

浅谈小学数学教学中问题情境的创设

肖金花

(江西省崇义县扬眉中心小学 江西 崇义 341300)

[摘要]新课程改革对小学数学内涵有新的定义,赋予新的价值,小学数学教学不再只是数学理论知识的“教与学”,而是通过引导小学生对数学现象的自主观察、思考,再提出问题并自主探究,从而感受及内化吸收相关的数学知识点。在这过程中,问题是激发小学生自主探究及深化学习的基础,教师应重视创设有效的问题情境。本文阐述了小学数学教学中问题情境的创设策略。

[关键词]小学数学;问题情境;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.483

小学是学生心理发育和智力成长的黄金阶段,也是学生社会能力启蒙和锻炼的关键时期,对学生后续的成长和建设都起着十分深远的作用。而数学作为一门理论性和逻辑性兼具的基础学科,其课堂的创新和完善对学生而言也具有十分重要的意义,因此也不能被忽视。为了提高学生学习数学知识的效率,教师可以适当在数学课堂教学中设置问题情境。有效的问题情境能够帮助学生提起学习数学知识的兴趣,激活探究数学内容的欲望,从而让学生能够更深刻地将数学知识的内容自我消化。

一、立足于学生的年龄组成情况

有效问题情境的创设,要立足于学生的年龄组成情况。一般来讲,低年级学生会色彩和画面感兴趣,教师可以通过讲述故事或者带领学生做游戏的方式完成情境的创设。如讲解“加减法”内容时,教师可以采用信息技术播放相应的视频,灵活呈现多种类型的小动物,引导学生数出动物个数,接下来再提出一些问题。由此活跃了教学气氛,带动了学生的学习情绪。高年级的学生比较喜欢带有思考性质的问题情境,教师要利用学科自身吸引力和影响力引导学生,使学生在寻找快乐,自发地参与后期的学习活动。如讲解“圆周长”内容时,教师可以借助实物展示,带来圆形物体与一根绳子,围绕圆形物体一周,取下绳子之后计算其长度,引入化曲为直的教学思想,引导学生思考周长与直径之间的关系。此外,小学生的心理差异相对显著一些,高年级学生会倾向于参加合作研究活动,低年级学生倾向于接触趣味性事物,教师要立足于学生的年龄特征,激发学生的好奇心与求知欲,促使学生积极地参与到学习活动中。

二、立足生活经验,问题情境生活化

为配合小学生认知水平,小学阶段的数学知识点都是浅显易懂的,特别是新课程改革后,小学数学教材中的知识点编排与展示都密切联系小学生的日常生活,是生活中常见、可用得上的知识。所以教师在创设有效的问题情境时更要贴近小学生生活实际与思维发展需求,符合学生认知与兴趣爱好,才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性,更容易被小学生接受并引起共鸣。同时要认识到,不同年级的学生由于生活经验不同,兴趣爱好及关注点都大不相同,例如低年级的学生往往更喜爱“寓教于乐”的教学模式,高年级的学生则更喜欢身边发生的时事热点类事件。有效的问题情境创设要注意学生的心理动态把握,让知识点融入生活化元素或生活经验实例。如在“估算”这一知识的教学中,教师可以设置这样一个情境:小明同学家里有一个苹果园,到了苹果丰收的季节,小明同学家里请人一共摘了三十筐苹果,但是不知道已摘苹果的大概重量,请问该如何求得已摘苹果的大概重量?同学们会积极开动脑筋,并提出解决方案。但是,在课程结尾时,教师必须向同学们表达最合适的解决方法,让学生们感受到估算在生活中可以发挥的作用。数学教师们利用创设问题情境进行教学可以让

学生们更加理解,让数学知识生活化。

三、借用游戏,问题情境游戏化

小学生们年纪小,他们更喜欢游戏。游戏才是激发学生们强烈学习兴趣的因素。因此,教师应借用数学游戏创设问题情境,激发学生们的参与意识,让他们在自主学习状态下主动探究数学问题。例如,在正方体和长方体的学习中,教师可以在课堂上这样说:同学们,现在我要给大家玩一个小小的魔术。学生们听到魔术便提起了学习的劲儿。教师左手拿着一个正方体的小木块,右手拿一个正方体的小木块,这时可问同学们,这是一个怎样的立体图形呢?这时,学生们会回答:正方体。接着,教师可将左手和右手两个小正方体进行叠放,这时再问学生,这又是怎样的图形呢?这时,学生们会回答:长方体。教师通过动手实验,让学生了解到了正方体和长方体各自的图形特征,使其能在教师的提问和学生的回答中快速进入到课堂中,与教师互动,探索新知。

四、提高问题实践性

数学能力的培养不仅在于逻辑思维的锻炼,动手能力的提升也同样不能忽视。因此,教师要注重实践性问题的创设,引导学生运用自己的双手解决生活中的问题。小学阶段数学学习的主要内容在于数字和图形的认识,而这两大类知识的实际运用便在于现实生活中的计算和辨认。在这种情况下教师可以组织学生进行实践活动,在课堂上模拟出超市小游戏,并让学生分别扮演营业员和顾客,扮作顾客的学生在超市内挑选东西,扮作营业员的学生根据顾客挑选的东西计算总价。或者教师也可以在课堂上组织“你画我猜”的游戏,两个学生为一组,互相配合,一个学生描述图片,另一个学生猜测图形。这些实践性游戏的创设能让学生在问题中摸索答案,同时也可以让学生在团体性活动中学会沟通和交流,实现知识的互通。并且学生之间的合作也会促进他们难题的解决,实现学习上的互帮互助,进而提升班级内数学的整体水平,缩小差距。

总而言之,问题情境的创设,需要小学数学教师,从课堂最基础的环节入手,根据学生的思维方式、学习行为,巧妙地运用以上方式,不断地总结教学经验,立足教学实际,探索新的问题情境,加强与实际的联系,指引学生对问题,进行更深入地探究,通过问题的设计,满足学生一个又一个的愿望,让学生在参与中,找到与知识的共鸣,内心产生强烈的探究动机,逐步掌握数学学习的规律,从而提高小学数学课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 旷廷春. 小学数学教学中有效问题情境的创设分析[J]. 读书文摘: 中, 2018(2).
- [2] 张晓燕. 小学数学课创设有效问题情境的探究[J]. 内蒙古教育, 2016(08).
- [3] 徐道明. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 数学学习与研究, 2020(5).