

中职英语课堂教学中学习力培养的实践研究

吴启敏

(安徽省滁州市机械工业学校 安徽 滁州 239400)

[摘要] 伴随着新型教育课程改革的逐渐深入推行,越来越多的教育教学工作者已经意识到了新型教育课程改革对于中职英语学科课堂教学活动的一系列具体要求。笔者经过大量的研究与调查之后发现,现如今依然有一部分中职英语教师并没有意识到新型教育课程改革对于中职英语学科课堂教学活动的具体影响,并且还有一部分中职英语教师依然采用较为传统的课堂教学方法以及课堂教学模式,从而导致中职英语学科课堂教学的效率一直无法得到提高。如果中职英语教师想要进一步培养学生们的综合学习能力,那么就必须要改进传统的课堂教学方法。面对此种情况,笔者初步认为仔细研究中职英语学科课堂教学的具体教学方法以及相关教学模式非常重要。

[关键词] 中职英语学科; 课堂教学; 学习力; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1817

引言

在中职英语学科课堂教学的过程中,培养学生们的学习力非常重要。在中职英语学科课堂教学活动之中,不仅需要中职英语教师向学生们教授相关的学科知识以及教学内容,并且中职英语教师也应该立足于学生的学习情况选择合适的课堂教学方法,进而促进学生们的综合学习能力的进一步发展。与此同时,中职英语教师也应该进一步改进自身的教学理念,并且中职英语教师也应该在日常教学活动之中,积极探索更加具有针对性与实用性的课堂教学方法。但是中职英语教师无论采取何种教学方法都需要注重培养学生们的主动学习能力,也应该在课堂教学过程中培养学生们的综合学科素养。

1. 转变中职英语教师的课堂教学观念

如果中职英语教师想要进一步提高中职英语学科教学效率,那么首先应该从转变教学观念这一角度入手,着重研究传统课堂教学观念的诸多弊端。在传统课堂观念之中学生们不是课堂教学的“主导者”而是“被动接受者”,并且中职英语教师却成了带动课堂教学活动的主体,这显然并不符合新型教育课程改革的一系列具体要求,这就意味着快速地转变课堂教学的相关观念非常重要。与此同时,中职英语教师也应该意识到学生们的教学“主体”地位,并且中职英语教师也应该积极引导学生们意识到自身的教学“主体”地位。然而如果我们从另一个层面分析,中职英语教师在备课或者是准备教学内容的过程中,也需要考虑到学生们学习力发展的具体需求,为学生们安排合适的课堂教学内容。与此同时,中职英语教师也应该将全新的教学理念以及教学观念融入日常教学过程之中,并且通过教学观念的引导,进一步完善中职英语学科课堂教学活动的具体过程。

2. 进一步优化中职英语学科课堂教学的相关教学内容

笔者在搜集相关资料的过程之中发现,面对着较为复杂的中职英语学科课堂教学内容,也会有一部分学生深感“头疼”,出现这种问题的原因主要是因为教学内容方面的问题,有一部分中职英语教师急于求成,将一部分过于困难的教学内容教给学生们,从而导致大部分学生难以理解相应的教学内容,或者是一部分中职英语教师过于注重基础知识方面的教学,并且在中职英语学科课堂教学活动之中,为学生们安排许多的基础类教学内容。这样的做法看似是为了进一步巩固学生们的基础知识,但是实际上却影响到了学生们多方面学习能力的发展,从而严重影响到学生综合能力的均衡发展。因此中职英语教师需要在课堂教学的内容之中斟酌考虑教学难度方面的诸多问题,与此同时,中职英语教师也应该考虑到学生们的接受能力与理解能力,进而安排更加适合于学生们的课堂教学内容。中职英语教师可以为学习能力比较好的学生们安排挑战性或者是拓展类的题目,针对学习力比较差的学生们,重点安排基础知识方面的教学内容,这种具有差异性的教学方法也可以更好地培养学生们的综合学习能力。

比如在学习《情态动词》一课的相关内容之时,中职英语教师可以结合《情态动词》的相关教学要求,为不同学生安

排不同的教学内容,例如中职英语教师可以为学习力比较强的学生安排《情态动词》的综合类课堂练习题目,或者是为这一类学生们安排考试真题方面的教学内容,然而针对学习力比较差的学生们而言,则需要中职英语教师为这一类学生们细致的讲解《情态动词》一课的基础知识,并且引导学生们思考《情态动词》一课的相关教学内容,尤其是can (could)、may (might)、must、need、shall (should)、will (would)等等情态动词的区别以及各种情态动词的具体用法。通过具有差异性的教学内容也可以为不同层次的学生选择不同类型的教学内容,进而更加具有针对性地提高学生们的综合学习能力。

3. 选择合适的课堂教学方法

为了更好地帮助学生们理解中职英语学科课堂教学的相关内容以及各种学科知识,中职英语教师也需要选择合适的课堂教学方法,并且在日常的教学过程之中,积极探索更加多样化的教学方法。中职英语教师可以在日常教学过程中利用多种教学方法,积极地鼓励学生们参与到中职英语学科课堂教学的具体过程之中,除此之外,中职英语教师也可以利用各种现代化的教学技术以及教学设备,进一步帮助学生们理解相关的教学内容。

比如在学习《一般现在时》的相关内容之时,中职英语教师可以利用“问题教学法”积极地引导学生们学习《一般现在时》的相关内容,中职英语教师可以结合《一般现在时》的具体教学内容向学生们提出各种学科问题,例如“一般现在时的含义是什么?”“一般现在时的具体用法是什么?”“一般现在时与一般过去时的区别是什么?”等等问题都可以成为中职英语教师提问的具体内容。

4. 结束语

在中职英语学科课堂教学活动之中需要中职英语教师认真思考教学方法以及教学模式方面的诸多问题。中职英语学科课堂教学的具体内容以及相关的教学过程也需要进行深层次的分析与改进。为了进一步培养学生们的学习力以及综合学科素养,也需要中职英语教师结合学生们学习情况以及学习需要,选择合适的课堂教学方法,进而不断地提高学生们的综合学科素养。笔者经过大量的研究与调查之后,也探索出了更为高效、更加科学的中职英语学科课堂教学具体方法。希望通过本文的研究,可以促进中职英语学科课堂教学效率的进一步提高,进而促进中职学生综合学习能力以及学科素养的进一步发展。

参考文献

- [1] 马波. 合作学习在中职英语课堂教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2021(12): 57-58.
- [2] 张先琳. 中职英语课堂教学中学习力培养的实践性探析[J]. 校园英语, 2020(48): 94-95.
- [3] 孟彦. 中职英语课堂教学中学生自主学习能力的培养[J]. 考试周刊, 2018(A1): 104.
- [4] 赵武光. 以学生为中心, 提高中职英语课学习效果[J]. 中国校外教育, 2011(09): 96.