,让学生充分得到思维训练,提高益智课堂的教学质量。

四、对于提问,教师应该做出肯定的回答

在课堂教学中,老师的主要作用是引导,而学生才是课堂教学的主体。尤其是在借助于鲁班锁、魔方等益智玩具的数学益智课堂上,学生的主体地位更加突出。所以,在教学中老师要充分发挥学生的主动性,让学生真正成为课堂的主体。在课堂上,孩子们回答完问题以后,大多数孩子希望得到教师对于自己的肯定。因此在教学概念的教学中特别要注意,孩子回答正确时要做的就是鼓励及加强对于教学概念的理解,从而达到教学成果的目睹。

五、教师提问技能有待提高

从课堂提问有效性较差的现象可以看出。教师缺乏一定的提问技巧是造成这些现象的主要原因。首先,问题没设置环节。从实践中可以看到,小学数学教师在问题设置环节上往往并没有明确提问的目的。而且设计的问题难度也过于分化和不科学。其次,在问题的提问环节。教师提问的方式过于单一且所以集体式提问为主。提问过程中多选择成绩比较好的学生回

答。而且课堂上要么就是教师提问过多,要么就是提出问题后给学生的思考时间过少。另外,在问题的分析环节上,分析模式过于程序化,主要以教师提问为主,学生提问次数甚至没有,而且教师多终于结果而忽视过程。最后,在问题的环节上,教师评价简单或者对待优等生和学困生的评价差异较大。

六、合理安排提问对象

课堂提问是师生信息交流的载体,它贯穿于课堂的始终,影响着课堂教学的成败。因而教师的提问要面向全体,而不应该只为个别学生服务。有问必有答,教师提出问题必要有学生回答。不同的答问对象又会产生不同的答问效果。教学中教师要注意全面了解各个学生的知识基础、能力水平和个别差异,对全班学生的情况做到心中有数。在此基础上针对不同问题和每个学生的实际,合理选择答问对象,安排答问顺序。在教学中,教师不要先提名再提问,或按一定次序轮流发问,这样会使其他学生产生“事不关己,高高挂起”的心理;不要形成教师与学生“一对一”的问答场面或总叫成绩好的学生回答,这样会使其他学生产生消极情绪;也不要总叫“差生”回答,这样会花去很多时间,也会使教学节奏松弛。教师提问要面向全体,一般情况教师可以先叫中等学生回答,并提醒全班学生尤其是“差生”要认真听,等中等生答得八九不离十或答得差不多了,可以让好的学生补充回答,也可以试着叫“差生”,让他们逐步提高。教师应设计好不同层次的问题,把提问的机会要平均分配给每一个学生,这样才能调动全体学生的学习积极性。

七、益智课堂提问应结合问题情境

小学生因为年龄小的原因,对于抽象思维难以接受》形象思维有利于小学生接受知识。小学数学教师应该结合问题情境,尽量使用图片、演示等具体的情境,提高小学生的学习兴趣,吸引小学生的注意力。小学生在参与问题情境的过程中,数学教师应该趁热打铁,由兴趣引出问题,及时引导和答疑,让学生在问题解答的过程中掌握数学知识,进一步提高小学数学教学效果。

八、课堂提问应具有针对性

小学课堂教学中的课堂提问,有利于学生提高学习兴趣,可以直接反应学生课堂知识的掌握程度,同时也能直接影响教与学的互动。目前,小学数学课堂教学中的课堂提高虽然存在这样那样的问题,只要小学数学教师认真分析课堂提问效率的影响原因,深刻意识课堂提问效率的重要性,反思提高小学数学课堂提问效率的必要性的从课堂提问的启发性、通俗性、针对性和情境四个方面,认真备课,精心设计课堂提问,注重课堂提问的技巧与方法,就能够真正发挥课程提问的作用,提高课堂教学效果。教师面对的是孩子,所以应该尝试用孩子的语言来与他们交流,这样才能够真正地提问“走心”。小学数学益智课堂上老师的有效提问,是充分发挥数学益智游戏优势的关键环节。精彩、有效的课堂提问,不仅有利于激发学生的数学学习兴趣,开发学生的数学思维,而且可以引导学生培养良好思维习惯和学习习惯。让教师在课堂上的一言一行真正地对于课堂有作用,有效果,才是数学教学的本质,才是教学的核心所在。让学生在轻松愉快的氛围中学习和思考。

参考文献

[1]李贵生.浅谈益智玩具在小学数学教学中的应用[J].小学生(下旬刊),2018(05):26.