

关于小学数学教学中德育的实施探析

陈丽丽

(吉林省长春市榆树市五棵镇镇小学校 吉林 榆树 130401)

[摘要]教育质量是决定着学生身心健康发展重要力量,它事关国家的发展,民族的未来。在教学中,我们要坚持德育教育,在提高学生专业知识的基础上,牢抓素质教育。但是提起德育教育,很对人都会产生这样的疑问,德育教育不是只存在于思想品德课程吗?其实这是一种误区。在实践生活与教学课程中,德育教育贯穿与学科教育之中,通过其他课程与德育的融合完全可以做到促进学生德育教育的学习,比如数学课程的学习。

[关键词]德育教育; 方式方法; 小学数学; 全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1422

前言

在倡导青少年全面发展的今天,德育教育的发展是至关重要的。青少年年龄小,正处于懵懂时期,这个时候抓好德育教育就显得尤为重要,但是在课堂之上采取什么样的办法开展德育教育,才能让学生更容易接受,这是老师面临的一个挑战。接下来我将围绕小学数学工作中德育实施探析的思考,从以下几个方面进行分析。

一、熟练掌握教材,挖掘德育教学亮点

学生正确思想道德的建立离不开环境的熏陶,德育教育氛围的创造。德育教育需要长期的渗透到教学教育中,让学生潜移默化感受它的影响。因此这就需要老师要“吃透”教材内容,熟悉整本书的进度以及细节把握,充分选取教材中数学知识所蕴含的德育因素教授正确的德育理念,使学生形成正确的三观价值。为了丰富教材内容,教师需要优化教学内容,改进传统的教学方式,融入学生乐意接受的德育知识,增添其趣味哲理性,提高数学学科的趣味性,在每堂课的练习题后面都会穿插一些课外阅读材料。做为教师的我们,就可以通过指导学生进行详细的阅读,从中可以了解到我国数学文化发展史,一同见证几千年来我国数学取得的伟大成就,在学习理论知识的同时加强对我国博大精深数学文化的了解。

二年级教材《认识算盘》这一章中,老师指导同学们认识到了算盘的认法之后,在课外阅读材料拓展“你知道吗”老师带领大家了解了我国算盘的发展历史,早在宋朝时期,勤劳的中国劳动人民为了计数和计算,发明了算盘并且把它广泛应用到实践生活中,算盘的出现改变了人们的计算方式,极大提高了人们的算数水平。从这些可以看出我国自古在数学研究方面就有辉煌的成就历史,它是中华民族的骄傲,这些发明都遥遥领先与其他国家,并且在之后的时间中得到了其他民族的认可和使用,这些典型的例子都可以让学生在在学习中激起他们的民族自豪感,培养学生爱国之情。

二、巧用教学机智,适时渗透德育教育

在上课过程中,老师通过合适的教学内容,教学机智可以培养学生良好的学习习惯,使学生对于本堂课内容进行把握了解,同时让学生树立认真听讲,对于本节课内容进行思考的观念。比如在每堂课结束之后,老师可以对于本节课内容采用提问题,小组交流的方式让学生对于本堂课内容进行回顾。一方面可以加深学生对于本节课知识的巩固与学习,另一方面也使学生可以联系生活内容,读透课本内容。

在课堂上,数学老师在讲授三年级下册内容《轴对称(一)》这一课中,就巧用教学机智,通过小结训练的方式培养学生专注力,以及认真听课的好习惯。一堂课结束,数学老师给学生留下思考消化时,让学生对于本堂课内容进行总结,列出重点。同时根据学生组织情况,老师对于教材内容进一步

引申:同学们大家对本节课的内容都熟练掌握了吗?那么老师问大家一个问题,大家根据今天学习的内容概念可以回忆一下在生活中你们见过哪些轴对称图形呢?”同学们展开想象,很快给出了令人满意的答案。由此我们不难看出,老师这个问题的抛出就是在本节课顺利进行的基础上,结合学生的学习知识从而过渡到实际生活,并且整体过渡自然,结合学生实际生活,加上对于本节课内容的回顾。使学生进一步加深对轴对称的理解,更明白作为一名学生,只有认真听讲,努力学习,才能在生活中发现数学的奥秘,更能理解生活实践中图形设计的意义。这节课虽然结束了,但是对于学生良好习惯的养成确是深远的。

三、针对学科特点,培养德育学习习惯

数学具有非常大的严谨性,它科学性很强,同时具有一定的规律。我们的学习方式决定着我们的行为习惯的养成,数学所具有的严密性和准确性也教导我们在以后的生活中要做一个一丝不苟的人。而对于年龄较小的小学生而言,树立良好的学习习惯需要不断的进行锻炼,不断的重复加深他们的印象。在这个严格锻炼过程中,学生通过对于正确答案的掌握使他们形成对于任何工作都认真负责的态度,独立思考,不向困难低头

四年级上册数学《两三位数除以两位数》中,由于学生们第一次学习这么复杂的除法,对于算法的理解还不到位,所以在计算时常常出现错误。于是在教学中,为了改正学生的不良习惯,老师制定了一系列的教学活动。比如制定错题本,后面需要加上详细的原因以及策略分析。通过错题的研究,老师发现有的题很多学生都没有掌握,于是老师还设置了一些游戏“大家来找茬”“满分闯关”游戏,这些活动的开展调动了学生的参与度,引起了学生的学习兴趣,使学生意识到了自己的错误,提高了准确率。这些教学方法培养了学生良好的学习习惯。

结论

当然除却这些原因,课程教学中老师的言传身教也是渗透德育教育的一个切入点。由于老师工作群体的特殊性,学生会无意识把老师当作崇拜模仿的对象,所以老师要注意自己的言传身教,一举一动。总之,身为小学教师的我们而言,要不断改进我们的教学方式,结合实践,不断进行探索与积累,让德育教育充分融于到数学教学中,将德育教育这些理论知识落到实处,真正达到教化学生,促进学生“五育并举”全面发展。

参考文献

[1]王秋华.让德育之“苗”在数学课堂“开花结果”——刍议小学数学教学中如何渗透德育[J].科学咨询,2018,(37).65.doi:10.3969/j.issn.1671-4822.2018.37.061.