

小学数学课堂中如何培养学生经验积累能力

江宏

(六盘水市水城区阿戛镇亮岩小学 贵州 六盘水 553046)

[摘要]数学是学生进入社会、适应社会生活所必须要掌握的一门基础知识与技能。但很多小学生都认为所有学科当中数学是最难的,对于数学的兴趣也是寥寥,其中一个原因就是学生对于数学经验的积累能力不足。本文为了能够推动数学教学的发展、让学生更容易地学习数学,特地结合当前小学数学课堂学生经验积累现状,对如何培养小学生的经验积累能力提出几点策略,希望能够帮助小学学生更好地学习数学。

[关键词]小学数学;经验积累;总结思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1290

当前阶段,传统陈旧的应试教育对我国大部分小学的教学影响根深蒂固,课堂上的授课重心主要集中在基础性的理论知识和数学运用技能上,然而小学生对于数学思维逻辑的认识和他们基本的生活经验的累积却常常遭受忽视,导致数学教学效果较差。在这种情形下,小学学校和数学教师需要探究一种崭新、实用的小学数学教学方法,来增添小学生的基础生活经验,提高小学课堂数学教学的有效性。下面,本文就结合当前小学生数学学习的现状探讨如何培养小学生在学习过程中积累经验的能力。

一、小学数学课堂学生经验积累现状

(一)缺少正确的指导和参与

现在很多数学老师在对小学生进行数学教学的过程中常常抱有一种略显敷衍的态度,即他们认为只需要将学生引入到教学活动中就可以了,老师没有义务对后续活动进行多余的干涉。甚至有些老师还认为老师在数学教学过程中做好自己的引路人角色就好,不能参与进去。但是这些都是不对的观念,老师不仅仅是学生参与数学教学活动的引路人,更是学生数学教学活动的参与者。因为只有这样,老师才能更好地了解学生的学习状况,从而帮助学生更好地积累学习经验。

(二)缺少总结与反思环节

当前,大多数的数学老师在指导学生参与数学活动时,常常不在意在相关活动结束后指引学生对参与过程中所了解、学习到相关内容进行总结和反思。正确来说,数学老师是应当在相关教学活动结束后带领学生一起进行总结知识内容,然后反思现实生活中的经验,指引学生思索自己在这次的课堂活动中学到了什么内容、积累到了哪些经验、哪些经验是有用的……

(三)缺少对比与分析

大多数的数学老师在教授完学生当节课的课程内容后,就认为自己完成任务了,其实不然。这样会导致学生学完一堂课忘记一堂课的内容,就如黑熊掰棒子一样,最后真正的收获所剩无几。同时,这也会使得小学生忽略掉与他人的沟通交流,容易致使一部分学生在学习过程中养成只顾个人行动、考虑不到与他人分享交流的习惯,这是非常不好的。

二、培养学生经验积累的策略

(一)指引学生进行观察

观察本身就是一种学习技能,善于观察的人都会有些过人之处。小学生在直接形象的观察过程中,能够很便捷地将具体的事物进行抽象化的思考、将感性层面的领悟化为理性层面,这非常有助于培养小学生数学学习的良好习惯和正确的学习方法。所以,老师应当在数学课堂学习中指引学生学会观察。

比如,我在教授小学生学习长方体和立方体的相关知识内容时,因为小学生的空间概念比较弱且空间想象能力也比较差,所以如何使小学生在自己的脑海里构造出长方体和立方体的形状是比较困难。但我通常会选择让学生先看一看长方体与立方体的模型,要求学生仔细观察它们的长、宽和高等特点,然后要求他们对所观察到的事物进行总结以及尝试用自己的语言阐述出长方体与立方体之间的联系。在这个流程中,小学生观察事物不但能够增强他们对所学的理论知识的理解还能够使得学生们感受到数学蕴含的魅力,而后得到相应的结论,充分吸收所学到的知识。在这个环节中,学生既能够积累学习经验也能够发挥他们的核心地位。

(二)鼓励学生敢于实践

就以数学这一科目的发展进程角度来看,数学是从我国古代的劳动人民实际生活中为了解决生活问题而缓慢形成的。所以,老师也可以借助指引学生通过亲身实践来接近相关数学知识、学习相关知识。

比如,我在数学课堂上教授小学生学习如何计算平行四边形的面积相关内容时,我经常会让学生在计算长方形的面积过程中学习计算平行四边形的面积。这样可以帮助学生自己推导出平行四边形的面积公式。一般我会提前准备一些硬纸片,然后裁成平行四边形的形状发给学生们,然后鼓励学生自己动手思考如何将平行四边形转换成长方形。这样就会有学生提前使用切割法将平行四边形拼凑成一个长方形,由此学生就可以自己得出长方形与平行四边形相关的结论,进一步得出平行四边形的面积公式。在这个实践过程中,学生能够真切地感受到解决问题的过程是怎么样的,也感受到如何选择解决问题的方法以及解决问题之后的感受怎么样,从而大大加深了学生对该知识点及其推导过程的印象,使得学生能够更好地积累学习经验。

(三)指引学生经常思考

任何知识的最终消化过程都是需要思考转化的,所以老师应当积极主动地帮助学生整理、思考所学知识,帮助学生在数学课堂上主动反思所使用的数学方法,从而积累数学相关经验。以学生学习得的学习经验种类的角度考虑,一般来说学生的学习经验大多是先在头脑中进行推导,然后在其思维层面产生,该过程形成的经验大都是策略性、方法性的。所以说,思考的过程对于学生积累经验是非常重要的,它有助于学生发散思维思考问题。

比如,小学数学问题中有一个常见的难题就鸡兔同笼问题,我们老师可以主动引导学生去思考龟鹤同游问题。因为这两类问题具有相同之处,学生在思考他们的过程中就会自主地在脑海中进行归纳,由此获得相关的学习经验,且还能发展出学生的建模经验、证明经验等。

三、结语

综合来看,小学数学的教学过程中,数学老师应当重视学生对于学习经验的总结与归纳,并且积极引导学生对所学过的内容进行比较与分析。这样能够充分加深学生对于学习知识的掌握,还能够充分调动起学生对于解决问题的兴趣、爱上数学。

参考文献

- [1]唐蝉梅.教学需在帮助学生积累经验上下功夫[J].广西教育,2020(21):99-100.
- [2]杨占生.小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法[J].考试周刊,2020(05):101-102.
- [3]许珍.基于“教学做合一”的小学数学活动经验积累评价策略[J].读写算,2021(08):117-118.
- [4]浅谈第一学段学生数学活动经验的积累[J].冯智慧,赵素芹,李燕.科学咨询(教育科研).2019(12)
- [5]数学活动经验生成的“着力点”[J].潘超,陈华,田原.教学与管理.2020(02)
- [6]探究如何引导学生积累数学活动经验[J].何爱娟.华夏教师.2020(13)