

# 浅谈小学数学作业如何渗透德育知识

许惠玲

(广东省惠州市博罗县石湾镇铁场中心小学 广东 惠州 516127)

**[摘要]**在当下的小学数学教育中,教师不应该仅停留在数学知识的教学上,还应该培养学生的品德,教会学生做人的道理,规范学生的行为习惯,让学生形成正确的世界观、人生观、价值观。对此,数学作业作为检查学生学习成果,引导学生深入学习德育的重要手段,应加强改革,让学生在完成数学作业的过程中探究德育,以此来达到教学目的。然而,当下的数学作业布置只顾让学生学习数学文化,加强学生数学计算的训练,并没有合理地引导学生学习德育,从而影响了学生的成长以及心智开发。因此,本文将综合分析小学数学教学现状,重视数学作业的德育价值,加强数学作业布置的改革以及创新,让学生在完成数学作业的过程中受到德育,全面发展。

**[关键词]**小学数学;作业;德育知识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.730

## 引言

现代社会,学生的竞争越来越激烈,负担也越来越重。课内外五花八门的作业占用了学生很多时间和精力,而效果并不尽如人意。怎样能够让学生从作业中解放出来,让学生作业与德育相结合,是我们需要思考的问题。

### 一、小学数学作业存在的问题

#### (一) 数学作业量过大

很多教师在布置作业时缺乏对学生完成作业时间的把握,高估了学生的主动性和自觉性,对作业布置抱着越多越好的想法,期望学生能在“题海”中获取更多的知识与技能。但事实证明,作业越多,学生对待作业越敷衍,完成的质量越差。繁多的作业让学生负担过重,容易使其对学习产生抗拒心理。对教师来说,作业多,批改量就多,讲评耗费大量的时间与精力,却达不到理想的教学效果。

#### (二) 简单模仿缺乏探究性

教师在批改作业中的“粗糙处理”直接导致小学生完成作业积极性的下降,很多小学生在完成作业过程中仅仅对课堂认知内容进行“照猫画虎式”的习题训练。这种作业虽有一定的准确率,但是小学生大脑的主观能动性和生命发展潜力并没有真正启动,作业完成过程中的认知效率非常低。

#### (三) 作业设计单一

我们一直在研究课堂,倡导课堂要以学生为主体,尊重学生个性,却忽视了学生作业的个性化,无论课堂作业还是家庭作业,学生作业内容单一、重复,“一份作业全班用”。这样“一刀切”的做法容易导致学有余力的学生原地踏步,基础薄弱的学生无从下手。我们需要在作业内容的选择与设计上下功夫。

### 二、利用小学数学作业进行德育的策略

#### (一) 德育从教师做起

对于学生来说,教师就是最好的榜样。学校应重视培养教师的职业能力以及道德素养,加强数学作业的改革以及创新,促进批改作业的多样化,丰富数学作业的多样性,促使学生在数学作业中完成对德育的探究。同时,学校还应加强对教师的相关培训,组织教师开展“小学数学中的德育”“如何落实德育”等课题研究,引导教师重视并关注德育,在数学教学中发挥数学作业的德育价值,推动小学德育的进步。同时,学校应鼓励教师深入研究数学教材中的德育,促进数学作业和德育的融合,让数学知识和德育构成联系,改进当下的教学方式,让教学更加贴近学生。以此提高课堂教学质量和学习效率,让学生在课堂教学中养成良好的学习习惯,为学生以后的学习和生活打下坚实的基础。

#### (二) 结合德育促进数学作业趣味性提升

教师要不断提升作业趣味性,这样才能使学生提升对数学作业的关注度。兴趣是最好的老师,兴趣不仅能吸引学生积极主动完成相关作业,也能改变传统数学作业较为枯燥乏味的现象。同时,教师可以根据学生个性特点,为学生预留不同内容

作业,以保证数学作业符合不同学生的个性特点和心理活动。长此以往,学生会成为学习的主人,学生的自主学习能力和作业完成能力都会有所提升,解题思路也会逐渐多元化。传统数学作业一般采用题海战术,会向学生推送不同题型、不同内容的数学作业。虽然题海战术在一定时段内有效,但却不利于巩固学生记忆,也不利于学生加强对抽象数学知识的全方位理解。但当数学作业趣味性提升时,不仅能有效提升学生数学素养,也能提升学生学习参与度。例如,教师在引导学生学习加法时,可以利用学生感兴趣的动画片设计相关作业:小猪佩奇很喜欢吃糖果和薯片,便去超市买了一包三元钱的薯片和四元钱的糖果,那么小猪佩奇应该向店主支付多少钱?小猪佩奇是很多小学生都喜欢的动画角色,而超市购物也是小学生常遇到的情景,将动画片和生活实际进行结合,不仅能提高小学生对加法的兴趣,也能使小学生积极在生活中运用相关数学知识,从而促进小学生实践能力提升。

#### (三) 善用评价,重视鼓励

重视作业的评价,善用评价加强与学生的互动和交流,能够促进德育的渗透。进而推动学生的数学学习不断进步。因此,教师在批改作业时,应从作业中找出学生的“闪光点”以及作业完成的优点,及时表扬和鼓励学生,让学生在数学学习中树立信心,进行德育的渗透,让学生在教师的关注中学习,促进学生数学以及品德教育的共同进步。同时,教师要加强对作业的评价,用作业评价的方式激励学生,让不同层次的学生都能得到教师的关注,加强德育的渗透,进而推动学生品德教育。对此,教师应根据数学作业完成情况,写一些积极暖心的话,对作业完成好的同学进行鼓励,如再接再厉、继续加油等,同时也要适当幽默地运用批评的话语对完成不好的学生加以引导。注重学生的感受,让学生体会到教师的关爱,从而激励学生认真完成数学作业,提高教学质量。

### 结束语

重视小学数学作业的德育价值,创新学生的德育途径,让学生在完成数学作业的过程中进行德育,培养学生相关的德育意识,能够达到综合发展的教学目的。培养学生的自主学习能力和让学生在作业中加深对数学知识的记忆以及理解,进而促使学生成长和进步。因此,教师应该深入研究数学教材,结合学生的实际学习情况,创新作业改革,全方位地培养和发展学生。

### 参考文献

- [1]谢兆水,杨红燕.小学德育新径初探——简论小学数学作业的德育价值[J].中国教师,2013.
- [2]方芳.当活动成为作业——江东区实验小学德育作业的多元化设计[J].少先队活动,2016.
- [3]朱文丽,黄长云,李大静,陆菊香,李冰乐.关于德育与教学融合的可行性研究[A].新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第八卷)[C],2017.