

利用现代教育技术装备提高小学数学教学质量

罗斌

(石境完全小学 江西 宜春 330609)

[摘要] 随着对教育的重视,不断的提出各种教育政策来辅助教育事业,采用现代化教育技术装备成为了小学数学教学的首选,它既能够转变传统的教育教学模式,而且有利于优化小学数学课堂的教学效率,对学生的学习效果产生积极的功效,同时更有利于提高小学数学教学的改革。

[关键词] 现代教育技术装备; 小学数学; 教学模式; 教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1675

引言

数学在小学阶段属于重要的学习内容,由于很多教师仍然沿用应试教学模式,教学内容比较死板,学生只能被动接受数学知识,从而会让小学生对数学学习产生消极心理,这样不利于提高小学生的数学成绩,教师通过采用现代教育技术装备,以此来辅助小学数学教学内容,不仅能够优化教学方式,而且还有利于提升学生对小学数学的兴趣,进而激发他们对数学学习的积极性和主动性。

一、现代教育技术装备在小学数学教学中应用的优势

(一) 运用现代教育技术装备,能有效提高小学数学教学效率

以往的小学数学教学模式,主要是以教师占据课堂的大部分时间进行授课,小学生这个时期又比较好动,学生进行枯燥的听课模式,这样单一枯燥的教学方式,长期下去,很难集中注意力进行听课,最后学生的听课效率不够高,往往在做数学题时出现很多错误,会让学生对数学学习产生厌烦心理,甚至会影响学生的学习成绩。教师应采用现代教育技术装备来辅助小学数学课程,现代教育技术装备主要包括多媒体信息技术,投影仪,计算机双向传输交互网络系统等等。这种教育技术装备,能够很有效地帮助教师归纳和整合教学资源。通过采用现代教育技术装备,不仅能够压缩不必要的教学内容,同时运用声音和图像进行有机的结合向学生呈现出来的教学内容,也有利于激发学生的学习兴趣和避免教学效率的下降。

例如,在讲解小学四年级《条形统计图》这节课时,教师在讲解一道数学题,比如,有几个小朋友进行一场跳绳比赛,这里有一个跳绳成绩表格,小红一分钟能够跳120下,小强一分钟能够跳100下,小文一分钟能够跳90下。然后教师运用现代教育技术装备,让学生在条形统计图中涂颜色和画斜线,着重的提示学生一格表示十下,纵轴上有十二个格,然后通过采用多媒体技术,向学生们展示条形统计表,然后运用现代教育技术画出有效的统计图,学生也能够很好地融入到数学教学氛围中,同时也能够很快找出谁的跳绳成绩最好,学生也能够更加直观形象地理解这道数学题的解题思路。学生也能够遇到各种表格中的问题时,能够很快画出条形统计图得出相应的结论,进而提高小学教师的教学效率。

(二) 利用现代教育技术装备增加课堂容量,提高教学质量

小学数学抽象性和逻辑性比较强,学生在理解能力方面容易出现偏差,教师在抄写数学应用题时,占据了大部分课堂时间,在讲解的过程中也会浪费很多时间,所讲解的题型也会少之甚少。通过将现代教育技术装备渗透到小学教学环境中,能够有效将教学内容转化为PPT播放或者动画的设计的形式,在图片和幻灯片或者动画的形式下,学习数学应用题,能够有效地拓展和增加课堂教学容量,讲解的新知识点也更多,学生能够有效地融入到数学教学情境中,这样既有效的向学生们展示几何图像和应用题设计内容,又很容易被小学生所吸收和理解相关数学知识点^[1]。

例如,在讲解小学数学五年级《多边形的面积》这节课内容时,教师可以采用现代教育技术装备,向学生们立体化展示平行四边形,三角形梯形的面积公式推导过程,在课堂时能

够减少书写数学学习题的时间,同时也能够突出这节课的教学重点以及各种难点知识内容,

学生也能够有更多的时间进行思考数学问题以及解题技巧和解题步骤,比如,在进行练习数学题环节,教师给学生们出这么一道数学题,学校要刷四十扇教室门,运用网络课件展示门的形状,以及各种门的数据,然后问学生们所用的油漆面积总共多少?如果油漆每平方需要花费八元,那么学校总共需要花费多少钱来刷这40扇门?教师也可以提出一些组合图像面积的计算题,或者生活中的各种物品面积的计算题,这样能够着重的突出学生在数学课堂的主体地位,学生能够通过多媒体软件中,大量的练习各种多边形面积的数学题,也能够有效的提升学习效率,进而为以后数学计算水平的提高产生重要的作用。

(三) 采用现代教育技术装备开拓学生思维,提高学科教学质量

数学学科具有很强的逻辑性和实践性,单一的依靠教师的讲解,不仅无法拓宽学生的逻辑思维能力,同时无法锻炼学生的数学创新能力,尤其是针对一些数学基础比较薄弱的学生,随着年级的不断增加,数学学科的难度也在进一步的攀升,学生学习数学的过程比较吃力,而且会产生负面的学习效果,这样不利于小学生数学发展的全面发展。如果教师仍然采用传统的教学方式,是很难让学生们全面地掌握数学知识点^[2]。

例如,在讲解小学数学六年级《统计与概率》这节课时,学生对这节课的理解能力不够透彻,教师可以让学生们进行小组合作的学习模式,然后一起来完成相关的数学学习任务,比如,让学生们调查一周之内每个家庭所丢弃的塑料袋次数,如果把塑料袋带看成是一个长方形,估算一下大致的面积,然后与所在班级的教室面积进行比较,看看一周内丢弃的塑料袋面积相当于多少间教室的面积?学生们通过合作算出解题步骤上传到网络平台,然后教师再给予批改,这样既能够锻炼学生自主学习的能力,同时也有利于培养学生之间互相学习,共同解决数学难题的进取心和竞争意识。同时教师也可以把数学相关知识内容拓展到网络学习平台,让学生课后进行巩固复习,这样才能够提升学生更好的掌握小学数学知识内容,丰富学生们对数学知识的了解,同时也可以在网络平台上,定期设置一些数学竞赛内容,学生通过进行数学比赛,也能够增加学生学习数学的自信心,从而提高数学教学质量。

结束语

为了顺应现代化教育改革,小学数学教师应采用各种现代化教育技术装备,运用到数学教学活动中,这样既能够拓宽小学生的数学知识广度,又能够激发学生们的想象能力和思维能力,同时运用多媒体技术也能够使教师的教材内容更加丰富的多元化,从而使小学数学的教学质量和效率都能够得到有效的提高。

参考文献

- [1] 韦先吉. 现代教育技术在小学数学教学中的应用[J]. 广西教育A(小教版), 2013, (10): 54-55.
- [2] 赵之萍. 现代教育技术在小学数学教学中的运用[J]. 新课程学习·中旬, 2013, (10): 25-25.