

例谈“绘本”在小学英语教学中的应用

曹亚新

(山东省德州市第二实验小学 山东 德州 253000)

[摘要]对于小学生的发展来说,英语是一门新鲜的课程,语言科目的学习本身就具有一定难度,因此通过“绘本”教学方法进行英语阅读教学,才能够为后期的学习打下良好的基础。“绘本”在小学英语阅读中的重要性不言而喻,这是由于“绘本”中既有图画可以帮助小学生理解,又有文字内容来进行解释说明,很适合小学生的英语阅读课程。本篇文章主要对现阶段小学生英语阅读中所存在的问题以及“绘本”在小学英语阅读教学中的应用对策进行探讨。

[关键词]绘本; 小学英语阅读; 问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.419

引言:在我国当今的教育背景之下,人们非常重视小学生的英语教学,这是由于小学生处于发展最快的时期,如果教师可以抓住这一关键时期,那么对于学生今后的学习具有非常大的促进作用。“绘本”里面的内容非常丰富,对于小学生的英语阅读理解也很有帮助,所以对于小学生英语教师来说,在平时的教学过程中充分发挥出“绘本”的价值,从而激发小学生学习积极性。

一、现阶段小学英语阅读中所存在的问题

1. 教学所选择的英语教学内容存在偏差

我国已经进行教育体制改革,教师除了要对小学生讲授书本上的知识外,也要为学生提供一些课外资料,从而扩展学生的知识面。虽然当今许多学校都为学生提供课外书,但是在图书的选择方面却没有考虑到学生之间的不同。为了方便订购,通常所有学生阅读统一图书,忽略了学生的兴趣选择,当学生阅读自己不喜欢的图书时,不但没有达到订购图书的目的,反而会使学生厌烦读书。

2. 学生的英语阅读能力存在差异

对于小学生英语水平来说,都不一样,由于有的学生可能从小便学习英语,就会有一定的基础,但是对于英语接触少的同学来说,学习英语就会比较困难,而且英语也不是一学就会,这就要求教师在进行英语阅读教学的过程中要充分考虑到学生的英语水平,根据不同的学生采用对应的方法,帮助学生提高英语水平。

二、“绘本”在小学英语阅读教学中的应用对策

1. 充分发挥出“绘本”的价值

在小学的英语学习中,首先就要学习英语中的二十六个字母,只有在一开始打下良好的基础,才可以更好的学习接下来的单词和句子。对于小学一年级刚入学的学生来说,学习英语字母较难,在教育改革之前,教师为了让学生记住字母,通常会教授学生边读边写,在正确发音的基础上来掌握英语字母。虽然这一教学方法在一定程度上具有一定的效果,但是不能够调动学生学习的积极性。在现阶段的英语教学中,充分发挥出“绘本”的价值,引导学生掌握英语知识。可以选择Chicka Chicka Boom Boom这一“绘本”对小学生的英语字母进行教学。这是由于在这一“绘本”中,将二十六个字母都生动的编成一个个的故事,从而帮助学生更容易掌握。在进行教学之前,教师可以先让学生预习里面的故事,然后再通过多媒体的音频作用让学生来进行记忆。举个例子来说,字母C像一个刺猬;字母N像一个门洞等等,通过将字母进行形象转换,进而让学生会读并且会写。

2. 尊重学生的差异性来选择“绘本”

只有选择学生喜欢看并且符合他们生长特点的“绘本”,才可以充分发挥出“绘本”的作用。所以学校在订购书籍时,可以对学生的爱好进行调研,从而选择合适的图书。除此之外,由于小学生的理解能力正在不断地提升,所以对于低年级的学生,可以选择图片多,文字少些,较于理解的“绘本”,随着学生的成长,可以适当地增加难度,不断提高学生的理解能力。举个例子来说,对于年级较低的学生,可以订购《David, NO》这一“绘本”,这里面讲述了关于David不应该做的一些事情,从而对于学生的生活也有一定的启示作用。

3. 在英语阅读教学中发挥出教师的引导作用

在学生进行英语阅读时,先让学生自己进行阅读,之后教

师也应该为学生提供一定的帮助,讲解如何正确阅读的一些方法。由于小学生处于英语学习的初级阶段,所以教师在进行讲解的时候不要拓展太多的知识,循序渐进地进行教学。由于在“绘本”中既有图片又有文字,所以在进行英语阅读时,教师可以借助图片的作用来让学生有个大体内容的概况,进而

对其中的文字进行讲解,从而更有利于学生对英语的理解。

4. 借助“绘本”中的故事来培养学生的阅读习惯

根据小学生的发展特点,会很容易受到外界环境的影响,而且在上学的过程中,也很难可以沉浸于图书中。除此之外,很多学生在出生后都是学习汉语,当开始学习英语时,对于英语字母和词汇,不但没有兴趣,而且也会感觉到很难,进而没有学习积极性。如果这时不采用有效的方法进行教学,那么对于学生的英语水平提升便会受到很大影响。采用“绘本”进行英语阅读教学,便可以很好的解决这一问题。由于其中五颜六色的图片,带给学生无尽的想象,从而里面的故事情节吸引学生阅读,这样长期进行,便可以让小学生更热爱读书。

举个例子来说,在讲授Children's Day 这一部分的内容时,在课本上也有一些关于儿童节的图片,所以教师可以借这一主题来拓展一些文化常识相关的内容,介绍一些我国与其他国家儿童节的差异。教师在进行介绍的时候可以采用Children's Day in the Western,这一“绘本”,通过图片与文字的结合,让学生沉浸在故事情节中,进而培养学生的阅读兴趣。

5. 采用其他教学方式与“绘本”结合

在之前对英语阅读讲解时,形成一种灌输式的教学模式,教师一味地对内容进行讲解,而对于不感兴趣的学生却常常走神,没有达到真正的教学效果。现阶段的教育改革背景下,教师在进行英语阅读讲解时,应该首先要调动学生的学习积极性,让其全身心的投入到学习中,这就需要教师转变机械式教学,采用“绘本”与其他教学方式结合的形式来帮助学生进行英语学习。

举个例子来说,当教师在讲授“vacation”这一单词的时候,为了营造良好的教学氛围,可以采用多媒体技术来播放一些旅游的照片或者视频,教师也可以让学生来讲述自己去过的旅游地方。除此之外,教师可以选择合适的“绘本”来辅助讲解,通过对“绘本”中的内容进行把握,让学生来分角色进行扮演,进而调动学生上课的积极性,每个同学都参与到课程中,提高教学效率。

结束语

由于大多数小学生的英语学习正处于初级阶段,对其学习有一定的难度,为了更好的让学生理解英语知识,需要教师摒弃机械式教学。在小学生的英语阅读教学来说,“绘本”发挥出巨大的作用,但是在进行选择的过程中也需要注意一些问题,从而真正发挥出“绘本”的价值,提高学生的英语阅读水平。

参考文献

- [1]吴春燕.小学英语绘本的主线教学策略[J].中小学课堂教学研究,2021(03):43-45.
- [2]陆丽.绘本阅读,开启学生英语童话世界[J].小学教学参考,2021(09):59-60.