

小学语文口语交际教学问题及完善途径

黄羽

(江西省宜春市樟树市昌傅中心学校 江西 宜春 331213)

[摘要]小学教学阶段是能够有效培养学生语文口语交际的一个主要教学阶段,随着我国新课标改革的不断深入和发展,小学阶段的语文口语教学受到了广泛的关注。但是,由于现如今我国小学语文口语交际教学中,教师的教学手段过于单一以及课堂设计不合理等多种问题,严重的影响实际的教学质量。因此,本文主要针对新课标改革过后,小学语文口语交际教学过程中所存在的一系列问题以及完善途径进行相应的讨论。

[关键词]小学语文; 交际能力; 口语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.166

根据我国有关的新课改改革中的标准,其中明确指出,义务教育阶段的学生需要不断地提高其个人的口语交际能力。因此,在小学语文教师教学的过程中,应当正确地引导学生进行口语交际的学习,使学生能够具备较强的口语交际能力,通过不断的促进学生之间的交流来掌握正确的情感表达方式,以此来使小学生个人的人际交往能力得以有效提升。

一、小学语文口语教学中所存在的问题

(一) 重视程度不足

对于目前小学语文口语交际教学活动过程中,由于教师没有制定完整的教学方案以及教学计划。并且在教学过程中,不够重视学生口语交际的提升,而更多的以理论性知识的输出为主要教学内容,导致实际进行教学时不够重视培养小学生的口语交际能力。并且,教师对于教材内容的选取同样存在一系列问题,导致课堂上的教学内容缺乏合理性和科学性,不注重将口语教学变得生活化,这使部分教师在设计口语教学的过程中存在一定的偏差,以至于学生无法有效的提高个人的口语交际能力^[1]。

(二) 教学手段及教学模式落后

在现如今口语交际教学的过程中,教师没有意识到学生在课堂上主体地位的重要性,导致学生在学习过程中,往往是“被灌输”的进行学习,呈现出被动接受知识的情况,长此以往进行教学,不仅无法保证教学活动的有效性,还容易导致学生在学习过程中,降低其个人的学习热情,不利于学生提高并培养其个人的语言表达能力。对此而讲,对于现如今小学语文教学的实际情况,其中最重要的是,缺乏了相应创新的教学模式和教学手段,无法让学生能够在口语交际表达课上更加灵活的运用口语交际技能,也无法通过口语表达课来培养学生养成良好的学习习惯。由于口语表达课程缺少相应的实践性教学,导致口语训练变得更加形式化,以至于在实际的教育活动中,口语教学课堂实际整体教学效率较差。

二、如何提高小学生口语交际能力

(一) 重视口语交际能力的教学

在实际进行教学的过程中,教师应当重视培养小学生的口语交际能力,在课堂上应当树立学生的自信心,给同学们提供一个公正而又公平的学习平台,确保每一位同学都能够参与到活动中来。教师在进行口语交际活动互动的过程中,应当立足于教材的实际内容,重视培养学生口语交际能力的教学,合理的安排相应的时间活动,并针对相应的学习内容,制定相应的口语交际训练,使学生能够融入课堂的交流氛围中。

例如:教师在对三年级上册语文书第七单元中口语交际进行教学时,教师应当将口语交际“身边的小事”进行详细的教

学,通过身边的小事让学生感受到每一件事情,不同方式都会影响着我们的日常生活。让同学们互相交流一下自己身边每天发生的各种各样小事,以此来相互促进并提高同学们之间的口语表达能力,使同学们能够清晰的表达出自己的看法,并结合小组进行汇报表述。如此进行教学,能够有效地提高教师对于口语交际教学这一重要观点,突出学生在课堂教学过程中的主体地位,鼓励每一个同学都能够积极的表达出自己的看法。并且教师在教学的过程中,应当使全体同学都能够勇于发言,不断的提升其自我的交流水平^[2]。

(二) 创新教学模式,构建教学情景

口语交际大多是在真实场景中发生并完成的,为了能够有效的提高小学生个人的口语交际能力,教师在小学语文教学开展口语交际教学活动时,应当创建相应的教学情景,为同学们布置相应的学习任务,在较为真实的场景中掌握相应的交际技能,并培养学生语言组织能力以及口语表达能力等多种技能,以此来为日后的生活以及学习奠定坚实的基础。口语交际表达能力作为学生所必须要掌握的一项基本技能,教师应当将口语交际的实践性融入实际生活,锻炼学生的口语交际能力。

例如:教师在对“身边的小事”进行教学的过程中,首先,教师应当引导同学们观看身边的人或物,使其能够发现生活中的所见所闻。其次,在课堂教学过程中,教师应当鼓励学生运用自己的语言表述方式,表达自身的想法并将所见所闻进行阐述,最后,教师可以根据学生的实际情况,让同学们将其自身所观看到的内容或是发现的美好进行记录。如此进行教学,不仅能够培养学生的口语表达能力,还能够培养学生的逻辑思维能力,使其通过不断地组织语言来进行阅读与写作,从而使其能够在生活中得以锻炼。

结束语

综上所述,小学语文在实际进行口语交际教学的过程中,教师应当对于学生的口语表达能力进行初步判断,并结合学生的实际情况,制定相应的口语教学策略。教师应当充分的了解到活动中所存在的问题,并对其创立相应的教学情景,重视每一名同学成长与进步,以此来培养并提升小学阶段学生个人的口语交际能力,并促使其学生个人的口语交际水平的一个提高。

参考文献

- [1] 王兴聪. 浅谈农村小学语文口语交际教学存在的问题及教学策略[J]. 考试周刊, 2021(33): 41-42.
- [2] 马国翠. 核心素养背景下小学生语文口语交际表达能力教学策略探究[J]. 课外语文, 2021(12): 87-88.