

初中历史教学渗透德育对学生价值观的影响

杨远新

(惠州市合生实验学校 广东 惠州 516000)

[摘要]初中历史教学渗透德育对学生价值观有重要意义及深远的影响,祖国及世界人民的和谐与稳定是需要具有高瞻远瞩,心胸宽广的优秀人才来保驾护航,只有拥有至高德育精神才能产生正确的价值观和世界观,对于自身乃至全人类的发展都有重要作用。

[关键词]初中历史;德育;价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.323

作为一名初中学生,对自己的未来规划发展应该树立正确的目标,作为祖国未来接班人的初中学生必须有正确的价值观,下面就如何在初中历史教学中渗透德育的方法及内容提出几点粗浅的建议。

一、初中历史教学渗透德育的内容

1. 课堂中的德育

德育教育是一个很重要的东西,现在倡导的是学生的全面发展,在教学知识的时候不能只顾学生学术方面的发展,还需要让学生有一个健全的心灵和良好的品德。历史教学核心素养培育的关键,在于对学生人格、人性的养育,其中在历史教学中渗透德育尤为重要。这就要求广大历史教师应当强化德育教学,提升德育能力,挖掘历史教学中的德育资源,让学生真正学有所获。

2. 家庭生活中的德育

只有教师在课堂中德育的高效渗透,才有学生生活中德育的灵活的应用。比如,在我国拒绝铺张浪费,就餐倡导“光盘行动”,只要学生身体发育所需营养足够,吃饱即可,不可贪图过多花样,教师可以举例孔夫子的学生颜回,“一簞食一瓢饮”别人都受不了其清苦的生活,然而颜回却重视道德的提升,只要能提升自己的道德水平,颜回便乐在其中。

3. 社会成长中的德育

初中学生除了学校,家庭,也会在社会中有频繁地活动,学生的一言一行会影响到社会上与其接触的人们。比如,小区里顺手捡起叔叔丢弃的烟头,小朋友们丢弃的零食袋,捡起一次,捡起两次,甚至捡起多次,大人们终究会感动,小朋友们终究会效仿,高尚的德育感染了周围的人们,这也正是教师在课堂中详细讲解雷锋叔叔从小处做起,不怕苦,不怕累的精神融入了初中学生的内心。

二、初中历史教学渗透德育的方法

1. 优势渗透法

初中历史教师可以依托本身课本内容的优势,在讲课中渗透德育,帮助学生分析每一历史事件,每一历史人物背后隐藏的德育深意,通过优势渗透法,渗透德育知识,帮助初中学生形成正确的人生观、价值观和世界观。

2. 影响渗透法

初中历史教师可以以身作则,对待学生的态度上温和亲切,细心观察学生的需求,有些学生性格内向不善于沟通,同学之间关系不融洽,教师可以积极主动帮助学生解决内心的困惑,拉近师生距离,用爱来感召学生,充满爱的德育自然会悄然渗透到学生的心田。

3. 制度渗透法

初中历史教师可以建立德育,制度,完善德育渗透。比如,建立班级内部德育规矩,大的方面要求干净整洁的教室卫生,小处着眼于学生课桌书本的摆放整齐情况,正如《弟子

规》里讲的“几案洁,笔砚正”,学生之间相互监督相互学习,共同进步。

4. 活动渗透法

初中历史教师可以根据学生的实际情况,组织参与学校举行的各类型课外实践活动,从而加深学生的德育思想理念,实践中感受德育教育的真实内涵。比如,参加学校的关爱老年人活动,去敬老院慰问爷爷奶奶们,给老人们表演敬老节目,看到老人开心的笑容,学生们才能体会到付出的真正内涵。

三、初中教学树立正确价值观的意义

初中学生由稚嫩思想转变到成熟思想的重要阶段,只有高尚的德育品德才能形成正确的价值观。(1)正取的社会主义核心价值观的形成对我国经济的腾飞,人民的和谐起到举足轻重的地位,小学时是祖国的花朵,现在作为初中学生可以说是祖国未来的脊梁,当今中国经济飞速发展,必须有正确的价值观才能辅助经济的长久与稳定。比如一台轿车,速度的迅速提升必须有强力的制动系统作为保障,如果一味提升速度却忘记了完善制动系统,如果紧急情况出现,制动系统失灵,那安全事故的发生便是可想而知的。可见,作为我国未来栋梁的初中学生,正取的价值观有着至关重要的地位。(2)正确的价值观是我国初中学生未来全面展的重要指标,比如,将人生比作一条高速公路,如果知识是飞奔的汽车,那么德育就是交通规则,人们想尽快到达目的,必然要提升速度,但前提条件是要遵守交通规则,否则,速度越快危险越大。所以,正确价值观的树立是考验初中学生德育思想是否合格的一项重要指标。

四、结语

综上所述,在历史教学活动中,充分挖掘历史学科特有的德育资源,让学生在每节课的学习过程中,都能受到正确价值观的引领,润物无声地实现历史学科的德育功能。初中学生拥有初级的德育会产生初级的价值观,拥有至高的德育能产生至高的价值观,至高的价值观也需要初中学生脚踏实地一步一步建立起来。所谓高楼需从平地起,因此首先应培养起初中学生正确的德育精神,之后教师再引导学生树立正确的价值观,德育精神在产生正确价值观中起到重要的作用。

参考文献

- [1] 苏冰星. 发挥爱国主义教育基地作用培育大学生社会主义核心价值观研究[J]. 教育教学论坛. 2016(01): 90-91.
- [2] 徐友建. 初中班主任德育教育与心理沟通的重要性[J]. 课程教育研究, 2016(13): 183-184.
- [3] 陈玉兰. 如何在初中历史教学中渗透德育教育[J]. 中国校外教育, 2016(S1): 296.
- [4] 王晓琴. 初中历史教学之我见——浅谈新课程标准下初中历史教学中的德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2014(03): 78.